



Planul de acțiune privind reforma guvernancei

Versiune elaborată în baza Analizei Funcționale a Sistemului de Învățământ Preuniversitar realizate de Banca Mondială¹ și a progresului înregistrat în implementarea Reformei 7 din cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență și în procesul de aderarea a României la Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică, versiune martie 2026

CONTEXT ȘI FUNDAMENTARE STRATEGICĂ

Reforma guvernancei sistemului de învățământ preuniversitar reprezintă una dintre intervențiile structurale esențiale asumate de România prin Planul Național de Redresare și Reziliență și constituie o componentă fundamentală a procesului mai amplu de modernizare a educației, inițiat prin proiectul România Educată și consolidat prin noul cadru legislativ instituit prin Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023.

Necesitatea reformei este fundamentată de concluziile Analizei Funcționale a Sistemului de Învățământ Preuniversitar, realizate de Banca Mondială în cadrul Acordului de Servicii de Asistență Tehnică Rambursabilă privind Asistența pentru Redresarea Educației în România (P178400). Analiza evidențiază faptul că sistemul de guvernance educațională din România continuă să fie caracterizat de un grad ridicat de centralizare administrativă, de suprapuneri instituționale, de capacitate managerială inegal distribuită și de mecanisme insuficient dezvoltate pentru utilizarea datelor în procesul decizional. În același timp, analiza relevă existența unor diferențe semnificative între unitățile de învățământ, în ceea ce privește capacitatea de planificare strategică, managementul resurselor, implementarea reformelor educaționale și asigurarea calității proceselor de predare și învățare. Aceste diferențe afectează în mod direct echitatea sistemului și capacitatea acestuia de a furniza oportunități educaționale de calitate pentru toți elevii.

Reforma guvernancei urmărește să răspundă acestor provocări prin construirea unui model de management educațional **modern**, orientat către rezultate, bazat pe autonomie instituțională, responsabilitate managerială, profesionalizarea funcțiilor de conducere și utilizarea sistematică a datelor pentru fundamentarea deciziilor.

De asemenea, reforma se fundamentează și pe rezultatele proiectului de asistență tehnică pentru reforme (TSI) „**Consolidarea guvernancei învățământului preuniversitar din România**”, realizat de Ministerul Educației și Cercetării din România, cu sprijinul Direcției Generale pentru Sprijinirea Reformelor Structurale (DG REFORM) a Comisiei Europene și Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE). Raportul „**Reforma învățământului preuniversitar în România: consolidarea sistemelor de guvernance, de evaluare și de sprijin**” a fost lansat în martie 2024. Raportul oferă MEC recomandări privind implementarea reformelor adoptate prin legea învățământului preuniversitar nr.198/2023, care pot fi importante pentru elaborarea legislației secundare și care ar trebui să transforme sistemul într-unul eficient și echitabil. Raportul oferă, de asemenea, recomandări pentru politicile pe termen lung pe care Ministerul Educației și Cercetării le poate implementa. De asemenea, acesta subliniază măsurile introduse de legea învățământului preuniversitar din 2023, evidențiind importanța lor în promovarea unui sistem educațional de calitate, care este, în același timp, inclusiv și propice creșterii economice durabile. Documentul propune o perspectivă care explorează patru domenii esențiale ale politicilor educaționale: evaluarea și sprijinul unităților de învățământ, alocarea resurselor pentru educație, cariera didactică și sistemul de date și monitorizarea acestora. Fiecare domeniu este analizat pentru a oferi un plan pentru implementarea reformelor propuse în mod eficient. Acest raport OCDE² oferă recomandări privind continuarea reformelor planificate. Cele patru domenii urmăresc să transforme profesia didactică într-una cu nivel ridicat de calificare și de satisfacție profesională, prin îmbunătățirea corelării dintre performanță, promovare și remunerare, precum și prin consolidarea managementului educațional în unitățile de învățământ preuniversitar prin intermediul evaluării și asistării acestora în vederea dezvoltării. La nivel strategic, România trebuie să schimbe radical modul în care sunt finanțate și evaluate politicile în învățământ. În acest sens, este nevoie de planificare și bugetare, la nivel strategic pentru a corela

¹ Acordul de servicii de asistență tehnică rambursabilă privind asistența pentru redresarea educației în România (P178400), semnat între Ministerul Educației și Cercetării din România și Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare la 27 iunie 2022. În cadrul acestui acord, Banca Mondială a transmis MEC, în decembrie 2023, un document intitulat „Rezultatul 3 – Analiza funcțională a sistemului preuniversitar”. Acesta cuprinde două părți, și anume Partea A – Analiza cheltuielilor publice în România: îmbunătățirea echității cheltuielilor publice în învățământul preuniversitar și Partea B: Guvernarea în acțiune: planificarea succesului la nivel județean și local în domeniul educației.

² https://www.edu.ro/sites/default/files/Raport_tehnic_proiect_TSI_ME_OECD.pdf



resursele cu prioritățile pe termen lung. De asemenea, este nevoie de capacități analitice mult mai extinse pentru a monitoriza și evalua implementarea și rezultatele politicilor publice, precum și pentru a responsabiliza instituțiile implicate.

Versiunea actuală a Planului de Acțiune reflectă atât recomandările formulate de Banca Mondială, cât și experiența acumulată în implementarea intervențiilor finanțate prin PNRR în perioada 2024–2025, în special prin Programul național de leadership și management educațional și prin schema de granturi destinată unităților de învățământ pilot.

VIZIUNEA REFORMEI

Viziunea care stă la baza prezentului plan este aceea a unui sistem de învățământ preuniversitar capabil să funcționeze într-un regim de autonomie responsabilă, în care deciziile relevante pentru organizarea procesului educațional sunt adoptate cât mai aproape de beneficiarii educației, iar structurile centrale și teritoriale îndeplinesc cu precădere funcții de reglementare, monitorizare, sprijin și asigurare a calității.

