Nr. 31.471/22.10.2026

APROB,

SECRETAR DE STAT,
KALLOS Zoltan

REGULAMENT SPECIFIC
privind organizarea și desfășurarea Olimpiadei de limbi romanice - limbile spaniolă, italiană, portugheză

Capitolul I
Cadrul general

Art. 1. (1) Prezentul regulament definește cadrul specific de organizare și desfășurare a olimpiadei de limbi romanice – limbile spaniolă, italiană, portugheză, numită în continuare **Olimpiada**, și este elaborat conform prevederilor OMEC nr. 6727/2025 pentru aprobarea *Normelor metodologice privind organizarea și desfășurarea olimpiadelor școlare și a concursurilor școlare,* denumite în continuare *Normele metodologice,* și a *Regulamentului specific de întocmire a calendarelor de proiecte de educație extrașcolară*.

(2) Olimpiada are două secțiuni:
- limbi romanice: spaniolă, italiană, portugheză;
- limba italiană maternă.

(3) Olimpiada se adresează atât elevilor din învățământul de stat, cât și celor din învățământul particular și confesional, care au aptitudini deosebite în domeniul limbilor de circulație internațională, indiferent de clasă și de regimul de studiu al limbii - normal, intensiv sau bilingv, precum și elevilor care studiază în limba italiană maternă.

(4) Pentru secțiunea limbi romanice, standardele de performanță ale Olimpiadei reflectă standardele Consiliului Europei, înscrise în Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL), după cum urmează:

a. pentru limba spaniolă și limba italiană (modernă):
Clasa a VII-a – nivelul **A2/A2+**
Clasa a VIII-a – nivelul **A2+/B1**
Clasa a IX-a – nivelul **B1**
Clasa a X-a – nivelul **B1+**
Clasa a XI-a – nivelul **B2**
Clasa a XII-a/a XIII-a – nivelul **B2+**

b. pentru limba portugheză:
Clasa a IX-a – nivelul **A1/A1+**
Clasa a X-a – nivelul **A2**
Clasa a XI-a – nivelul **B1**
Clasa a XII-a/a XIII-a – nivelul **B2**

(5) Pentru secțiunea **limba italiană maternă** se evaluează nivelul competențelor generale de comunicare vizând receptarea textelor scrise în diferite situații de comunicare, redactarea unui text simplu și coerent pe teme familiare sau de interes personal, descriind experiențe și impresii, elaborarea unui eseu pe o temă dată, transferul și medierea mesajelor în situații variate de comunicare, pentru următoarele niveluri de învățământ:
- ✓ Ciclul gimnazial - clasele a V-a - a VIII-a;
- ✓ Ciclul liceal - clasele a IX-a - a XII-a.

Art. 2. (1) Olimpiada urmărește să evalueze competențele de comunicare, de receptare și de producere a mesajelor scrise și orale, în limba la care participă la competiție, ale elevilor înscriși în sistemul formal de învățământ românesc la momentul desfășurării acesteia și care:

a. au studiat/studiază limba modernă la care se prezintă la concurs în cadrul sistemului formal de învățământ românesc, inclusiv în cadrul centrelor de excelență și al cercurilor de limbi moderne - regim de studiu normal (clasele a VII-a – a XII-a/ a XIII-a) și regim de studiu intensiv (clasele a VII-a –a VIII-a), respectiv intensiv/bilingv (clasele a IX-a – a XII-a/ a XIII-a);

b. au studiat limba modernă la care se prezintă la concurs în regim de limbă maternă, în cadrul unui alt sistem de învățământ formal decât cel românesc;

c. studiază limba italiană ca limbă maternă în cadrul sistemului formal de învățământ românesc, inclusiv în cadrul centrelor comunității italiene.

(2) La această competiție pot participa elevi de la toate formele de învățământ, de regulă la nivelul corespunzător anului de studiu/clasei/regimului de studiu al limbii la care sunt înscriși în anul de desfășurare a Olimpiadei.

(3) **Nu se admite participarea la Olimpiadă a elevilor de la regimul de studiu intensiv, respectiv intensiv/bilingv la regimul de studiu normal. Nu se admite participarea la Olimpiadă a elevilor de la ani de studiu superiori/clase superioare la ani de studiu inferiori/clase inferioare.**

(4) Elevii din învățământul secundar pot participa, la cerere, la o secțiune/ categorie ce corespunde unei clase superioare celei în care sunt înscriși în anul școlar în care se desfășoară Olimpiada, în cadrul aceluiași ciclu de învățământ. Elevii își exprimă această opțiune anterior etapei pe școală/ locale, printr-o solicitare scrisă, înregistrată la inspectoratul școlar județean/al municipiului București (ISJ/ISMB), păstrându-și opțiunea pentru toate etapele de desfășurare a Olimpiadei.

(5) Elevii care sunt cuprinși într-o formă de școlarizare în spital sau la domiciliu pot susține proba/probele în spital, respectiv la domiciliu, la cerere, cu aprobarea, după caz, a comisiei responsabile de organizarea etapei respective a Olimpiadei, conform prevederilor *Normelor metodologice*.

Art. 3. (1) Etapele Olimpiadei sunt:

- ✓ etapa pe școală;
- ✓ etapa locală;
- ✓ etapa județeană/a sectoarelor municipiului București;
- ✓ etapa națională.

(2) **Pentru elevii de la secțiunea limba italiană maternă, etapa județeană/ a sectoarelor municipiului București reprezintă etapa finală.**

(3) Pentru limbile spaniolă și italiană, la nivel gimnazial, clasele a VII-a și a VIII-a cuprind două categorii – regim de studiu normal și regim de studiu intensiv.

Categoria **regim de studiu intensiv** se împarte în două subcategorii:

a) elevi care studiază limba spaniolă/italiană în cadrul sistemului formal de învățământ românesc;

b) elevi care, **anterior înscrierii în clasele a VII-a sau a VIII-a**, au urmat **cel puțin un an școlar** într-un alt sistem de învățământ formal decât cel românesc și au studiat limba spaniolă/italiană în regim de limbă maternă.

(4) Pentru limbile spaniolă și italiană, la nivel liceal, clasele a IX-a - a XII-a/a XIII-a cuprind două categorii – regim de studiu normal și regim de studiu intensiv/bilingv.

Categoria **regim de studiu intensiv/bilingv** se împarte în două subcategorii:

a) elevi care studiază limba spaniolă/italiană în cadrul sistemului formal de învățământ românesc;

b) elevi care, **anterior înscrierii în clasele a IX-a - a XII-a/a XIII-a**, au urmat **cel puțin un an școlar** într-un alt sistem de învățământ formal decât cel românesc și au studiat limba spaniolă/italiană în regim de limbă maternă.

Art. 4. (1) Elevii care au studiat limba spaniolă/italiană în regim de limbă maternă, în cadrul unui alt sistem de învățământ formal decât cel românesc, participă la categoria **regim de studiu intensiv** pentru clasele a VII-a și a VIII-a, respectiv la categoria **intensiv/bilingv** pentru clasele a IX-a – a XII-a/a XIII-a, cu respectarea standardelor de performanță prevăzute în prezentul regulament.
(2) Îndeplinirea criteriului se verifică pe baza documentelor școlare oficiale emise de instituția de învățământ din străinătate, din care trebuie să rezulte **atât perioada școlarizării/ nivelul de școlarizare, cât și faptul că limba modernă la care s-a înscris la concurs a fost studiată în regim de limbă maternă**.
(3) **Responsabilitatea verificării documentelor și a încadrării inițiale a candidatului în categoria corespunzătoare revine unității de învățământ la care acesta este înscris**, prin persoana/comisia desemnată pentru înscrierea la Olimpiadă. Solicitarea de încadrare, însoțită de documentele justificative, se depune la unitatea de învățământ anterior etapei pe școală/locale, cu informarea ISJ/ISMB în vederea verificării și validării acestora.
(4) Categoria și subcategoria de participare stabilite la înscriere, **în baza documentelor justificative,** se mențin pe parcursul tuturor etapelor Olimpiadei.

