

**ANUNȚ**

**exprimare interes de participare la un concurs de soluții pentru selectarea
Partenerilor 1-4 /Universitate în cadrul propunerii de proiect
„Viitor prin resurse educaționale moderne și incluzive (VREM): profesionalizare
pentru o educație incluzivă de calitate”**

Ministerul Educației și Cercetării, în calitate de instituție de specialitate a administrației publice centrale pentru organizarea și conducerea sistemului național de educație, precum și pentru realizarea politicilor în domeniul educației și al cadrului normativ metodologic, funcțional, operațional, instituțional și financiar necesar pentru realizarea reformelor din sistemul de educație, elaborează **fișa de proiect cu titlul „Viitor prin resurse educaționale moderne și incluzive (VREM): profesionalizare pentru o educație incluzivă de calitate”**, cu finanțare din FSE+ prin **Programul Educație și Ocupare 2021 - 2027, PRIORITATEA: 6. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație, Obiectivul specific: ESO4.6. Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități (FSE+).**

Această fișă de proiect contribuie, totodată, la implementarea măsurilor privind educația incluzivă prevăzute în Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, prin **ACȚIUNEA: 6.f.4 - Organizarea unor oportunități variate de dezvoltare profesională pentru personalul didactic, în vederea asigurării unui sistem de educație incluziv:**

- dezvoltarea unui curriculum organizat în cadrul a 4 module de formare care vizează competențe-cheie pentru educația incluzivă, cu focus pe copiii cu CES și/ sau dizabilități (practici pentru o educație incluzivă de calitate și consolidarea relației școală – părinte - comunitate educațională; evaluare și intervenție timpurie în educația copiilor cu CES și/sau dizabilități; individualizarea învățării; utilizarea resurselor digitale pentru incluziune);
- formarea a 18.010 persoane din învățământul de masă și cel special, inclusiv "Școala din spital"(cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal de conducere și personal cu atribuții în educație, din instituții naționale și județene);
- elaborarea de materiale de sprijin și instrumente suport pentru profesioniștii din educație, în vederea asigurării incluziunii educaționale a copiilor cu CES și/ sau dizabilități;
- implementarea unui sistem de mentorat pentru sprijinirea membrilor echipelor multidisciplinare care au fost formați în aplicarea metodelor și instrumentelor;
- pilotarea nivelurilor de sprijin prevăzute de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- consolidarea capacității instituționale a MEC și a structurilor subordonate;
- consolidarea colaborării interinstituționale;
- integrarea dimensiunii europene prin aderarea la EASNIE și participarea la evenimente internaționale.



Locația proiectului: 8 regiuni de dezvoltare, 41 de județe și municipiul București

Durata proiectului: 36 de luni (estimat noiembrie 2026 - octombrie 2029)

Tip proiect: non-competitiv

Partenerii proiectului:

- Partener 1 /Universitate;
- Partener 2 /Universitate;
- Partener 3 /Universitate;
- Partener 4 /Universitate;
- Partener 5 / Casa Corpului Didactic Botoșani (CCDBT);
- Partener 6 / Casa Corpului Didactic Hunedoara (CCDHD);
- Partener 7 / Casa Corpului Didactic Dâmbovița (CCDDB);
- Partener 8 / Casa Corpului Didactic Bistrița-Năsăud (CCDBN);
- Partener 9 / Centrul pentru Formarea Continuă în Limba Maghiară Oradea (CFCLM);
- Partener 10 / Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) Brașov.

1. Obiectivul general al proiectului

Consolidarea unui învățământ incluziv, echitabil și adaptat diversității educaționale, prin organizarea de programe de formare continuă și mentorat, prin elaborarea de materiale de sprijin pentru profesioniștii care lucrează sau vor lucra cu copiii aflați în situații de vulnerabilitate, inclusiv cu cerințe educaționale speciale (CES) și/sau dizabilități.