În acest model, unitatea de învățământ devine principalul spațiu de producere a schimbării educaționale, iar directorul școlii evoluează de la statutul de administrator al conformității către cel de lider al dezvoltării organizaționale și al performanței educaționale.

Reforma urmărește consolidarea unei culturi instituționale bazate pe încredere, responsabilitate, colaborare și orientare către rezultate, în care autonomia școlară este susținută de mecanisme clare de responsabilizare și de sisteme robuste de monitorizare și evaluare.

Un sistem caracterizat prin lideri bine pregătiți, structuri instituționale eficiente, procese clare de recrutare și evaluare, autonomie școlară reală și utilizarea datelor pentru luarea deciziilor va avea o capacitate superioară de implementare a reformelor, de gestionare a resurselor și de îmbunătățire a rezultatelor elevilor.

Prin urmare, reforma guvernantei nu este privită ca un obiectiv administrativ în sine, ci ca **un mecanism sistemic** prin care se creează condițiile necesare pentru creșterea calității educației, reducerea abandonului școlar, consolidarea echității și îmbunătățirea rezultatelor învățării.

DIRECȚII STRATEGICE DE INTERVENȚIE

Prima direcție strategică vizează dezvoltarea capacității manageriale la toate nivelurile sistemului.

Experiența acumulată în ultimii ani demonstrează că succesul reformelor educaționale depinde în mod direct de competențele liderilor educaționali. Din această perspectivă, Programul național de leadership și management educațional reprezintă principalul instrument de profesionalizare a managementului educațional și de consolidare a unei culturi organizaționale orientate către performanță.

Intervenția urmărește formarea unui număr de aproximativ 10.000 de manageri educaționali și a altor categorii relevante de personal prin programe integrate de formare, mentorat și coaching, care să dezvolte competențe de leadership strategic, management organizațional, management financiar, utilizarea datelor și conducerea schimbării.

A doua direcție strategică urmărește reforma politicilor de resurse umane și profesionalizarea funcției manageriale.

Reforma presupune dezvoltarea unui sistem coerent de recrutare, selecție, evaluare și dezvoltare profesională pentru managerii educaționali. În acest sens, vor fi operaționalizate standardele profesionale pentru funcțiile de conducere, va fi consolidat Corpul Managerilor Educaționali și vor fi revizuite metodologiile privind ocuparea și evaluarea funcțiilor manageriale.

Noua abordare urmărește asigurarea unei corelări mai puternice între competențele manageriale, performanța instituțională și dezvoltarea profesională continuă.

A treia direcție strategică vizează consolidarea autonomiei școlare prin pilotarea și validarea unor modele inovatoare de organizare și management.

Programul de granturi destinat unităților de învățământ pilot reprezintă principalul mecanism prin care reforma testează, în condiții reale, noi abordări privind curriculumul, organizarea procesului educațional, managementul resurselor și guvernanta școlară.

Interesul ridicat manifestat de sistem pentru această intervenție, reflectat prin depunerea a 129 de propuneri de proiecte și contractarea a 56 de proiecte finanțate, confirmă existența unei capacități semnificative de inovare la nivelul unităților de învățământ și necesitatea dezvoltării unor mecanisme care să permită valorificarea acestei capacități la scară largă.

REZULTATE AȘTEPTATE

Implementarea prezentului plan este de așteptat să conducă la transformarea graduală a modelului de guvernanta a sistemului de învățământ preuniversitar și la consolidarea capacității instituționale necesare pentru implementarea reformelor educaționale.

Până la finalul perioadei de implementare și sustenabilitatea intervențiilor, se estimează crearea unui corp profesionist de lideri educaționali, consolidarea autonomiei unităților de învățământ, operaționalizarea noilor structuri instituționale prevăzute de legislația în vigoare și dezvoltarea unui sistem modern de monitorizare și evaluare bazat pe date.

Pe termen lung, aceste transformări vor contribui la îmbunătățirea rezultatelor educaționale, la reducerea disparităților dintre școli și la creșterea capacității sistemului de a răspunde provocărilor sociale, economice și demografice cu care se confruntă România.



Versiunea actuală a Planului de Acțiune reprezintă cadrul strategic pentru implementarea reformei guvernantei sistemului de învățământ preuniversitar în perioada 2025–2027.

Documentul transpune într-o viziune coerentă recomandările formulate prin Analiza Funcțională realizată de Banca Mondială, prin Raportul „**Reforma învățământului preuniversitar în România: consolidarea sistemelor de guvernare, de evaluare și de sprijin**” realizat de OECD, în acord cu prevederile noului cadru legislativ și cu experiențele acumulate prin implementarea intervențiilor finanțate prin PNRR. Prin accentul pus pe autonomie, leadership, responsabilitate și utilizarea datelor pentru luarea deciziilor, planul urmărește crearea condițiilor necesare pentru dezvoltarea unui sistem educațional mai eficient, mai echitabil și mai bine adaptat nevoilor societății românești.

Planul conține 3 piloni ide acțiune, corespunzători celor trei direcții, respectiv :

I. Dezvoltarea capacității manageriale la toate nivelurile sistemului

Obiectiv:

Creșterea capacității funcțiilor manageriale din cadrul sistemului educațional, în special prin îmbunătățirea abilităților de conducere ale directorilor de școli, directorilor adjuncți și inspectorilor prin programe inovatoare de formare personalizată și programe de mentorat/coaching.