Capitolul II
Organizarea și desfășurarea Olimpiadei

Art. 5. (1) Olimpiada este organizată de Ministerul Educației și Cercetării (MEC), prin ISJ/ISMB/unitățile școlare subordonate, în parteneriat cu instituții de învățământ superior și de cercetare din țară sau din afara țării, organizații nonguvernamentale, structuri asociative locale/naționale, instituții de cultură etc.
(2) Responsabilitatea organizării și desfășurării Olimpiadei revine, în funcție de etapă, unităților de învățământ preuniversitar, ISJ/ISMB, Direcției Generale Echitate și Performanță în Învățământul Preuniversitar (DGEPÎP), Direcției Generale Minorități și Desegregare (DGMD), conform prevederilor *Normelor metodologice.*
(3) *Comisia centrală a olimpiadei de limbi romanice - limbile spaniolă, italiană și portugheză* se constituie conform prevederilor *Normelor metodologice.*
(4) Structura și atribuțiile *Comisiei centrale a olimpiadei de limbi romanice - limbile spaniolă, italiană și portugheză* sunt cele prevăzute în *Normele metodologice.*
(5) La fiecare etapă a Olimpiadei, centrul de concurs este dotat cu sistem de monitorizare audio-video a sălilor de concurs și a sălii pentru bagaje, supravegherea audio-video realizându-se pe întreaga durată a probelor de concurs, conform prevederilor art. 34 din *Normele metodologice.*

Art. 6. (1) La toate etapele Olimpiadei, elevilor participanți li se interzice:
a) să aibă asupra lor, în penare și în alte obiecte de depozitare personale sau în băncile în care sunt așezați în sălile de concurs, orice fel de lucrări: manuale, cărți, dicționare, culegeri, notițe, însemnări, rezumate, ciorne sau lucrări ale altor candidați etc., care ar putea fi utilizate pentru rezolvarea subiectelor;
b) să aibă asupra lor în sălile de concurs, în penare și în alte obiecte de depozitare personale sau în băncile în care sunt așezați în sălile de concurs, **telefoane mobile, căști audio, dispozitive tip IoT**, precum și orice **alte mijloace electronice de comunicare** care permit conectarea la internet/la rețele de socializare, ce ar putea fi utilizate pentru rezolvarea subiectelor, pentru comunicarea cu alți participanți/ asistenți din centrul de concurs sau cu exteriorul;
c) să comunice între ei sau cu exteriorul, să copieze, să transmită materiale care permit copiatul sau să schimbe între ei foi din lucrare, ciorne, notițe sau alte materiale care ar putea fi utilizate pentru rezolvarea subiectelor.
(2) Nerespectarea dispozițiilor referitoare la introducerea de materiale interzise în sala de concurs, indiferent dacă acestea au fost folosite sau nu, precum și frauda sau tentativa de fraudă duc la anularea lucrării și la eliminarea din concurs a candidatului de către președintele comisiei.
(3) Candidații eliminați din Olimpiadă conform prevederilor alin. (2) pierd dreptul de participare la competițiile școlare din anul școlar respectiv și din anul școlar următor.

Art. 7. În cazul în care numărul de unități de învățământ/elevi este redus, inspectoratele școlare pot decide să nu organizeze etapa pe școală și/sau locală, organizând direct etapa județeană/a sectoarelor municipiului București, conform prevederilor din *Normele metodologice.*

Art. 8. (1) Calificarea elevilor la etapa județeană/a sectoarelor municipiului București este condiționată de obținerea unui punctaj minim de **85** de puncte (nivel gimnazial), respectiv de **80** de puncte (nivel liceal).
(2) Calificarea elevilor la etapa națională a Olimpiadei este condiționată de obținerea unui punctaj minim de **90** de puncte (nivel gimnazial), respectiv de **85** de puncte (nivel liceal).

Art. 9. În cazul în care, pe parcursul etapelor județeană/ a sectoarelor municipiului București și națională ale Olimpiadei, sunt identificați elevi care au încălcat prevederile prezentului regulament, aceștia vor fi eliminați din competiție.

Art. 10. (1) La etapa națională a Olimpiadei va participa, din fiecare județ, pentru fiecare clasă, limbă studiată și regim de studiu al limbii, câte un elev, primul în ierarhia clasei/regimului de studiu al limbii la care a concurat, cu respectarea punctajului minim prevăzut de prezentul regulament.
(2) Din municipiul București, la etapa națională a Olimpiadei va participa, din fiecare sector, câte 1 elev/clasă/limbă studiată/regim de studiu al limbii, primul în ierarhia clasei/regimului de studiu al limbii la care a concurat, cu respectarea punctajului minim prevăzut de prezentul regulament.
(3) În situația în care, la o anumită clasă, pentru limba și regimul de studiu al limbii respective nu există niciun elev care să obțină punctajul minim prevăzut, locul corespunzător rămâne vacant și nu se redistribuie.

Art. 11. (1) La etapa națională a Olimpiadei, atribuirea numărului de locuri suplimentare acordate unui județ/municipiului București se face conform prevederilor art. 20 alin. (5) din *Normele metodologice*.
(2) Pentru limba spaniolă, la etapa națională a Olimpiadei se atribuie un număr de locuri suplimentare/clasă, în ordinea descrescătoare a punctajelor obținute conform clasamentului național realizat după finalizarea etapei județene/a sectoarelor municipiului București și calificarea participanților pe locurile prevăzute la art. 8 și 10 din prezentul regulament, până la un număr maxim de participanți determinat cu formula: 12 (7 locuri pentru categoria *regim de studiu normal* și 5 locuri pentru categoria *regim de studiu intensiv/bilingv)* x (numărul de județe și sectoare ale municipiului București în care se organizează olimpiada) /47, valoare rotunjită superior.
(3) În județele/sectoarele municipiului București în care participă elevi din cele două subcategorii, cele 5 locuri pentru categoria regim de studiu intensiv/bilingv se vor distribui după cum urmează: 3 locuri pentru elevii care studiază limba spaniolă în cadrul sistemului formal de învățământ românesc, inclusiv în cadrul centrelor de excelență și al cercurilor de limbi moderne și 2 locuri pentru elevii care au studiat limba spaniolă în regim de limbă maternă, în cadrul unui sistem de învățământ din străinătate.
(4) Pentru limba italiană, la etapa națională a Olimpiadei se atribuie un număr de locuri suplimentare/clasă, în ordinea descrescătoare a punctajelor obținute conform clasamentului național realizat după finalizarea etapei județene/a sectoarelor municipiului București și calificarea participanților pe locurile prevăzute la art. 8 și 10 din prezentul regulament, până la un număr maxim de participanți determinat cu formula: 12 (7 locuri pentru categoria *regim de studiu normal* și 5 locuri pentru categoria *regim de studiu intensiv/bilingv*) x (numărul de județe și sectoare ale municipiului București în care se organizează olimpiada) /47, valoare rotunjită superior.
(5) În județele/sectoarele municipiului București în care participă elevi din cele două subcategorii, cele 5 locuri pentru categoria regim de studiu intensiv/bilingv se vor distribui după cum urmează: 3 locuri pentru elevii care studiază limba italiană în cadrul sistemului formal de învățământ românesc, inclusiv în cadrul centrelor de excelență și al cercurilor de limbi moderne și 2 locuri pentru elevii care au studiat limba italiană în regim de limbă maternă, în cadrul unui sistem de învățământ din străinătate.
(6) Pentru limba portugheză, la etapa națională a Olimpiadei se atribuie un număr de locuri suplimentare, astfel încât numărul total de participanți să fie **8.**
(7) La etapa județeană/a sectoarelor municipiului București,

a) în situația în care punctajele finale sunt egale, se aplică următoarele criterii de departajare, în vederea calificării la etapa națională:
- ✓ punctajul obținut pentru Subiectul III (clasele a VII-a – a XII-a/a XIII-a) la proba A (proba scrisă);
- ✓ punctajul obținut pentru Subiectul II (clasele a VII-a – a XII-a/a XIII-a) la proba A (proba scrisă);
- ✓ punctajul obținut pentru Subiectul I (clasele a VII-a – a XII-a/a XIII-a) la proba A (proba scrisă);
- ✓ punctajul obținut la etapa locală pentru Subiectul III (clasele a VII-a – a XII-a/a XIII-a) la proba A (proba scrisă), dacă este cazul;
- ✓ punctajul obținut la etapa locală pentru Subiectul II (clasele a VII-a – a XII-a/a XIII-a) la proba A (proba scrisă), dacă este cazul;
- ✓ punctajul obținut la etapa locală pentru Subiectul I (clasele a VII-a – a XII-a/a XIII-a) la proba A (proba scrisă), dacă este cazul.

b) în situația în care, după aplicarea criteriilor prevăzute la lit. a), doi sau mai mulți participanți au în continuare punctaje egale, Comisia județeană/a sectorului municipiului București organizează o probă de baraj. În această situație, Comisia județeană/a sectorului municipiului București va elabora subiectele și baremele de evaluare și de notare, respectând structura probei scrise din prezentul regulament.
(8) În situația în care, pentru o anumită limbă modernă, la o clasă/un regim de studiu al limbii nu se ocupă toate locurile suplimentare atribuite, acestea **nu** se redistribuie la altă clasă/alt regim de studiu al limbii.