Obiectivul specific 1. Dezvoltarea unui curriculum de formare și a resurselor educaționale în sprijinul personalului care asigură educația incluzivă

Obiectivul vizează dezvoltarea unui curriculum de formare continuă și a unui set de resurse educaționale dedicate educației incluzive, în conformitate cu prevederile Legii 198/2023, cu modificările și completările ulterioare. Aceste resurse vor sprijini dobândirea și consolidarea competențelor profesionale ale personalului educațional din învățământul de masă și special care lucrează sau vor lucra cu copii aflați în situații de vulnerabilitate, inclusiv cu cerințe educaționale speciale (CES) și/sau dizabilități. Resursele vor fi concepute pentru a susține procesul de formare continuă și pentru a facilita aplicarea practică în vederea pilotării nivelurilor de sprijin, prin camere-resursă și echipe multidisciplinare. Conținutul va fi structurat pe module tematice integrate și va promova o abordare incluzivă, adaptată diversității antepreșcolarilor, preșcolarilor și elevilor și contextului instituțional din unitățile de învățământ preuniversitar. Formarea este destinată, în egală măsură, personalului din învățământul de masă și celui din învățământul special.

Obiectivul specific 2. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice, ale specialiștilor din echipele multidisciplinare și ale personalului de conducere în domeniul educației incluzive



Obiectivul vizează dezvoltarea competențelor profesioniștilor din sistemul de educație de a răspunde diversității nevoilor antepreșcolarilor, preșcolarilor și elevilor, de a susține potențialul fiecărui elev și de a preveni excluziunea educațională.

Obiectivul specific 3. Consolidarea dimensiunii europene și a capacității instituționale în domeniul educației incluzive

Obiectivul vizează crearea unui cadru sustenabil pentru dezvoltarea educației incluzive în România, aliniat bunelor practici europene.

Rolul Partenerului 1/Universitate în implementarea proiectului.

Rolul Partenerului 2/Universitate în implementarea proiectului

Rolul Partenerului 3/Universitate în implementarea proiectului

Rolul Partenerului 4/Universitate în implementarea proiectului

Universitățile sunt desemnate ca parteneri ai proiectului care să contribuie cu resursa umană proprie sau asociată cu expertiză în educația incluzivă, în strânsă legătură cu date ale cercetării și bune practici internaționale.

Principalele subactivități în care P1-P4 vor fi implicați sunt corelate cu atribuțiile instituționale principale: cercetarea, dezvoltarea și inovarea în educație, pentru cunoașterea și înțelegerea contextelor, fenomenelor și proceselor educaționale, în vederea fundamentării deciziilor de politici publice în domeniul educației incluzive.

P1-P4/universitate vor fi implicați în subactivitățile:

A1. Dezvoltarea resurselor educaționale și a instrumentelor-suport pentru incluziune <i>(Activitate desfășurată de Solicitant/MEC, P1, P2, P3, P4 și P10)</i>	
SA 1.1. Realizarea unui studiu pentru a identifica nevoile reale ale grupului țintă și contextul actual privind educația incluzivă	RA1.1. - 1 metodologie de cercetare elaborată și validată la nivelul parteneriatului; - 1 instrumentar de colectare a datelor (chestionare, ghiduri de interviu, grile de analiză etc.) adaptat categoriilor de personal vizate (cadre didactice, echipe multidisciplinare, manageri școlari); - date colectate de la minim 3.000 de respondenți, din toate județele implicate în proiect (cadre didactice, specialiști, directori, inspectori școlari etc.); - 1 raport de cercetare privind nevoile personalului din învățământul preuniversitar în domeniul educației incluzive, inclusiv nevoile de formare; - 1 sinteză analitică a rezultatelor, utilizată ca bază pentru proiectarea curriculumului de formare și pentru resursele/instrumentele



Activitate coordonată de P1	suport elaborate (input pentru SA 1.2 și SA 1.3); - 1 atelier de validare a concluziilor studiului, cu participarea reprezentanților MEC, partenerilor și experților implicați.
SA.1.2. Elaborarea curriculumului și a modulelor de formare pentru educație incluzivă *abordare colaborativă, fiecare modul va fi coordonat de către un partener universitar P1 coordonează Modulul 1 P2 coordonează Modulul 2 P3 coordonează Modulul 3 P4 coordonează Modulul 4	RA1.2. -1 curriculum unitar de formare continuă în domeniul educației incluzive, elaborat pe baza nevoilor identificate prin SA 1.1 cu 4 module de formare dezvoltate, structurate tematic, cuprinzând: - o Practici pentru o educație incluzivă de calitate. Prevenirea segregării, prin formarea profesioniștilor. Consolidarea relației școală- părinte-comunitate educațională, în beneficiul copilului; - o Evaluare și intervenție timpurie în educația copiilor cu CES și/ sau dizabilități. - o Individualizarea învățării prin practici pedagogice inovative și evaluare adaptată. Utilizarea Planului Educațional Personalizat în procesul didactic; - o Resurse digitale și tehnologii asistive pentru o educație incluzivă de calitate. -4 descrieri de module conform cerințelor de acreditare (conținut, obiective, competențe, strategii de predare, evaluare, bibliografie); -1 plan de învățare pentru fiecare modul, cu secvențiere clară a conținuturilor și activităților de formare; -1 echipă multidisciplinară de autori constituită, incluzând, printre altele, experți în curriculum, educație incluzivă de calitate, (psiho)pedagogie și digitalizare în educație etc.; -1 raport de validare a curriculumului de formare, prin consultare cu partenerii P1-P4, P10 și validare MEC