Potrivit Legii învățământului preuniversitar, art. 194 alin. (4), atât directorii, cât și directorii adjuncți ai școlilor trebuie să urmeze un program de formare profesională în primul an al fiecărui mandat de conducere. Programul de formare trebuie să fie în domeniul managementului școlar și reprezintă criteriul de evaluare a activității lor manageriale. În plus, concluziile sondajului realizat de echipa Băncii Mondiale în 2022 în cadrul analizei funcționale arată că doar 8% dintre directorii de școli nu au beneficiat de formare în domeniul managementului educațional în ultimii cinci ani, ceilalți participând la diverse programe de formare acreditate sau neacreditate, de lungă sau scurtă durată. Pe fondul unei oferte excesive de programe de formare și a unui program de lucru supraîncărcat, există un risc semnificativ ca un număr substanțial de directori de școli să nu fie dispuși să participe la programul de formare, deoarece consideră că membrii consiliilor școlare și alte comitete școlare au o nevoie mai mare de formare în domeniul managementului educațional. În acest context, se recomandă extinderea grupului țintă la mai multe categorii de personal (de exemplu, *membrii consiliilor școlare și ai comisiilor școlare, ai Corpului managerilor educaționali sau ai altor structuri instituționale nou înființate/reorganizate* cu rol în *sistemul de management educațional*) cu rol în managementul educațional. De asemenea, o strategie de comunicare eficientă și un sistem coerent de motivare sunt esențiale pentru creșterea ratei de participare la programul de formare.

În cadrul PNRR, pentru atingerea țintei 507, vor fi instruiți 10.000 de manageri educaționali, prin apelul de proiecte „Program național de leadership și management educațional”, finanțat din PNRR, Investiția 18: Programul de formare și îndrumare pentru managerii și inspectorii școlari, Reforma 7: Reforma guvernantei sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului. Obiectivele Reformei 7 sunt ca unitățile școlare să beneficieze de un management mai eficient și de o mai mare autonomie. Reforma guvernantei va crește capacitatea, la nivel de unitate de învățământ, de a implementa toate reformele propuse pentru educație. Scopul apelului constă în dezvoltarea competențelor manageriale, necesare administrării sistemului de educație într-un mediu descentralizat, prin organizarea la nivel național a unor programe de formare și mentorat/coaching pentru directori, directori adjuncți și inspectori școlari cu funcții de conducere, precum și pentru alte categorii de personal cu funcții de management instituțional, care vor rezulta din legislația secundară a legii învățământului preuniversitar 198/2023.

Ținta PNRR la atingerea căreia contribuie apelul “Program național de leadership și management educațional”, conform CID, este Ținta 507 – un număr estimat de 10.000 de directori, directori adjuncți și inspectori școlari cu funcții de conducere și management care au urmat un program complet de formare și îndrumare, având ca termen Trimestrul 3 2026 (31 august 2026). În acest sens, 10 proiecte au fost admise spre finanțare, în limita bugetului disponibil apelului.

Rezultate așteptate:

- 1) Dezvoltarea unui program de formare și coaching inovator, concentrat și personalizat pentru managerii educaționali, care să acopere competențele primordiale pentru funcția de management educațional.

10.000 de manageri educaționali și alt personal relevant să beneficieze de programul de formare și de mentorat/coaching.

**Părțile interesate implicate:**

MEC, inspectorate școlare*, universități (facultăți și departamente cu rol în formarea cadrelor didactice) și alți furnizori de formare publică sau privată.

(*) viitoarele direcții județene de învățământ preuniversitar

Măsurile	Acțiuni asociate	Cronologie	
		Acțiuni finalizate	Acțiuni propuse
Dezvoltarea cadrului legal pentru desfășurarea programelor de formare pentru leadership educațional	Proiectul Ghidului Solicitantului apelului pentru formarea competențelor manageriale și de leadership ale managerilor educaționali a fost publicat în consultare publică, în data de 10.07.2024, pe site-ul MEC, https://www.edu.ro/cons_pub_GS_apel_PNRR_program-national-leadership . Observațiile și recomandările beneficiarilor au fost transmise în perioada 11 – 25.07.2024 la adresa de e-mail consultare.pnrr@edu.gov.ro . În ghidul apelului, MEC a elaborat liniile directoare pentru programul de formare, inclusiv structura cursului de formare, curriculum și principalele teme care urmează să fie abordate.	2024	
Informarea directorilor și inspectorilor școlari cu privire la oferta de formare, la beneficiile programului de formare și la pașii care trebuie urmați	Organizarea de ateliere naționale și județene de informare online și alte evenimente de informare.	2024	
Lansarea apelului de proiecte finanțat prin PNRR, Investiția 18	În data de 02.09.2024, a fost lansat apelul competitiv "Program național de leadership și management educațional", link https://www.edu.ro/lansare_apel_PNRR_program_leadership_management_educational . Inițial, data limită de depunere a proiectelor a fost 09.10.2024, ulterior a fost prelungit termenul și noul termen de închidere a apelului a fost 17.10.2024. Astfel, GS a fost aprobat de Ministerul Educației și Cercetării prin Ordinul nr. 6571/02.09.2024. (Ulterior, a fost emis Ordinul nr. 7135/08.10.2024 pentru modificare OM nr. 6571/02.09.2024, pentru prelungirea perioadei de depunere a propunerilor de proiecte). În urma aprobării Ordinului de ministru nr. 7135/2024 pentru modificarea Ordinului de ministru nr. 6571/2024 privind aprobarea Ghidului Solicitantului pentru lansarea apelului de proiecte finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR) - „Program național de leadership și management educațional”, calendarul apelului, pagina 9, a Ghidului Solicitantului a fost modificat. De asemenea, menționăm și Ordinul nr. 7372/05.11.2024, cu privire la aprobarea derogării de la Ordinul ministrului educației nr. 4224/06.07.2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile pentru categoriile de programe finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), în cadrul apelurilor de proiecte "Program național de leadership și management educațional", "Program de formare a cadrelor didactice din liceele cu profil agricol".	2024	
	Propunerile de proiecte au fost depuse în perioada 02.09.2024-17.10.2024 pe platforma https://proiecte.pnrr.gov.ro/#/home . Au fost depuse 17 propuneri de proiecte, până la data de 17 octombrie 2024, ora 17:00. Evaluarea proiectelor a necesitat parcurgerea următoarelor etape, respectiv : - Evaluarea eligibilității, desfășurată în perioada 18.10.2024 – 05.11.2024, încheiată cu publicarea în data de 06.11.2024 a listei finale cu rezultatele etapei de evaluare a eligibilității;	2025	