Art. 12. Fiecare comisie județeană/a sectorului municipiului București va transmite, în termen de **5** zile de la finalizarea etapei județene/a sectoarelor municipiului București, MEC și inspectoratului școlar al județului organizator al competiției, baza de date privind elevii calificați, conform prevederilor din *Normele metodologice.*

Art. 13. Programul desfășurării etapei naționale a Olimpiadei va fi propus de către inspectorul școlar pentru limbi moderne din județul organizator și avizat de Direcția Generală Echitate și Performanță în Învățământul Preuniversitar (DGEPÎP) din MEC.

Capitolul III
Probele Olimpiadei

Art. 14. Probele susținute de concurenți în cadrul Olimpiadei sunt **probe individuale**, **obligatorii,** indiferent de regimul de studiu al limbii, după cum urmează:
- ✓ secțiunea limbi romanice (spaniolă, italiană, portugheză):

a. **Proba A** (proba scrisă), susținută la etapele pe școală, locală, județeană/a sectoarelor municipiului București și națională, în cadrul căreia se evaluează competențele privind receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise (adecvate funcțional și comunicativ);
b. **Proba B** (proba orală), susținută la etapa națională, în cadrul căreia se evaluează competențele de receptare a mesajelor orale, de producere de mesaje orale și de interacțiune orală.
- ✓ secțiunea limba italiană maternă:

Proba scrisă, susținută la etapele pe școală și/sau locală și județeană/a sectoarelor municipiului București, în cadrul căreia se evaluează competențele privind receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise (adecvate funcțional și comunicativ).

Art. 15. (1) La etapele premergătoare etapei județene/a sectoarelor municipiului București, responsabilitatea elaborării subiectelor și modalitatea de desfășurare a probelor Olimpiadei revin Comisiilor de organizare, evaluare și soluționare a contestațiilor de la nivelul unității de învățământ, respectiv al localității, conform *Normelor metodologice.*
(2) Pentru secțiunea limbi romanice (spaniolă, italiană, portugheză), la etapele județeană/a sectoarelor municipiului București și la etapa națională, responsabilitatea elaborării subiectelor și a baremelor de evaluare și de notare, pentru fiecare clasă și regim de studiu al limbii (normal, intensiv/bilingv), revine grupurilor de lucru ale Comisiei centrale a olimpiadei, desemnate de către inspectorul responsabil din MEC, aprobate de secretarul de stat pentru învățământul

preuniversitar, grupuri coordonate științific de reprezentanții Centrului Național pentru Curriculum și Evaluare (CNCE), conform *Normelor metodologice*.
(3) La etapa județeană/a sectoarelor municipiului București, subiectele și baremele de evaluare și de notare aferente se afișează pe site-ul CNCE, pe site-urile inspectoratelor școlare județene/ ISMB, precum și la centrul de desfășurare a Olimpiadei.
(4) La etapa națională, subiectele și baremele de evaluare și de notare aferente probei scrise, precum și câte un model de bilet/clasă/nivel de limbă pentru proba de producere de mesaje orale și interacțiune orală, se afișează pe site-ul Olimpiadei, al inspectoratului școlar care găzduiește competiția, precum și la centrul de desfășurare a Olimpiadei.
(5) Pentru secțiunea limba italiană maternă, la etapa județeană/a sectoarelor municipiului București, responsabilitatea elaborării subiectelor și a baremelor de evaluare și de notare revine grupului de lucru al Comisiei centrale a olimpiadei naționale, aprobat de secretarul de stat pentru învățământul în limbile minorităților naționale. Grupul de lucru al comisiei centrale este coordonat științific de reprezentantul CNCE, conform prevederilor *Normelor metodologice.*

Art. 16. (1) Programa specifică de olimpiadă este programa școlară în vigoare, după cum urmează: pentru ciclul gimnazial, programa pentru Limba modernă 1 (regim de studiu normal), respectiv programa pentru Limba modernă 1 – intensiv (regim de studiu intensiv); pentru ciclul liceal, programa pentru Limba modernă 1 (regim de studiu normal), respectiv programa pentru Limba modernă 1 – bilingv (categoria intensiv/bilingv), iar pentru limba portugheză, programa pentru regimul de studiu bilingv. Programele sunt coroborate cu precizările CECRL pe niveluri (A1, A1+, A2, A2+, B1, B1+, B2, B2+) și cu Referențialul pentru CECRL. Toate subiectele propuse și selectate vor respecta cu strictețe precizările din documentele menționate.
(2) Subiectele pentru proba A sunt concepute pe clase, în funcție de regimul de studiu al limbii:
- ciclul gimnazial – limbile spaniolă și italiană – clasele a VII-a și a VIII-a – cu regim de studiu normal (1-3 ore/săptămână), respectiv cu regim de studiu intensiv (minimum 4 ore/săptămână);
- ciclul liceal – limbile spaniolă și italiană – clasele a IX-a – a XII-a/a XIII-a – cu regim de studiu normal (1-3 ore/săptămână), respectiv cu regim de studiu intensiv/bilingv (minimum 4 ore/săptămână);
- ciclul liceal – limba portugheză – clasele a IX-a – a XII-a/a XIII-a – cu regim de studiu bilingv (minimum 4 ore/săptămână).
(3) Pentru limba italiană maternă, programa specifică de olimpiadă este programa școlară de limba italiană maternă, în vigoare.
(4) La etapa națională a Olimpiadei, subiectele de la proba A (proba scrisă) vor fi rezolvate, de regulă, pe foi de examen separate.
(5) La niciuna dintre etapele Olimpiadei, elevilor participanți nu le este permis să părăsească sala având asupra lor subiectele de la probele de concurs.

Art. 17. (1) Timpul de lucru este de:

- **pentru limbile spaniolă și italiană**

a. Proba A – 120 de minute (clasele a VII-a și a VIII-a) și 180 de minute (clasele a IX-a – a XII-a/ a XIII-a).
b. Proba B se desfășoară în două părți:
i) proba de înțelegere a unui document audio în limba modernă studiată;
ii) exprimarea orală, cuprinzând atât producerea de mesaje orale, cât și interacțiunea orală.
Particularitățile probei de înțelegere a documentului audio:

- documentul audio are o durată diferită în funcție de clasă:
  - ✓ la clasa a VII-a documentul audio are aproximativ 1 minut și 30 de secunde;
  - ✓ la clasa a VIII-a documentul audio are aproximativ 2 minute;
  - ✓ la clasa a IX-a documentul audio are aproximativ 2 minute și 30 de secunde;
  - ✓ la clasa a X-a documentul audio are aproximativ 3 minute;
  - ✓ la clasa a XI-a documentul audio are aproximativ 3 minute și 30 de secunde;
  - ✓ la clasa a XII-a/a XIII-a documentul audio are aproximativ 4 minute.
- proba de înțelegere orală decurge după cum urmează:

❖ clasele a VII-a, a VIII-a
- ✓ documentul audio este ascultat de două ori;
- ✓ indiferent de regimul de studiu al limbii (normal/ intensiv), candidații au la dispoziție, înaintea primei ascultări a documentului audio, 4 minute pentru citirea itemilor;
- ✓ între cele două ascultări, candidații au la dispoziție 3 minute pentru completarea răspunsurilor/alegerea variantelor de răspuns corecte;
- ✓ după cea de-a doua ascultare a documentului audio, candidații mai au la dispoziție 4 minute pentru completarea, alegerea variantelor de răspuns și finalizarea acestora.