SA.1.3. Dezvoltarea de ghiduri metodologice, instrumente practice și resurse, inclusiv digitale pentru sprijinirea cadrelor didactice și a specialiștilor din echipele multidisciplinare; *abordare colaborativă, fiecare resursă/instrument va fi coordonat(ă) de către un partener universitar	RA1.3. -1 document - cadru privind descrierea și operaționalizarea nivelurilor de sprijin, inclusiv instrumente utilizate în stabilirea nivelului de sprijin; - Minim 7 instrumente-suport și resurse care susțin educația incluzivă (conform nevoilor identificate prin SA 1.1) , cum ar fi: - o Grile de evaluare și identificare timpurie a (ante)preșcolarilor cu CES/ nevoi speciale - o Grile de observare a progresului elevilor cu CES; - o Modele de flexibilizare a predării și de adaptare curriculară; - o Instrumente de evaluare adaptată și de feedback incluziv; - o Resurse digitale interactive de sprijin în învățarea individualizată; - o Instrumente compensatorii/de dispensare - o Instrumente pentru colaborarea cu părinții și sprijinirea motivației elevilor. -1 catalog digital cu resursele dezvoltate, publicat online și distribuit către toate CCD-urile partenere -1 set de indicatori de monitorizare a incluziunii -1 model de plan educațional personalizat (PEP) și 1 cadru metodologic pentru utilizarea planului educațional personalizat (PEP), în conformitate cu art. 69, alin. 13 din Legea 198/2023 ; -1 set de instrucțiuni generale pentru crearea unui mediu educațional incluziv (incluzând: eliminarea barierelor, sprijin pentru învățare, adaptări curriculare și evaluative, cultura organizațională incluzivă, practici incluzive etc); -1 document cadru privind standardul minim de dotare a camerelor resursă din sistemul național de educație -1 ghid metodologic național pentru mentorarea echipelor multidisciplinare în educație incluzivă, care să sprijine pilotarea nivelurilor de sprijin și funcționarea camerelor-resursă, în conformitate cu prevederile Legii nr. 198/2023 (art. 69 și art. 67). 6 ateliere de dezbatere și validare -6 rapoarte de feedback -6 documente finale validate -1 Raport final validare resurse
---	---

**A2. Creșterea capacității profesioniștilor din educație prin formare continuă și mentorat**
(Activitate desfășurată de Solicitant/MEC, P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9 și P10)

SA.2.1. Acreditarea programului de formare

Activitatea este coordonată de P2

RA.2.1.

-1 program de formare acreditat (50 ore), cu pachet de resurse aferente

SA.2.4. Pilotarea nivelurilor de sprijin, prin operaționalizarea modelelor de sprijin educațional și psiho-socio-emoțional integrat, utilizând camerele resursă, resursele educaționale și instrumentele – suport elaborate în școli.

RA.2.4.

- 1 metodologie pilotare, cu selecția unităților de învățământ implicate
- 5 întâlniri de instruire/organizare pilotare
- 5 rapoarte de pilotare
- 5 vizite de monitorizare
- Operaționalizarea a minimum 50 de camere-resursă pentru sprijin educațional și psihopedagogic, dotate și funcționale pe toată durata pilotului;
- Minimum 350 de cazuri documentate de sprijin educațional adaptat (PEP, intervenții personalizate, colaborare școală-familie-comunitate etc.);
- Minimum 5 modele de intervenție educațională integrată dezvoltate și testate, în funcție de specificul nevoilor elevilor (TSA, TSI, ADHD, tulburări de comportament etc)
- 1 ghid de replicare și scalare a serviciilor integrate, cu lecții învățate și recomandări pentru politicile publice în domeniul educației incluzive;
- 1 atelier de diseminare intermediară a rezultatelor pilotării, cu participarea MEC, CCD-urilor și partenerilor;
- 1 raport de analiză a implementării nivelurilor de sprijin, cu date comparative înainte/după intervenție (indicatori de participare, progres școlar, stare de bine etc.) care să servească decidenților de la nivelul MEC.