	- Evaluarea calității proiectelor în perioada 06.11.2024-13.01.2025, încheiată cu publicarea în data de 14.01.2025 a listei intermediare a rezultatelor evaluării calitative a proiectelor. - Depunerea și soluționarea contestațiilor după etapa de evaluare a eligibilității în perioada 15.01.2025-17.01.2025 încheiată cu publicarea în data de 29.01.2025 a listei finale cu rezultatele etapei de evaluare a calitate. Procesul de contractare s-a desfășurat în perioada 04.02.2025-10.04.2025. Contractarea proiectelor demarat în data de 04.02.2025, conform Notei de desemnare și conform scrisorilor de informare privind demararea procesului de contractare transmise către solicitanți. Ultimele 3 contracte de finanțare au fost semnate în data de 10.04.2025. În cadrul apelului „Program național de leadership și management educațional”, solicitanții au depus 17 propuneri de proiecte.		
Conceperea strategiei de formare inițială și continuă a managerilor școlari	Organizarea unor grupuri de lucru mixte, la care să participe specialiști în management educațional, pentru a elabora orientări pentru furnizorii de programe de formare.	2025	
	Stabilirea de linii directe pentru elaborarea, acreditarea și organizarea programelor de formare a managerilor educaționali.		
	Proiectarea unor linii directe pentru formarea altor funcții manageriale din cadrul școlii (consiliul școlar, consiliul profesoral, Comisia pentru formarea și dezvoltarea carierei didactice, Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității).		2025-2026
	Elaborarea unei strategii de comunicare și diseminare pentru a asigura angajamentul și motivația participanților de a participa la programul de formare.		
Implementarea proiectelor finanțat prin PNRR: Organizarea instruirii managerilor din sistemul de învățământ preuniversitar și a inspectorilor școlari cu rol în asigurarea calității practicilor didactice	Organizarea și desfășurarea de sesiuni de formare pentru 10 000 de cadre didactice și alți membri ai personalului relevant, cum ar fi membrii consiliilor școlare.		2025-2026
Sprijin continuu prin mentorat și coaching	Coaching pentru directorii/directorii adjuncți de școli prin sesiuni de 1-1 și sesiuni pe grupuri, oferite de inspectorii școlari și de alți mentori/facilitatori stabiliți la nivel de sistem și formați în mod adecvat pentru a conduce sesiuni de mentorat/coaching.		2025-2026
	Sprijin permanent pentru cadrele didactice oferit de către directorii/directorii adjuncți ai școlilor 1) Observarea în clasă prin aplicarea instrumentului Teach RO 2) Furnizarea de feedback personalizat profesorilor prin sesiuni de coaching la nivelul școlii.		
Evaluare și îmbunătățire continuă	Evaluarea în mod regulat a eficacității programului de formare și a inițiativelor puse în aplicare.		2026 -2027
	Efectuarea ajustărilor necesare pentru a îmbunătăți calitatea și relevanța intervențiilor.		
	Utilizarea informațiilor bazate pe date pentru a lua decizii în cunoștință de cauză.		

II. Reforma politicilor de resurse umane și profesionalizarea funcției manageriale



Obiectiv: Îmbunătățirea proceselor de recrutare și selecție pentru managerii din educație, sporirea oportunităților de dezvoltare profesională, punerea în aplicare a unor sisteme eficiente de gestionare a performanțelor, îmbunătățirea remunerării și a stimulentei și dezvoltarea unor lideri eficienți la toate nivelurile de guvernare și de management.

Conform PNRR, jalonul 495, **modernizarea sistemului de recrutare și selecție a managerilor educaționali se va realiza prin:**

A. Revizuirea metodologiei de recrutare a directorilor de școli astfel încât să fie aliniată la metodologia de evaluare a managerilor educaționali din sistemul preuniversitar și să contribuie la creșterea atractivității funcției de director în rândul profesioniștilor.

Noua Metodologie privind concursul pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct reprezintă una dintre cele mai importante măsuri de operaționalizare a recomandărilor formulate de Banca Mondială privind profesionalizarea leadershipului educațional și consolidarea managementului bazat pe competențe. Un element central al reformei guvernantei îl reprezintă transformarea mecanismelor de recrutare, selecție și evaluare a directorilor și directorilor adjuncti din unitățile de învățământ preuniversitar. Analiza Funcțională realizată de Banca Mondială a evidențiat necesitatea trecerii de la un model predominant administrativ de ocupare a funcțiilor de conducere către un model bazat pe competențe, performanță și leadership educațional. În acest context, Ministerul Educației și Cercetării va elabora o nouă Metodologie privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, care introduce un cadru de selecție modern, transparent și orientat către identificarea candidaților cu profil managerial adecvat.

Noua metodologie consolidează caracterul meritocratic al procesului de selecție și urmărește evaluarea integrată a competențelor profesionale, manageriale și comportamentale necesare exercitării funcțiilor de conducere. Procesul de recrutare este construit pe principiile transparenței, responsabilității, profesionalismului și utilizării instrumentelor standardizate de evaluare.

Un element inovator al noii metodologii îl va constitui accentul acordat planului managerial și capacității candidaților de a demonstra o viziune strategică pentru dezvoltarea unității de învățământ. Prin această abordare, procesul de selecție depășește evaluarea exclusivă a cunoștințelor teoretice și urmărește identificarea unor lideri capabili să gestioneze procese de schimbare organizațională, să utilizeze date pentru luarea deciziilor și să mobilizeze comunitatea școlară în vederea atingerii obiectivelor educaționale.

Numirea directorilor și directorilor adjuncti se realizează pentru un mandat de patru ani, în baza unui contract de management educațional și a unui contract de management administrativ-financiar, ceea ce permite o mai bună corelare între obiectivele instituționale, rezultatele obținute și mecanismele de evaluare a performanței.