❖ clasele a IX-a – a XII-a/a XIII-a
- ✓ documentul audio este ascultat de două ori;
- ✓ indiferent de regimul de studiu al limbii (normal/ intensiv/bilingv), candidații au la dispoziție, înaintea primei ascultări a documentului audio, 5 minute pentru citirea itemilor;
- ✓ între cele două ascultări, candidații au la dispoziție 4 minute pentru completarea răspunsurilor/alegerea variantelor de răspuns corecte;
- ✓ după cea de-a doua ascultare a documentului audio, candidații mai au la dispoziție 5 minute pentru completarea, alegerea variantelor de răspuns și finalizarea acestora.

Particularitățile probei de producere de mesaje orale / interacțiunea orală:
- ➢ la clasele a VII-a, a VIII-a, timpul de pregătire premergător evaluării/ examinării este de 5 minute, iar evaluarea/examinarea producției/ interacțiunii orale este de minimum 4 minute, maximum 5 minute, timp cronometrat de către profesorii examinatori;
- ➢ la clasele a IX-a, a X-a, timpul de pregătire premergător evaluării/ examinării este de 8 minute, iar evaluarea/examinarea producției/ interacțiunii orale este de minimum 7, maximum 8 minute, timp cronometrat de către profesorii examinatori;
- ➢ la clasele a XI-a, a XII-a/a XIII-a, timpul de pregătire premergător evaluării/ examinării este de 10 minute, iar evaluarea/examinarea producției/ interacțiunii orale este de minimum 9 minute, maximum 10 minute, timp cronometrat de către profesorii examinatori.

- **pentru limba portugheză**
  a. Proba A - 180 de minute (clasele a IX-a - a XII-a/ a XIII-a).
  b. Proba B se desfășoară în două părți:
  i) proba de înțelegere a unui document audio în limba modernă studiată;
  ii) exprimarea orală, cuprinzând atât producerea de mesaje orale, cât și interacțiunea orală.

Particularitățile probei de înțelegere a documentului audio:
- documentul audio are o durată diferită în funcție de clasă:
- ✓ la clasa a IX-a documentul audio are aproximativ 1 minut și 30 de secunde;
- ✓ la clasa a X-a documentul audio are aproximativ 2 minute;
- ✓ la clasa a XI-a documentul audio are aproximativ 2 minute și 30 de secunde;
- ✓ la clasa a XII-a documentul audio are aproximativ 3 minute.
- proba de înțelegere orală decurge după cum urmează:

❖ clasele a IX-a – a X-a
- ✓ documentul audio este ascultat de două ori;
- ✓ candidații au la dispoziție, înaintea primei ascultări a documentului audio, 5 minute pentru citirea itemilor;
- ✓ între cele două ascultări, candidații au la dispoziție 4 minute pentru completarea răspunsurilor/alegerea variantelor de răspuns corecte;
- ✓ după cea de-a doua ascultare a documentului audio, candidații mai au la dispoziție 5 minute pentru completarea, alegerea variantelor de răspuns și finalizarea acestora.

❖ clasele a XI-a – a XII-a/a XIII-a
- ✓ documentul audio este ascultat de două ori;
- ✓ candidații au la dispoziție, înaintea primei ascultări a documentului audio, 5 minute pentru citirea itemilor;

- ✓ între cele două ascultări, candidații au la dispoziție 4 minute pentru completarea răspunsurilor/alegerea variantelor de răspuns corecte;
- ✓ după cea de-a doua ascultare a documentului audio, candidații mai au la dispoziție 5 minute pentru completarea, alegerea variantelor de răspuns și finalizarea acestora.

Particularitățile probei de producere de mesaje orale / interacțiunea orală:

- ➢ la clasele a IX-a, a X-a, timpul de pregătire premergător evaluării/ examinării este de 5 minute, iar evaluarea/examinarea producției/ interacțiunii orale este de minimum 4, maximum 5 minute, timp cronometrat de către profesorii examinatori;
- ➢ la clasa a XI-a, timpul de pregătire premergător evaluării/ examinării este de 8 minute, iar evaluarea/examinarea producției/ interacțiunii orale este de minimum 7 minute, maximum 8 minute, timp cronometrat de către profesorii examinatori;
- ➢ la clasa a XII-a/a XIII-a, timpul de pregătire premergător evaluării/ examinării este de 10 minute, iar evaluarea/examinarea producției/ interacțiunii orale este de minimum 9 minute, maximum 10 minute, timp cronometrat de către profesorii examinatori.

(2) Pentru secțiunea limba italiană maternă, timpul de lucru pentru **proba scrisă** este de 120 de minute (clasele a V-a – a VIII-a) și 180 de minute (clasele a IX-a – a XII-a/a XIII-a).

Art. 18. (1) Pentru secțiunea limbi romanice (spaniolă, italiană, portugheză), structura subiectelor pentru proba A, structura probei B (inclusiv baremele de evaluare și de notare pentru producerea de mesaje orale și interacțiunea orală), precum și modelele de cerere-tip de vizualizare a lucrării scrise, respectiv de cerere de contestație, sunt prezentate în **anexele 1 și 2** la prezentul regulament.
(2) Pentru secțiunea limba italiană maternă, structura subiectelor pentru proba scrisă, precum și modelele de cerere-tip de vizualizare a lucrării scrise, respectiv de cerere de contestație, sunt prezentate în **anexa 3** la prezentul regulament.

Capitolul IV
Evaluarea probelor și soluționarea contestațiilor

Art. 19. (1) Organizarea și desfășurarea probelor de evaluare respectă prevederile secțiunilor **4 și 5** din *Normele metodologice*.
(2) La toate etapele Olimpiadei, pentru fiecare secțiune/limbă studiată și regim de studiu al limbii, fiecare lucrare scrisă va fi evaluată de către doi profesori evaluatori care **nu au, la clasa respectivă**, elevi calificați, rude sau afini până la gradul al III-lea inclusiv.
(3) La etapa națională a Olimpiadei, evaluarea lucrărilor de la proba A (proba scrisă) se va face, de regulă, pe subiecte, cu respectarea prevederilor din *Normele metodologice*.

Art. 20. (1) În cazul în care la nivelul *Comisiei județene/ a sectorului municipiului București de organizare, evaluare și de soluționare a contestațiilor* se constată lipsa evaluatorilor pentru disciplina/limba modernă respectivă, președintele comisiei va putea apela, prin adresă scrisă, la președintele altei comisii din județele limitrofe/alte județe/municipiul București, în vederea evaluării digitalizate a lucrărilor elevilor participanți la etapa județeană/a sectoarelor municipiului București, cu informarea MEC. În această situație, comisia județeană/a sectorului municipiului București din județul de origine/municipiul București va scana lucrările și le va transmite, prin canale securizate, comisiei din județul/municipiul București evaluator. Pentru eventuale contestații, lucrările scanate vor fi reevaluate de către altă comisie de evaluare din județul/municipiul București evaluator sau din alt județ evaluator.
(2) În cazuri excepționale, dacă, în urma apelurilor făcute, președintele comisiei din județul în care nu există evaluatori pentru o disciplină/limbă modernă se află în imposibilitatea de a găsi disponibilitate din partea președinților comisiilor din județele limitrofe/alte județe/municipiul București, președintele comisiei din județul aflat în dificultate va face apel către președintele comisiei naționale din cadrul MEC în vederea identificării unei soluții care să conducă la evaluarea digitalizată a lucrărilor elevilor participanți la etapa județeană/a sectoarelor municipiului București.

(3) După evaluarea lucrării/lucrărilor, județul/municipiul București evaluator va transmite, prin canale securizate, județului de origine borderourile de evaluare și de notare prin proces-verbal de predare-primire.