A3. Consolidarea dimensiunii europene și a capacității instituționale pentru educație incluzivă

(Activitate desfășurată de Solicitant/MEC, P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9 și P10)

SA.3.4. Consolidarea capacității instituționale

RA.3.4.

- 1 ghid de intervenție interinstituțională în sprijinul educației incluzive (MEC-ISJ-CJRAE/CMBRAE-unități de învățământ).
- plan anual de acțiune/raport de activitate a Punctului de contact MEC pentru implementarea Convenției ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități în cadrul MEC, ca structură de



	coordonare strategică și suport pentru dezvoltarea politicilor publice în domeniul educației incluzive; -1 document de viziune pentru funcționarea Centrului Național pentru Educație Incluzivă; -5 sesiuni de instruire și planificare strategică.
--	---

Profilurile Partenerilor 1-4/universitate:

P1/universitate: SA1.1-coordonator, SA1.2 -coordonator modul 1, SA1.3-coordonator instrument/resursă, SA 2.2, SA3.4

P2/universitate: SA1.1, SA1.2 - coordonator modul 2, SA1.3-coordonator instrument/resursă, SA2.1, SA 2.2, S3.4

P3/universitate: SA1.1, SA1.2- coordonator modul 3, SA1.3-coordonator instrument/resursă, SA 2.2, S3.4

P4/universitate: SA1.1, SA1.2-coordonator modul 4, SA1.3-coordonator instrument/resursă, SA 2.2, S3.4

Având în vedere rezultatele și profilurile Partenerului 1-4/universitate mai-sus menționate, vă rugăm să analizați oportunitatea exprimării interesului de participare la un concurs de soluții, în urma căruia, pe baza punctajului obținut și a opțiunilor exprimate, vor fi desemnate universitățile-partener în cadrul proiectului. Fiecare universitate își va exprima opțiunea, în ordine ierarhică, pentru fiecare din cele 4 profiluri.

Anexăm criteriile în baza cărora universitățile, potențiali parteneri, își pot elabora documentația necesară participării la concursul de soluții.

Data-limită de primire a scrisorilor de interes: 07.09.2026, ora 15.00.

Anexă

În vederea scrierii, depunerii și implementării proiectului „Viitor prin resurse educaționale moderne și incluzive (VREM): profesionalizare pentru o educație incluzivă de calitate”, cu finanțare din FSE+ prin Programul Educație și Ocupare 2021-2027, PRIORITATEA: 6. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație, Obiectivul specific: ESO4.6. *Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități (FSE+).*

Ministerul Educației și Cercetării are nevoie, pentru activități specifice, de patru parteneri-universitate/instituție de învățământ superior, care îndeplinește, minimal, următoarele condiții:

- a) Să dețină acreditare academică/profesională din partea ARACIS pentru domenii de studii universitare relevante pentru educația incluzivă, precum Psihologie, Psihopedagogie specială, Științe ale educației și/sau să deruleze programe de studii universitare și/sau programe de formare relevante pentru promovarea educației incluzive, asigurarea echității și egalității de șanse în educație și sprijinirea participării și progresului școlar al tuturor elevilor.
- b) Să fi implementat, în calitate de beneficiar și/sau partener, cel puțin un proiect educațional și/sau proiect finanțat din fonduri externe nerambursabile, relevant pentru domeniul educație incluzivă.
- c) Să dețină competențe și experiență în elaborarea și/sau implementarea de programe de formare destinate personalului din învățământul preuniversitar, în vederea dezvoltării competențelor necesare pentru promovarea educației incluzive.
- d) Să aibă experiență în derularea de activități de informare, conștientizare, formare și sensibilizare în domeniul educației incluzive.
- e) Să aibă experiență în elaborarea de analize, studii, cercetări, rapoarte, metodologii, ghiduri și/sau documente de politici publice relevante pentru promovarea educației incluzive, de nivel național și/sau internațional.
- f) Să aibă experiență în elaborarea, dezvoltarea și/sau validarea de materiale, resurse și instrumente educaționale destinate învățământului preuniversitar, în domeniul educației incluzive.
- g) Să dețină experiență relevantă în cercetare-dezvoltare, practică, inovare și conceptualizare în domeniul educației incluzive.