Pe termen mediu și lung, se estimează că profesionalizarea funcției manageriale va avea efecte pozitive asupra calității managementului școlar, capacității de implementare a reformelor educaționale și performanței instituționale a unităților de învățământ.

B. Metodologia de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea funcției de inspector școlar din Direcțiile județene de învățământ preuniversitar/Direcția Municipiului București de învățământ Preuniversitar, precum și de evaluare a inspectorilor școlari

Noua Metodologie de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea funcției de inspector școlar din Direcțiile județene de învățământ preuniversitar/Direcția Municipiului București de învățământ Preuniversitar, precum și de evaluare a inspectorilor școlari va reglementa cadrul unitar de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea funcțiilor de inspector școlar din cadrul Direcțiilor Județene de Învățământ Preuniversitar și al Direcției Municipiului București de Învățământ Preuniversitar, precum și mecanismul de evaluare anuală a activității inspectorilor școlari. Documentul va stabili condițiile de eligibilitate, procedurile de selecție bazate pe competențe profesionale, management educațional, legislație și deontologie profesională, precum și criterii transparente de evaluare și departajare a candidaților. Totodată, metodologia va institui un sistem de evaluare anuală orientat spre performanță, calitatea activităților de îndrumare și control, dezvoltarea instituțională și respectarea standardelor profesionale, corelând rezultatele evaluării cu menținerea în funcție, monitorizarea activității sau încetarea mandatului. Prin prevederile sale, documentul contribuie la profesionalizarea managementului educațional, consolidarea responsabilității instituționale și creșterea calității guvernantei în învățământul preuniversitar.

**Rezultate așteptate:**

Elaborarea/revizuirea și adoptarea următoarelor metodologii și documente de reglementare pentru susținerea reformei resurselor umane cu accent pe managerii din educație, în conformitate cu obiectivele stabilite prin proiectul România Educată, PNRR, și reflectate în noua lege a învățământului preuniversitar:

- 1) Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- 2) Standardele profesionale care fundamentează profilul de competență al managerilor școlari
- 3) Metodologia de recrutare a directorilor și directorilor adjuncți din unitățile de învățământ în care sunt prevăzute procedurile de recrutare și selecție a candidaților pentru viitoarele poziții de conducere, comisiile de selecție și evaluare, probele de evaluare a performanțelor viitorilor directori de școală/directorilor adjuncți, precum și modele pentru contractul de management educațional și contractul de management administrativ-financiar care trebuie semnate de către directorii/directorii adjuncți ai unității de învățământ.
- 4) Metodologia de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea funcției de inspector școlar din Direcțiile Județene de Învățământ Preuniversitar/Direcția Municipiului București de Învățământ Preuniversitar (DJIP/DMBIP), precum și de evaluare a inspectorilor școlari în care sunt prevăzute procedurile de recrutare și selecție a candidaților pentru ocuparea funcției de inspector școlar, comisiile de selecție și evaluare, probele de evaluare a performanțelor viitorilor inspectori școlari, modelul pentru contractul de management educațional și fișa de post cadru, precum și criteriile de performanță în vederea evaluării și stabilirii calificativului anual
- 5) Structura organizatorică și regulamentul de funcționare a ARACIIP și a structurilor sale județene/a municipiului București
- 6) Metodologia de constituire, organizare a procesului de selecție și funcționare a Corpului managerilor educaționali
- 7) Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliului școlar

Părțile interesate implicate:

MEC, inspectorate școlare*, CCD, ARACIP**, unități de învățământ preuniversitar.

(*) viitoarele direcții județene de învățământ preuniversitar, conform Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023

(**) viitorul ARACIIP și structurile sale județene, conform Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023

Măsuri	Acțiuni asociate	Cronologie	
		Acțiuni finalizate	Acțiuni propuse
Stabilirea standardelor profesionale pentru profilul de competență al managerilor școlari	Organizarea unor grupuri de lucru la care să participe specialiști în management educațional, reprezentanți ai organismelor guvernamentale și neguvernamentale și manageri școlari pentru a elabora standarde profesionale și trasee de formare.		2025-2026
	Validarea propunerii de standarde, a profilului managerului școlar și a traseelor de formare; Organizarea de dezbateri publice și diseminarea acestora.		
	Definirea standardelor profesionale pentru profilul de competență al managerilor educaționali, aprobate prin ordin de ministru.		
	Clarificarea rutelor alternative și flexibile de formare pentru managerii educaționali.		
	Clarificarea rolurilor, a componenței și a responsabilităților corpului de manageri educaționali și a structurilor de conducere - consiliul școlar, consiliul profesorilor etc.		



	Actualizarea cadrului legislativ subsecvent (ordinele ministeriale privind examenele managerilor educaționali).		
Analiza postului și definirea rolului	Efectuarea unei analize amănunțite a postului pentru a identifica competențele, aptitudinile și calificările necesare pentru posturile de conducere din unitățile de învățământ preuniversitar.		2026
	Actualizarea actualelor fișe de post cu specificații clare și cuprinzătoare pentru fiecare rol, inclusiv pentru directorii de școli, directorii adjuncți și inspectorii școlari.		
	Stabilirea conținutului contractului de management educațional și al contractului de management administrativ-financiar, inclusiv a indicatorilor de performanță care să țină seama de specificul unității de învățământ și de obiectivele educaționale naționale și locale.		
Revizuirea metodologiei de recrutare a directorilor de școli/directorilor adjuncți	Stabilirea componenței și atribuțiilor comisiilor implicate în organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct al unității de învățământ preuniversitar.		2026
	Criterii de selecție și metode de evaluare - elaborarea criteriilor de selecție și a metodelor de evaluare care să evalueze cu exactitate capacitatea candidaților de a ocupa posturi de management educațional. - elaborarea de instrumente de evaluare standardizate, inclusiv cerințe de calificare, evaluări scrise, studii de caz și simulări, pentru a evalua abilitățile de conducere, de gestionare și de rezolvare a problemelor ale candidaților.		
	Interviul și procesul de selecție - stabilirea unui interviu structurat și un proces de selecție care să asigure o evaluare corectă și imparțială a candidaților. - conceperea unei proceduri de formare a interviuatorilor pentru a evalua candidații în mod consecvent și obiectiv, pe baza unor criterii de selecție prestabilite.		
	Stabilirea procedurilor privind: - validarea rezultatelor concursului de ocupare a funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar. - numirea, ca urmare a promovării concursului, în funcțiile de director și de director adjunct pentru unitățile de învățământ preuniversitar. - eliberarea din funcție a directorilor și directorilor adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar, numiți în funcție ca urmare a promovării concursului. - ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar rămase vacante sau în cazul vacantării acestor funcții după organizarea concursului.		
Revizuirea metodologiei de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea funcției de inspector școlar din Direcțiile Județene de Învățământ Preuniversitar/Direcția Municipiului	Stabilirea condițiilor de participare la concursul pentru ocuparea funcțiilor de inspector școlar cadrul DJIP/DMBIP. Stabilirea componenței și atribuțiilor comisiilor implicate în organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de inspector școlar cadrul DJIP/DMBIP. Stabilirea probelor de concurs și a metodelor de evaluare a acestor probe		2026