Art. 21. (1) La toate etapele Olimpiadei, rezultatele probelor se apreciază cu **punctaje** cuprinse **între 0 și 100,** din care se acordă **10 puncte din oficiu**, conform baremelor de evaluare și de notare.
(2) La toate etapele Olimpiadei, evaluarea se face cu respectarea baremului de evaluare și de notare.
(3) La secțiunea limbi romanice (spaniolă, italiană, portugheză), la toate etapele Olimpiadei, la proba A, profesorii evaluatori vor marca greșelile (de conținut, lexic și structuri gramaticale) prin sublinierea acestora pe lucrarea scrisă.
(4) La secțiunea limba italiană maternă, la etapa județeană/a sectoarelor municipiului București, la proba scrisă, profesorii evaluatori vor marca greșelile (de conținut, lexic și structuri gramaticale) prin sublinierea acestora pe lucrarea scrisă.
(5) La secțiunea limbi romanice (spaniolă, italiană, portugheză), la etapa națională, Comisia centrală include subcomisii pentru fiecare clasă/secțiune.
(6) Punctajul final se calculează ca medie aritmetică a punctajelor acordate de cei doi evaluatori. În cazul în care diferența dintre cele două punctaje este mai mare de **10 puncte**, vicepreședintele comisiei/vicepreședintele subcomisiei de evaluare corespunzătoare fiecărei etape numește, dintre membrii acestor comisii de evaluare, alți doi profesori care să evalueze lucrarea. După finalizarea recorectării lucrării, punctajele acordate de fiecare dintre cei patru evaluatori se trec pe lucrare, iar evaluatorii semnează.
(7) Vicepreședintele comisiei/vicepreședintele subcomisiei de evaluare calculează punctajul final din cele 4 (patru) punctaje, după eliminarea celor două punctaje/valori extreme, ca medie aritmetică, cu două zecimale, fără rotunjire, a celor două punctaje/valori centrale. Media rezultată reprezintă punctajul final pe care îl notează pe lucrare și semnează.
(8) La secțiunea limbi romanice (spaniolă, italiană, portugheză), la etapa națională a Olimpiadei, la proba B (proba orală), rezultatul evaluării răspunsului concurentului constă într-un punctaj obținut ca medie aritmetică a punctajelor acordate de profesorii evaluatori.
(9) Proba B cuprinde două părți distincte: proba de înțelegere a mesajului oral, notată cu maximum 45 de puncte, respectiv proba de producere de mesaje orale și de interacțiune orală, notată, de asemenea, cu maximum 45 de puncte. La suma celor două punctaje se adaugă 10 puncte din oficiu, punctajul maxim fiind de 100 de puncte.
(10) La secțiunea limbi romanice (spaniolă, italiană, portugheză), la etapa națională a Olimpiadei, pentru clasele a VII-a – a XII-a/a XIII-a, punctajul final este calculat ca medie aritmetică a punctajelor obținute la fiecare probă (proba A și proba B), calculată cu două zecimale, fără rotunjire.
(11) La toate etapele Olimpiadei, rezultatele inițiale se comunică prin afișarea acestora, în mod anonimizat, pentru fiecare dintre limbile romanice și pentru fiecare regim de studiu al limbii, pe clase și pe subiecte (I/ II/ III).

Art. 22. (1) La niciuna dintre etapele Olimpiadei, nu se admite depunerea contestației de către altă persoană (părinte, profesor însoțitor, coleg etc.), în absența elevului în cauză.
(2) La etapa națională a Olimpiadei, secțiunea limbi romanice, rezultatele obținute de concurenți la partea a II-a a probei B (producerea de mesaje orale și interacțiunea orală) nu pot fi contestate.
(3) La toate etapele Olimpiadei, punctajul obținut în urma reevaluării lucrării reprezintă punctajul final.

Art. 23. (1) La toate etapele Olimpiadei, dreptul la contestație are ca obiect exclusiv propria lucrare/propriul rezultat.
(2) Elevul concurent nu poate contesta rezultatul unor terți și nu poate avea acces la lucrările acestora.
(3) La etapele județeană/a sectoarelor municipiului București și națională, înainte de depunerea contestației, elevul poate solicita să-și vizualizeze propria lucrare, în prezența a cel puțin doi membri ai Comisiei de organizare a etapei respective, desemnați de către președintele acesteia, **fără a i se elibera o copie a lucrării sau a borderoului de evaluare și fără a i se permite fotografierea sau filmarea pe durata vizualizării.**

(4) Contestarea rezultatelor obținute la proba scrisă (etapa județeană/a sectoarelor municipiului București, etapa națională), respectiv la proba de înțelegere a documentului audio (etapa națională), se face prin completarea formularului-tip prevăzut în anexele la prezentul regulament, pus la dispoziție de comisia de organizare a etapei respective. La etapa județeană/a sectoarelor municipiului București, formularul este semnat de elevul concurent și de părintele/reprezentantul legal, în cazul în care elevul este minor, sau de elevul major care a transmis procură notarială, după caz. La etapa națională, în cazul elevului minor, formularul este semnat de profesorul însoțitor al lotului.

(5) La toate etapele Olimpiadei, retragerea contestației se poate face în primele 30 (treizeci) de minute după expirarea termenului de depunere a acesteia și numai de către elevul în cauză.

Capitolul V
Premierea

Art. 24. (1) La toate etapele Olimpiadei, **la fiecare secțiune**, ierarhia concurenților în vederea premierii se stabilește în ordinea descrescătoare a punctajelor obținute.

(2) La etapele anterioare etapei naționale, modul de acordare a premiilor este stabilit de către organizatorii acestor etape, cu respectarea prevederilor din *Normele metodologice*.

(3) La etapa națională a Olimpiadei, pentru fiecare dintre limbile romanice, pentru fiecare clasă și pentru fiecare regim de studiu al limbii/categorie/subcategorie, se acordă, de regulă, 3 premii (un premiu I, un premiu II și un premiu III) și mențiuni reprezentând 15% din numărul participanților (rotunjit la numărul întreg imediat superior, în cazul unui număr fracționar).

(4) La etapa națională a Olimpiadei,

a) pentru fiecare dintre limbile romanice, în situația în care punctajele finale sunt egale, prin decizie motivată, Comisia centrală aplică următoarele criterii de departajare, în vederea acordării unui singur premiu/clasă/regim de studiu al limbii:

- punctajul obținut pentru Subiectul III (clasele a VII-a – a XII-a/a XIII-a) la proba A (proba scrisă);
- punctajul obținut pentru Subiectul II (clasele a VII-a – a XII-a/a XIII-a) la proba A (proba scrisă);
- punctajul obținut pentru Subiectul I (clasele a VII-a – a XII-a/a XIII-a) la proba A (proba scrisă);
- punctajul obținut pentru înțelegerea documentului audio la proba B (proba orală) (clasele a VII-a – a XII-a/a XIII-a);
- punctajul obținut pentru producerea de mesaje orale/interacțiunea orală la proba B (proba orală) (clasele a VII-a – a XII-a/a XIII-a).

b) în situația în care, după aplicarea criteriilor prevăzute la alin. (4), doi sau mai mulți participanți au în continuare punctaje egale, Comisia centrală poate decide acordarea aceluiași premiu.

(3) La etapa națională a Olimpiadei, premiile și mențiunile se acordă de MEC și constau în diplome înregistrate și semnate de ministrul educației și cercetării, însoțite de premii în bani, conform cuantumului aprobat.

Art. 25. Pentru elevii de nivel gimnazial,

a) diplomele înregistrate la MEC, aferente premiilor I obținute la etapa națională a Olimpiadei – secțiunea limbi romanice (spaniolă și italiană), vor preciza și nivelul lingvistic menționat la art. 1 alin. (4) din prezentul regulament, în vederea recunoașterii și echivalării rezultatelor obținute la Olimpiadă, pentru înscrierea în clasa a IX-a, peste numărul maxim de elevi în formațiunile/ clasele de elevi, conform legislației în vigoare.

b) diplomele înregistrate la MEC, aferente premiilor I, II și III sau mențiunilor obținute la etapa națională a Olimpiadei – secțiunea limbi romanice (spaniolă și italiană), vor preciza și nivelul lingvistic menționat la art. 1 alin. (4) din prezentul regulament, în vederea recunoașterii și echivalării rezultatelor obținute la Olimpiadă cu nota 10 a probei de verificare a cunoștințelor de limbă modernă pentru admiterea în clasele a IX-a cu program bilingv de predare a unei limbi moderne de circulație internațională, conform prevederilor legale în vigoare.

Art. 26. (1) Premiile speciale se acordă conform prevederilor din *Normele metodologice.*

(2) Premiile speciale pot fi în bani, cărți, obiecte de birotică și papetărie, excursii, tabere, atât în țară, cât și în străinătate etc. și sunt însoțite de diplome acordate de societăți științifice, asociații profesionale, universități, autorități locale sau alți sponsori.
(3) Premiile speciale pot fi acordate independent sau împreună cu premiile și mențiunile acordate de MEC.