Activitățile în care se pot implica partenerii sunt următoarele:

Scrierea proiectului

A0. Management de proiect, din perspectiva coordonării activităților partenerului

SA 1.1. Realizarea unui studiu pentru a identifica nevoile reale ale grupului țintă și contextul actual privind educația incluzivă

SA.1.2. Elaborarea curriculumului și a modulelor de formare pentru educație incluzivă

SA.1.3. Dezvoltarea de ghiduri metodologice, instrumente practice și resurse, inclusiv digitale pentru sprijinirea cadrelor didactice și a specialiștilor din echipele multidisciplinare.

SA.2.1. Acreditarea programului de formare

SA.2.4. Pilotarea nivelurilor de sprijin, prin operaționalizarea modelelor de sprijin educațional și psiho-socio-emoțional integrat, utilizând camerele resursă, resursele educaționale și instrumentele – suport elaborate în școli.

SA.3.4. Consolidarea capacității instituționale

Bugetul estimat al fiecărui partener/ Universitate (P1/ Universitate, P2/ Universitate, P3/ Universitate, P4/ Universitate) în cadrul proiectului este cuprins între 3.500.000-4.000.000.

Conținutul dosarului de participare la concursul de soluții:

1. Documente de funcționarea entității:

(1) Statutul organizației/actul constitutiv prin care se face dovada că are ca obiect de activitate desfășurarea acelor activități solicitate și cuprinse în invitația de participare /anexă;

(2) Certificatul de înregistrare fiscală;

(3) Suma veniturilor totale încasate pentru ultimii trei ani fiscali conform bilanțului contabil depus la ANAF;

Notă: documentele de la punctul 3 se depun doar de către universitățile private.

(4) Declarație pe proprie răspundere privind numărul mediu de angajați în ultimii 2 ani.

2. Documente specifice:

(1) Declarație pe propria răspundere (semnată de către reprezentantul legal) prin care își asumă angajamentul de a asigura resursele financiare și umane necesare în implementarea proiectului, pe toată durata de implementare a proiectului;

(2) Scrisoare de intenție (semnată și ștampilată de către reprezentantul legal) în care își asumă și faptul că îndeplinește condițiile minimale pentru a fi selectat /desemnat partener;

(3) Documente relevante, care să ateste capacitatea entității de a implementa activitățile din proiect pentru care va fi selectată;

(4) CV-urile Europass în limba română ale experților propuși de entitate pentru a fi implicați în activitățile proiectului;



- (5) Detalierea activităților în care partenerul se poate implica și evidențierea elementelor de plusvaloare pe care le poate aduce în derularea proiectului;
- (6) O estimare a costurilor (care nu devine obligatorie sub aspectul maximal) pe care partenerul le va avea în derularea activităților sale în cadrul proiectului

Criterii de evaluare:

Evaluarea propunerilor se face pe bază de punctaj, cu un maxim de 100 de puncte, conform grilei atașate. Propunerile care vor întruni mai puțin de 75 de puncte nu vor fi selectate. Propunerea cu cel mai mare punctaj, va fi declarată câștigătoare a concursului de soluții.

Punctaj:

- a) Experiența în domeniul activităților din proiect pentru care partenerul va fi selectat – maxim 50 de puncte;
- b) Prezentarea activităților în care partenerul se va implica și corelarea bugetului propriu estimat cu activitățile pe care le va derula – maxim 50 de puncte.

NOTĂ: depunerea de oferte sau desemnarea unui partener, în urma evaluării propunerilor transmise, **NU CREEAZĂ OBLIGAȚII PENTRU MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII** decât în măsura contractării proiectului și în limitele Acordului de Parteneriat.

Dosarele se depun în cloud-ul Ministerului Educației și Cercetării în perioada 21 august - 7 septembrie 2026. Pentru a primi acces și instrucțiuni în vederea depunerii, vă rugăm să solicitați acest lucru la adresa proiect_incluziune@cloud.edu.ro, specificând numele universității pe care o reprezentați.