București de Învățământ Preuniversitar (DJIP/DMBIP), precum și de evaluare a inspectorilor școlari	Stabilirea procedurilor privind: - numirea, ca urmare a promovării concursului, în funcțiile de inspector școlar în cadrul DJIP/DMBIP - ocuparea funcțiilor de inspector școlar în cadrul DJIP/DMBIP rămase vacante sau în cazul vacantării acestor funcții după organizarea concursului; - evaluarea anuală a inspectorilor școlari din cadrul DJIP/DMBIP și acordarea calificativelor anuale.		
Planificarea pașilor următori	Punerea în aplicare a unui cadru de planificare a pașilor următori pentru a identifica și a dezvolta potențiali candidați pentru viitoarele posturi de conducere.		2027
	Identificarea rolurilor cheie și crearea unui grup de talente care pot fi pregătite pentru a prelua aceste poziții.		
	Oferirea de oportunități de mentorat și de dezvoltare a carierei pentru a le sprijini dezvoltarea.		
Înființarea de noi structuri instituționale specializate și revizuirea activității celor existente	Elaborarea/revizuirea și aprobarea prin ordin de ministru a metodologiilor-cadru de organizare și funcționare a următoarelor structuri la nivelul unității de învățământ: • Consiliul de administrație • Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității și Comisia pentru formarea și dezvoltarea carierei didactice, prin Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a școlilor	2023-2024	
	Stabilirea structurii organizatorice și a regulamentelor de funcționare ale ARACIIP și ale structurilor județene/a municipiului București (BJ/BMB) propuse prin noua lege a învățământului, art. 117, care urmează a fi aprobate prin Hotărâre de Guvern: - conceperea și aprobarea regulamentului de organizare și funcționare - stabilirea rolurilor și responsabilităților legate de inspecțiile școlare		2027
	Înființarea Centrului Național de Formare și Dezvoltare a Carierei Didactice (CNFDCD), propus prin LIP, art. 118: - conceperea și aprobarea regulamentului de organizare și funcționare - stabilirea rolurilor și responsabilităților legate de formarea managerială		2027
	Organizarea Corpului managerilor educaționali (propus prin LIP, art. 194) - elaborarea metodologiei de înființare, organizare a procesului de selecție și funcționare a Corpului managerilor educaționali, care urmează să fie aprobată prin ordin de ministru; - selectarea mentorilor pentru sprijinirea activității de conducere a școlii.		2027
	În corelație cu procedura de recrutare, stabilirea unui sistem de evaluare a performanțelor pentru managerii educaționali care să includă criterii clare de performanță, sesiuni regulate de feedback și stabilirea de obiective.		2027
Evaluarea performanțelor și feedback	Autoevaluarea performanțelor pe baza unor indicatori-cheie de performanță legați de conducere, management și rezultate educaționale.		



Oportunități de dezvoltare profesională	Oferirea unei game largi de oportunități de dezvoltare profesională pentru managerii educaționali, pentru a-și îmbunătăți cunoștințele și competențele.		2027
	Asigurarea accesului la ateliere de lucru, conferințe, seminarii și cursuri online relevante care se concentrează pe leadership educațional, practici de management și tendințe emergente în educație.		
Îmbunătățirea continuă	Monitorizarea și revizuirea periodică a proceselor și practicilor de gestionare a resurselor umane.		2027
	Solicitarea de feedback de la părțile interesate, inclusiv de la managerii din domeniul educației, pentru a identifica domeniile de îmbunătățire.		
	Actualizarea periodică a metodelor de recrutare și de evaluare pentru a se alinia la nevoile în schimbare și la cele mai bune practici.		
Colaborare și parteneriate	Promovarea colaborărilor și a parteneriatelor cu organizații externe, instituții de învățământ și asociații profesionale pentru a face schimb de cunoștințe și de cele mai bune practici în domeniul managementului resurselor umane.		2027
	Participarea la conferințe, forumuri și rețele din domeniu pentru a fi la curent cu cele mai recente tendințe și inovații în domeniul resurselor umane în educație.		