Capitolul VI
Dispoziții finale și tranzitorii

Art. 27. (1) Probele Olimpiadei se pot desfășura în format fizic, online sau mixt, iar evaluarea lucrărilor scrise se poate realiza în format fizic sau digitalizat, prin intermediul unei platforme informatice dedicate.
(2) Desfășurarea probelor în format online sau mixt, precum și evaluarea digitalizată se realizează cu respectarea prevederilor *Normelor metodologice* aprobate prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 6727/2025, precum și a procedurilor și instrucțiunilor specifice aprobate la nivelul Ministerului Educației și Cercetării.

Art. 28. Toate informațiile privitoare la organizarea și desfășurarea Olimpiadei vor fi făcute publice numai de către președinții/președinții executivi/vicepreședinții comisiilor.

Art. 29. (1) Elevii participanți la etapa națională vor fi însoțiți, de regulă, de câte 1 profesor pentru un grup de 10 elevi.
(2) Profesorul delegat pentru a însoți lotul olimpic la etapa națională este responsabil de supravegherea elevilor pe toată perioada deplasării acestora la/de la etapa națională a Olimpiadei și în timpul desfășurării acesteia.

Art. 30. Cheltuielile aferente participării elevilor, profesorilor însoțitori și a profesorilor desemnați ca membri ai Comisiei centrale a Olimpiadei vor fi acoperite în conformitate cu legislația în vigoare.
Art. 31. La etapa națională a Olimpiadei, profesorii evaluatori pot selecta fragmente din lucrările elevilor, pentru fiecare dintre limbile romanice, cu acordul scris al acestora sau, în cazul elevilor minori, al părinților/reprezentanților legali, pentru a fi publicate în reviste de specialitate sau pentru postarea pe site-ul Olimpiadei.

Art. 32. (1) La fiecare etapă a Olimpiadei, elevii participanți se vor prezenta la concurs având asupra lor carnetul de elev cu fotografie, vizat pe anul școlar în curs (pentru elevii care nu au împlinit 14 ani) sau actul de identitate, ca document necesar profesorilor asistenți pentru verificarea identității concurenților.
(2) Elevii participanți la etapa națională a Olimpiadei vor avea asupra lor și avizul epidemiologic, eliberat cu cel mult 48 de ore înainte de prezentarea la competiție.

Art. 33. În cazul în care familia unui elev dorește să-l însoțească la etapa națională a Olimpiadei, inspectorul școlar pentru limbi moderne va solicita părinților o declarație pe propria răspundere, prin care aceștia iau cunoștință de programul olimpiadei și își asumă atât respectarea acestuia, cât și supravegherea elevului.

Art. 34. (1) Toți elevii participanți la etapa națională a Olimpiadei vor primi o diplomă de participare, concepută și realizată de inspectoratul școlar județean gazdă.
(2) Profesorii însoțitori ai elevilor de la etapa națională din fiecare județ/municipiul București vor primi o adeverință de participare, eliberată de inspectoratul școlar județean gazdă.

Art. 35. Participarea elevilor și a cadrelor didactice la Olimpiadă nu presupune nicio contribuție financiară din partea acestora și nu este condiționată de achiziții de obiecte, materiale didactice, foi de concurs, reviste, cărți, manuale școlare, instrumente de calcul sau de scris etc.

Art. 36. Rezultatele finale ale etapei naționale a Olimpiadei sunt afișate, înainte de festivitatea de premiere, pe site-ul competiției, unde vor fi păstrate cel puțin 30 de zile, precum și la locul de desfășurare a acesteia, unde vor fi păstrate timp de 48 de ore, cu respectarea prevederilor privind protecția datelor cu caracter personal.

Art. 37. La data aprobării prezentului regulament, orice dispoziție contrară se abrogă.

DIRECTOR GENERAL,
Alin-Cătălin PĂUNESCU

DIRECTOR GENERAL,
Alexandru SZEPESI

DIRECTOR,
Liliana-Maria TODERIUC-FEDORCA

INSPECTOR,
Manuela-Delia ANGHEL

INSPECTOR,
BORMAMBET Vildan

ANEXA 1 la REGULAMENTUL SPECIFIC privind organizarea și desfășurarea Olimpiadei de limbi romanice (spaniolă, italiană și portugheză) nr. 31.471/ 22.10.2026

PROBA A
STRUCTURA SUBIECTELOR
LIMBILE SPANIOLĂ, ITALIANĂ
Clasa a VII-a

I. Înțelegerea textului scris/ 25p.

	Înțelegerea textului scris	Exprimare scrisă
Clasa a VII-a Normal	**180-200 de cuvinte** Anunțuri din spațiul public (magazin, gară, aeroport, club sportiv) Mesaje simple Scurte articole de tip informativ: știri/ prognoze meteo Broșuri/ pliante / mesaje publicitare/afișe publicitare Ghiduri turistice E-mail/ blog Scrisori personale simple de tip informativ	**80-100 de cuvinte** Scrisoare personală simplă cu prezentarea unor aspecte din viața cotidiană E-mail
Clasa a VII-a Intensiv	**200–220 de cuvinte** Articole de tip informativ: știri/ prognoze meteo Broșuri/ pliante / mesaje publicitare/afișe publicitare Ghiduri turistice E-mail/ blog Scrisori personale simple de tip informativ Articol de presă (informativ, fapt divers) Povestire scurtă (text literar) Text descriptiv (literar) **Text dialogat (piesă de teatru)**	**100–120 de cuvinte** Scrisoare personală simplă/ mesaj electronic (e-mail) cu prezentarea unor aspecte din viața cotidiană/ povestirea unor evenimente din trecut **Scrisoare/ mesaj electronic de invitare/ răspuns la o invitație**

Tipuri de itemi:
- QCM (întrebări cu alegere multiplă)
- întrebări de tip adevărat/ fals (cu justificare, pentru clasa a VII-a Intensiv)
- exerciții de eliminare a intrusului
- exerciții de ordonare (a unor propoziții, în funcție de logica textului suport)
- QROC (întrebări cu răspuns deschis scurt)

II. Structuri lingvistice/ 25p.

Un exercițiu lacunar (text nonliterar) cu 10 itemi obiectivi de tip QCM, care să verifice funcții comunicative și elemente de construcție a comunicării.

III. Exprimare scrisă / 40p.

Notă:
1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise în cadrul fiecărui nivel conform CECRL, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.

2. În elaborarea subiectelor de clasa a VII-a (Normal și Intensiv) se respectă cerințele din CECRL și din Referențial pentru nivelul A2 (pentru categoria cu regim de studiu normal)/A2+ (pentru categoria cu regim de studiu intensiv).

Clasa a VIII-a

I. Înțelegerea textului scris/ 25p.

	Înțelegerea textului scris	**Exprimare scrisă**
Clasa a VIII-a Normal	**200-220 de cuvinte** Anunțuri din spațiul public (magazin, gară, aeroport, club sportiv) Ghiduri/ instrucțiuni de utilizare Broșuri/ pliante / mesaje publicitare/afișe publicitare Orare Meniuri Rețete de bucătărie Ghiduri turistice E-mail/ blog Scrisori personale simple Scurte articole de tip informativ: știri/ prognoze meteo	**100-120 de cuvinte** Scrisoare personală simplă/ mesaj electronic (e-mail) cu prezentarea unor aspecte din viața cotidiană/ povestirea unor evenimente din trecut E-mail de prezentare personală Scrisoare/ mesaj electronic de invitare/ răspuns la o invitație
Clasa a VIII-a Intensiv	**220–240 de cuvinte** Anunțuri din spațiul public (magazin, gară, aeroport, club sportiv) Ghiduri/ instrucțiuni de utilizare Broșuri/ pliante/ mesaje publicitare/afișe publicitare Orare Meniuri Rețete de bucătărie Ghiduri turistice E-mail/ blog Scrisori personale simple **Scrisori oficiale foarte simple (de informare/ de invitare)** Scurte articole de tip informativ: știri/ prognoze meteo	**120–140 de cuvinte** Scrisoare personală simplă/ mesaj electronic (e-mail) cu prezentarea unor aspecte din viața cotidiană/ povestirea unor evenimente din trecut Scrisoare/ mesaj electronic de invitare/ răspuns la o invitație **Pagină de jurnal intim/ de călătorie** Eseu scurt și simplu/ scrisoare/mesaj cu exprimare de sentimente

Tipuri de itemi:

- QCM (întrebări cu alegere multiplă)
- întrebări de tip adevărat/ fals cu justificare
- exerciții de eliminare a intrusului
- exerciții de ordonare (a unor propoziții, în funcție de logica textului suport)
- QROC (întrebări cu răspuns deschis scurt)

II. Structuri lingvistice/25p.

Un exercițiu lacunar (text nonliterar) cu 10 itemi obiectivi de tip QCM, care să verifice funcții comunicative și elemente de construcție a comunicării.

III. Exprimare scrisă/ 40p.

Notă:
1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise în cadrul fiecărui nivel conform CECRL, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.
2. În elaborarea subiectelor de clasa a VIII-a (Normal și Intensiv) se respectă cerințele din CECRL și din Referențial pentru nivelul A2+ (pentru categoria cu regim de studiu normal)/B1 (pentru categoria cu regim de studiu intensiv).

Clasa a IX-a

I. Înțelegerea textului scris/25p.

Text-suport: texte autentice/adaptate, de tip informativ, narativ, descriptiv, explicativ și funcțional, adecvate nivelului și regimului de studiu al limbii

	Înțelegerea textului scris	**Exprimare scrisă**
Clasa a IX-a Normal	**240-260 de cuvinte** Articole de presă de tip informativ Broșuri/ pliante Ghiduri turistice Instrucțiuni de utilizare Mesaje/e-mailuri Scrisori personale Texte narative scurte (texte literare) **Texte descriptive scurte (texte literare sau nonliterare)**	**140-160 de cuvinte** Scrisoare personală simplă/ mesaj electronic (e-mail), cu prezentarea unor aspecte din viața cotidiană Relatarea unor evenimente sau experiențe personale Scrisoare/ mesaj electronic de invitare/ răspuns la o invitație Pagină de jurnal intim/ de călătorie **Mesaj/ postare pe un forum sau pe o platformă online, adaptat(ă) situației de comunicare și destinatarului** **Text narativ sau descriptiv scurt**
Clasa a IX-a Intensiv/ Bilingv	**260-280 de cuvinte** Articole de presă de tip informativ Instrucțiuni de utilizare Scrisori personale Recenzii, cronici Articole de opinie Texte narative, povestiri scurte (texte literare) **Texte descriptive (texte literare sau nonliterare)** **Texte cu caracter explicativ/funcțional**	**160-180 de cuvinte** Scrisoare personală simplă/ mesaj electronic (e-mail), cu prezentarea unor aspecte din viața cotidiană și relatarea unor experiențe Scrisoare/ mesaj electronic de invitare/ răspuns la o invitație Pagină de jurnal intim/ de călătorie **Mesaj/ postare pe un forum sau pe o platformă online, adaptat(ă) situației de comunicare și destinataruluText narativ sau descriptiv scurt** **Text de opinie simplu, susținut prin exemple** **Text funcțional/explicativ adecvat unei situații concrete de comunicare**

Tipuri de itemi:

- QCM (întrebări cu alegere multiplă)
- întrebări de tip adevărat/ fals, cu justificare

- exerciții de asociere
- exerciții de ordonare (a unor propoziții, în funcție de logica textului suport)
- exerciții de identificare a informațiilor explicite și implicite
- QROC (întrebări cu răspuns deschis scurt)
- exerciții de identificare a sensului unor cuvinte/expresii în context

II. Structuri lingvistice/ 25p.

Un exercițiu lacunar, având ca suport un text nonliterar, cu 10 itemi obiectivi de tip QCM, care să evalueze utilizarea contextualizată a structurilor lingvistice, a elementelor de vocabular și a funcțiilor comunicative, precum și a elementelor de construcție a comunicării, în concordanță cu nivelul de competență lingvistică vizat.

III. Exprimare scrisă/40p.

Notă:

1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise în cadrul nivelului B1 conform CECRL, se vor propune spre evaluare tipuri diferite de texte pentru cele două competențe.
2. În elaborarea subiectelor pentru clasa a IX-a (Normal și Intensiv/Bilingv) se respectă cerințele CECRL și ale Referențialului corespunzătoare nivelului B1.

Clasa a X-a

I. Înțelegerea textului scris/ 25p.

Text suport: text informativ, explicativ, descriptiv, narativ, dialog

	Înțelegerea textului scris	**Exprimare scrisă**
Clasa a X-a Normal	**260-280 de cuvinte** Scrisoare personală Articol de presă [informativ, fapt divers] Povestire scurtă [text literar] Text descriptiv [literar]	**160-180 de cuvinte** Scrisoare personală Povestire scurtă Descriere Articol de presă [informativ] Pagină de jurnal intim
Clasa a X-a Intensiv/Bilingv	**280-300 de cuvinte** Scrisoare personală Articol de presă [informativ, fapt divers] Povestire scurtă [text literar] Text descriptiv [literar] **Text dialogat [piesă de teatru]**	**180-200 de cuvinte** Scrisoare personală Povestire scurtă **[+ continuare]** Descriere Articol de presă [1. informativ; **2. fapt divers]** Pagină de jurnal intim

Tipuri de itemi:

- întrebări închise: alternative; factuale
- QCM (întrebări cu alegere multiplă)
- adevărat/fals/ nu știu - nu e precizat în text
- adevărat/fals + justificare
- tabel de completat
- întrebări deschise cu răspuns scurt/ QROC (eventual)

II. Structuri lingvistice / 25p.

Un exercițiu lacunar (text nonliterar) cu 10 itemi obiectivi de tip QCM, care să verifice funcții comunicative și elemente de construcție a comunicării.

III. Exprimare scrisă / 40p.

Notă:

1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise în cadrul fiecărui nivel conform CECRL, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.
Exemplu: dacă textul de analizat este o scrisoare, textul de redactat ar putea fi o narațiune.
2. În elaborarea subiectelor de clasa a X-a (Normal și Intensiv/Bilingv) se respectă cerințele din CECRL și din Referențial pentru nivelul B1+.

Clasa a XI-a

I. Înțelegerea textului scris/ 25p.

Text suport: text informativ, narativ, incitativ, argumentativ

	Înțelegerea textului scris	**Exprimare scrisă**
Clasa a XI-a Normal	**280-300 de cuvinte** Fragmente de text literar: nuvelă; roman; piesă de teatru Articol de presă Publicitate	**180-200 de cuvinte** Povestire [elogiul / critica unui erou / a unui eveniment] Eseu simplu [a-și susține opinia/ a critica/ a face elogiul cuiva/ a insista asupra unor aspecte ale unei probleme] Articol de presă: cu explicarea, justificarea unui punct de vedere
Clasa a XI-a Intensiv/Bilingv	**300-320 de cuvinte** Fragmente de text literar: nuvelă, roman, piesă de teatru Articol de presă Publicitate **Fragmente de reportaje**	**200-220 de cuvinte** Povestire [elogiul/ critica unui erou/ a unui eveniment] Eseu simplu [a-și susține opinia/ a critica/ a face elogiul cuiva/ a insista asupra unor aspecte ale unei probleme] Articol de presă: cu explicarea, justificarea unui punct de vedere **Scrisoare formală/ informală**

Tipuri de itemi:

- întrebări închise: alternative; factuale
- QCM adevărat/fals + justificare
- reformularea ideilor unui paragraf

II. Structuri lingvistice/ 25p.

Un exercițiu lacunar (text literar) cu 10 itemi obiectivi de tip QCM, care să verifice funcții comunicative și elemente de construcție a comunicării.

III. Exprimare scrisă/ 40p.

Notă:

1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise în cadrul fiecărui nivel conform CECRL, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.
Exemplu: dacă textul de analizat este o scrisoare, textul de redactat ar putea fi o narațiune.
2. În elaborarea subiectelor de clasa a XI-a (Normal și Intensiv/Bilingv) se respectă cerințele din CECRL și din Referențial pentru nivelul B2.

Clasa a XII-a/a XIII-a

I. Înțelegerea textului scris/25p.

Text suport: text argumentativ (în combinație cu: narativ, informativ), incitativ

	Înțelegerea textului scris	**Exprimare scrisă**
Clasa a XII-a Normal	**320-340 de cuvinte** Scrisoare oficială Dialog argumentat / interviu Articol de presă Text literar/ științific	**220-240 de cuvinte** Scrisoare oficială Articol de presă Eseu argumentat
Clasa a XII-a Intensiv/Bilingv	**340–360 de cuvinte** Scrisoare oficială Dialog argumentat/ interviu Articol de presă Text literar/ științific	**240–260 de cuvinte** Scrisoare oficială Articol de presă Eseu argumentat **Mesaj forum**

Tipuri de itemi:

- întrebări specifice textului argumentativ: teză apărată/ respinsă; argumente pro/ contra
- întrebări cu răspuns deschis
- adevărat/fals + justificare
- rezumat (pentru text integral sau pentru anumite paragrafe indicate)

II. Structuri lingvistice / 25p.

II.1./ 10p.