III. Consolidarea autonomiei școlare prin pilotarea și validarea unor modele inovatoare de organizare și management

Obiectiv: Îmbunătățirea managementului unităților de învățământ printr-un program pilot axat pe testarea unui nou model de guvernare bazat pe management descentralizat, abordări autonome și inovatoare în domeniul curricular, flexibilitate în gestionarea resurselor, pentru atingerea jalonului PNRR 495 <i>Publicarea și implementarea unui plan de măsuri de reformare a guvernării, inclusiv a programului de formare și îndrumare pentru manageri și inspectorii, printr-un program de granturi pentru sprijinirea școlilor pentru testarea abordării, pe baza unei cereri care va fi evaluată de experți din cadrul Ministerului Educației și Cercetării</i>
Obiectivele Reformei 7 sunt ca școlile să beneficieze de un management mai eficient și de o mai mare autonomie. Reforma guvernării va crește capacitatea, la nivel de unitate de învățământ, de a implementa toate reformele propuse pentru educație. Pentru operaționalizarea reformei guvernării sistemului de educație preuniversitar, Ministerul Educației și Cercetării a beneficiat de asistență tehnică de la Banca Mondială pentru a efectua o analiză funcțională, care să includă recomandări și un plan de restructurare a sistemului de management, în contextul unei autonomii sporite a școlilor. Planul-pilot axat pe cadrele de arhitectură curriculară în cel puțin 60 de școli are scopul de a testa impactul schimbărilor sistemice în vederea ajustării, corectării și adaptării acestora la nevoi înainte de a le extinde la nivel național. Pilonul 3 a fost operaționalizat prin elaborarea și organizarea programului care va include cel puțin 60 de școli, denumite unități pilot; acestea pot fi unități de învățământ autorizate sau acreditate, publice sau private, de nivel preșcolar, primar sau gimnazial, inclusiv liceu teoretic sau tehnologic, postliceal sau unități de învățământ profesional și tehnic (ISCED 0-5), pentru a implementa intervenții educaționale inovatoare, abordări moderne în managementul educațional, proiecte de cercetare educațională, noi modele curriculare. Aceste școli vor obține statutul de unități pilot prin ordin al ministrului, derogând de la normele în vigoare, în limitele legii. Ele vor fi coordonate de comisia permanentă de la nivelul ME care sprijină dezvoltarea rețelei naționale de școli pilot. Intervențiile pilot s-au desfășurat cel puțin pe durata unui an școlar, fiecare școală putând accesa fonduri de până la 200 000 EUR. Participarea în consorții va fi încurajată pentru a accesa granturi pentru pilotarea acestor intervenții inovatoare. Ministerul Educației și Cercetării gestionează schema de granturi competitive pentru a sprijini școlile în pilotarea unor abordări inovatoare. Școlile care participă la programul pilot au consultat mai întâi consiliul elevilor și consiliul reprezentanților părinților. Alocarea financiară totală a apelului de proiecte a fost în valoare de 12 milioane euro fără TVA, însemnând 59.642.400 lei. S-au semnat 56 contracte de finanțare cu o valoare totală contractată de



89.019.080,99 lei. Termenul de implementare pentru aceste contracte de finanțare este până la data de 31 august 2026.

Obiectivele apelului constau în îmbunătățirea rezilienței sistemului de educație, prioritate majoră pentru construirea unui învățământ mai bun, care să se adapteze noilor provocări și pilotarea unui nou model centrat pe management descentralizat, inclusiv prin modificări curriculare în cadrul fiecărei unități-pilot în parte (curriculum oferit de școală, alcătuit din trunchi comun și curriculum la decizia elevilor din oferta școlii), în acord cu valorile, profilul absolventului, competențele-cheie și ariile de învățare definite de Ministerul Educației și Cercetării, precum și a unui nou model de carieră didactică, proiectat pe opțiuni orizontale echivalente.

În prezent se află în implementare 56 proiecte³, activitățile cu elevii și cadrele didactice continuând pe parcursul anului școlar 2025-2026 pentru a se asigura perioada minimă de implementare prevăzută de Ghidul solicitantului, respectiv 1 an școlar.

Conform Ghidului Solicitantului și conform CID, beneficiarii trebuie să îndeplinească următorii indicatori de rezultat: minimum 100 de elevi/unitate de învățământ participanți activitățile din planul de pilotare, minimum 1 plan de dezvoltare instituțională elaborat și aplicat pe parcursul unui an școlar, minimum 15 cadre didactice și personal de conducere/unitate de învățământ care beneficiază de programe de formare.

Până la acest moment, din cele peste 3468 de cadre didactice și manageri care vor beneficia de programe de formare și cei peste 36280 de elevi participanți la activități în cele 96 de unități de învățământ în care se desfășoară planuri de pilotare, un număr de 1745 de cadre didactice și un număr de 11584 de elevi au beneficiat deja de activitățile pilotate.

Rezultate așteptate:

Implementarea unei scheme de granturi pentru cel puțin 60 de școli care pilotează intervenții educaționale inovatoare, abordări moderne în managementul educațional, proiecte de cercetare educațională sau noi modele de curriculum.

Măsurarea impactului intervențiilor pilotate pentru a identifica exemplele de bune practici și elaborarea unor politici pentru a aplica modele de pilotare la nivel național.

Părțile interesate implicate:

MEC, inspectorate școlare*, școli pilot

(*) viitoarele direcții județene de învățământ preuniversitar, conform Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023

Măsură	Acțiuni asociate	Cronologie	
		Acțiuni finalizate	Acțiuni propuse
Elaborarea de repere pentru fundamentarea conceptuală a pilotării în sistemul de învățământ	Stabilirea cadrului conceptual prin intermediul unor materiale de suport (Ghidul privind pilotarea în școli) care include clarificarea conceptelor, tipologii, criterii de analiză a practicilor inovatoare, precizarea condițiilor în care se vor desfășura propunerile care vor fi pilotate etc. Proiectul Ghidului Solicitantului a fost supus dezbaterii publice în perioada 12 - 21 aprilie 2024, pe site-ul MEC, link https://www.edu.ro/apel_PNRR_granturi_scoli_pilot . Observațiile și recomandările beneficiarilor au fost transmise în perioada 12 - 21 aprilie 2024 la dresa de e-mail consultare.pnrr@edu.gov.ro . Ghidul Solicitantului pentru apel a fost aprobat de MEC prin OME nr. 4879/2024, cu modificările ulterioare.	2024	

³ 56 proiecte finanțate care implică 96 de unități de învățământ, depășind ținta minimă de 60 de școli



	Colectarea lecțiilor învățate de la școlile în care au avut loc proiecte pilot anterioare pentru îmbunătățirea procesului de pilotare în vederea prevenirii unor posibile disfuncționalități; o colecție de bune practici		
	Elaborarea unui inventar al practicilor inovatoare bazat pe exemple de practici care și-au dovedit funcționalitatea în diferite contexte educaționale, care au fost validate prin cercetare și care pot fi pilotate și în contextul sistemului românesc pentru a ghida alegerea școlilor.		
Pregătirea și lansarea cererilor pentru proiecte.	Organizarea de evenimente de consultare publică și diseminare cu actorii interesați și directorii de școli interesați. Ministerul Educației și Cercetării a invitat toate părțile interesate să prezinte propuneri/observații/critici cu privire la Ghidul solicitantului propus „Subvenții pentru școli pilot” (12.04.2024 – 21.04.2024). Proiectul Ghidului solicitantului și anexele aferente au fost publicate pe site-ul web al MEC la 12 aprilie 2024: https://www.edu.ro/apel_PNRR_granturi_scoli_pilot	2024	
	Completarea și aprobarea metodologiei pentru programul pilot, cu referire la fazele de aplicare, evaluare și implementare și la procedura de evaluare pentru măsurarea impactului intervențiilor pilotate.		
	Pregătirea Ghidului solicitantului, inclusiv a Contractului de finanțare și a Ghidului de implementare: revizuirea liniilor directoare existente, integrarea feedback-ului primit și verificarea faptului că metodologia de implementare a pilotării este dezvoltată în mod adecvat, realistă și funcțională.		
	Operaționalizarea platformei de depunere a propunerilor de proiecte, inclusiv a formularului de cerere online.		
	Lansarea oficială a cererii de proiecte prin publicarea liniilor directoare și deschiderea platformei pentru depunerea online a propunerilor de proiecte.		
	Lansarea cererii de proiecte „Subvenții pentru instituții de învățământ” la 03.06.2024. În perioada 03.06.2024 – 31.07.2024, au fost depuse 129 de proiecte; la 22.10.2024, Ministerul Educației și Cercetării a publicat lista finală a celor 51 de proiecte selectate pentru finanțare. Astfel, propunerile de proiecte au fost depuse în perioada 03.06.2024-16.07.2024 pe platforma https://proiecte.pnrr.gov.ro/#/home .		
Pregătirea și prezentarea propunerilor de proiecte	Îndrumarea școlilor interesate cu privire la toți pașii care trebuie parcurși pentru pregătirea propunerilor de proiecte, cum ar fi: • efectuarea analizei nevoilor la nivelul școlii, • identificarea activităților care urmează să fie pilotate, evidențiind motivația intervenției propuse, • detalierea obiectivelor, activităților și a rezultatelor așteptate în corelație cu Planul de dezvoltare instituțională a școlii, precum și cu strategiile și programele naționale existente, • stabilirea de consorții cu alte școli sau protocoale de parteneriat cu alți actori relevanți (autorități publice locale sau centrale, ONG-uri, agenți economici etc.), • elaborarea de planuri de M&E și de gestionare a riscurilor.	2024	



	Verificarea administrativă a propunerilor de proiecte și, dacă este cazul, solicitarea de completări pentru validarea aplicațiilor pe platforma dedicată PNRR.		
	Validarea propunerilor corecte încărcate pe platforma dedicată PNRR, cu toate secțiunile completate și conținând toate documentele solicitate, semnate electronic.		
Evaluarea propunerilor de proiecte și semnarea contractelor de finanțare	Evaluarea proiectelor a necesitat parcurgerea următoarelor etape, respectiv: - Evaluarea eligibilității, desfășurată în perioada 13.08.2024 – 28.08.2024 încheiată cu publicarea în data de 28.08.2024 a listei intermediare cu rezultatele etapei de evaluare a eligibilității - Depunerea și soluționarea contestațiilor după etapa de evaluare a eligibilității în perioada 28.08.2024 – 03.09.2024 încheiată cu publicarea în data de 03.09.2024 a listei finale cu rezultatele etapei de evaluare a eligibilității - Evaluarea calității proiectelor în perioada 04.09.2024 – 02.10.2024, încheiată cu publicarea în data de 2.10.2024 a listei intermediare a rezultatelor evaluării calitative a proiectelor - Depunerea și soluționarea contestațiilor în perioada 3.10.2024 – 15.10.2024, încheiată cu publicarea listei finale a proiectelor aprobate spre finanțare, aprobată prin OME nr. 7323/29.10.2024. Publicarea listei finale a proiectelor admise/respinse pentru finanțare, inclusiv informații privind punctajul obținut în urma evaluării și bugetul propus pentru finanțare. Un număr total de 56 de proiecte au fost selectate la finanțare. Valoarea PNRR este de 17.614.000 EUR. În funcție de bugetul disponibil și de rezultatele procesului de evaluare, MEC, în calitate de autoritate contractantă, a semnat acorduri de finanțare cu toți solicitanții declarați admiși.	2024	
Implementarea proiectelor aprobate în cadrul programului pilot	În urma semnării contractului, școlile pilot care beneficiază de granturi au început lucrările pregătitoare necesare pentru intervenție (de exemplu, recrutarea, achizițiile, stabilirea metodologiilor specifice și a planurilor de acțiune pentru desfășurarea intervenției pilot care va acoperi integral anul școlar 2024-2025). Pe parcursul implementării, beneficiarii vor respecta prevederile acordului de grant și ale Ghidului de implementare în ceea ce privește activitățile pilotate, managementul financiar, monitorizarea și raportarea, evaluarea intervenției și diseminarea rezultatelor.	2025	
Evaluarea intervențiilor pilotate	Măsurarea impactului intervențiilor pilotate pentru a identifica potențialul de multiplicare sau de extindere a rezultatelor.		2026 -2027