Un exercițiu lacunar (text literar) cu 10 itemi obiectivi de tip QCM, care să verifice funcții comunicative și elemente de construcție a comunicării.

II.2./ 15p.

Traducerea unui fragment dintr-un text literar din limba română în limba spaniolă / italiană (7 - 10 rânduri).

III. Exprimare scrisă/ 40p.

Notă:

1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise în cadrul fiecărui nivel conform CECRL, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.
Exemplu: dacă textul de analizat este o scrisoare, textul de redactat ar putea fi o narațiune.
2. În elaborarea subiectelor de clasa a XII-a (Normal și Intensiv/Bilingv) se respectă cerințele din CECRL și din Referențial pentru nivelul B2+.

PROBA B
LIMBILE SPANIOLĂ, ITALIANĂ

Clasa a VII-a

Documente și instrumente:

- **Documente:** o înregistrare audio cu o durată de aproximativ **1 minut și 30 de secunde**, corespunzând tematicii programelor școlare pentru clasa a VII-a, precum și nivelului A2 (pentru categoria cu regim de studiu normal)/A2+ (pentru categoria cu regim de studiu intensiv) din CECRL, prevăzute în Regulamentul specific privind organizarea și desfășurarea Olimpiadei de limbi romanice.
- **Instrumente: grile de evaluare realizate de evaluatori**

Desfășurarea probei:

Partea I a probei orale se va desfășura simultan cu toți candidații, pe clasă și categorie, în una sau mai multe săli, în funcție de numărul acestora. Timpul alocat înțelegerii documentului audio va fi de aproximativ **15 minute**, după cum urmează:

- înaintea primei ascultări, candidații au la dispoziție **4 minute** pentru citirea itemilor;
- după prima ascultare, au la dispoziție **3 minute** pentru completarea/ alegerea răspunsurilor;
- ascultă a doua oară documentul;
- au la dispoziție încă **4 minute** pentru completarea, alegerea și finalizarea răspunsurilor.

Partea a II-a a probei orale

Subiectele vor aborda tematica programelor școlare în vigoare și domeniile din CECRL specifice fiecărei clase/ fiecărui nivel. Proba presupune **un monolog pe o temă dată**, urmat de o interacțiune cu profesorii examinatori.

Proba se va desfășura individual și va avea o durată de **maximum 10 minute/candidat**, după cum urmează:

- **timp de pregătire: 5 minute/candidat**
- **timp de examinare: minimum 4 minute, maximum 5 minute/candidat, timp cronometrat de către profesorii examinatori**

În sala de examinare vor intra primii doi candidați. Primul candidat va extrage un bilet, iar cel de-al doilea candidat își va extrage biletul după 5 minute. La încheierea timpului de pregătire de 5 minute, se va proceda la examinarea primului candidat, moment în care vor începe să intre, la intervale de 5 minute, ceilalți candidați, respectându-se astfel atât timpul de pregătire, cât și cel de examinare.

Ultimii doi candidați vor rămâne în sală, până la încheierea examinării.

Examinatorii vor aștepta încheierea monologului de către candidat, înainte de a începe interacțiunea cu acesta.

Clasa a VIII-a

Documente și instrumente:

- **Documente:** o înregistrare audio cu o durată de aproximativ **2 minute**, corespunzând tematicii programelor școlare pentru clasa a VIII-a, precum și nivelului A2+ (pentru categoria cu regim de studiu normal)/ B1 (pentru categoria cu regim de studiu intensiv) din CECRL, prevăzute în Regulamentul specific privind organizarea și desfășurarea Olimpiadei de limbi romanice.
- **Instrumente: grile de evaluare realizate de evaluatori**

Desfășurarea probei:

Partea I a probei orale se va desfășura simultan cu toți candidații, pe clasă și categorie, în una sau mai multe săli, în funcție de numărul acestora. Timpul alocat înțelegerii documentului audio va fi de aproximativ **15 minute**, după cum urmează:

- înaintea primei ascultări, candidații au la dispoziție **4 minute** pentru citirea itemilor;
- după prima ascultare, au la dispoziție **3 minute** pentru completarea / alegerea răspunsurilor;
- ascultă a doua oară documentul;
- au la dispoziție încă **4 minute** pentru completarea, alegerea și finalizarea răspunsurilor.

Partea a II-a a probei orale

Subiectele vor aborda tematica programelor școlare în vigoare și domeniile din CECRL specifice fiecărei clase/ fiecărui nivel. Proba presupune **un monolog pe o temă dată**, urmat de o interacțiune cu profesorii examinatori.

Proba se va desfășura individual și va avea o durată de **maximum 10 minute/candidat**, după cum urmează:

- **timp de pregătire: 5 minute/candidat**
- **timp de examinare: minimum 4 minute, maximum 5 minute/candidat, timp cronometrat de către profesorii examinatori**

În sala de examinare vor intra primii doi candidați. Primul candidat va extrage un bilet, iar cel de-al doilea candidat își va extrage biletul după 5 minute. La încheierea timpului de pregătire de 5 minute, se va proceda la examinarea primului candidat, moment în care vor începe să intre, la intervale de 5 minute, ceilalți candidați, respectându-se astfel atât timpul de pregătire, cât și cel de examinare.

Ultimii doi candidați vor rămâne în sală, până la încheierea examinării.

Examinatorii vor aștepta încheierea monologului de către candidat, înainte de a începe interacțiunea cu acesta.

Clasa a IX-a
Documente și instrumente:

- **Documente:** o înregistrare audio cu o durată de aproximativ **2 minute și 30 de secunde**, corespunzând tematicii programelor școlare pentru clasa a IX-a, precum și nivelului B1 din CECRL, prevăzute în Regulamentul specific privind organizarea și desfășurarea Olimpiadei de limbi romanice.
- **Instrumente: grile de evaluare realizate de evaluatori**

Desfășurarea probei:
Partea I a probei orale se va desfășura simultan cu toți candidații, pe clasă și categorie, în una sau mai multe săli, în funcție de numărul acestora. Timpul alocat înțelegerii documentului audio va fi de aproximativ **20 de minute**, după cum urmează:

- înaintea primei ascultări, candidații au la dispoziție **5 minute** pentru citirea itemilor;
- după prima ascultare, au la dispoziție **4 minute** pentru completarea / alegerea răspunsurilor;
- ascultă a doua oară documentul;
- au la dispoziție încă **5 minute** pentru completarea, alegerea și finalizarea răspunsurilor.

Partea a II-a a probei orale

Subiectele vor aborda tematica programelor școlare în vigoare și domeniile din CECRL specifice clasei a IX-a, corespunzătoare nivelului B1 din CECRL. Sarcina va viza **producerea și interacțiunea orală**, solicitând candidatului să identifice și să formuleze problematica documentului/situației propuse, să prezinte și să își argumenteze propriul punct de vedere și să participe la interacțiunea cu profesorii examinatori.

Proba se va desfășura individual și va avea o durată de **maximum 16 minute/ candidat**, după cum urmează:

- **timp de pregătire: 8 minute/candidat**
- **timp de examinare: minimum 7 minute, maximum 8 minute/candidat, timp cronometrat de către profesorii examinatori**

În sala de examinare vor intra primii doi candidați. Primul candidat va extrage un bilet, iar cel de-al doilea candidat își va extrage biletul după 8 minute. La încheierea timpului de pregătire de 8 minute, se va proceda la examinarea primului candidat, moment în care vor începe să intre, la intervale de 8 minute, ceilalți candidați, respectându-se astfel atât timpul de pregătire, cât și cel de examinare.
Ultimii doi candidați vor rămâne în sală, până la încheierea examinării.
Examinatorii vor aștepta încheierea expunerii problematicii, a prezentării și a argumentării punctului/punctelor de vedere de către candidat, înainte de a începe interacțiunea cu acesta.

Clasa a X-a
Documente și instrumente:

- **Documente:** o înregistrare audio cu o durată de aproximativ **3 minute**, corespunzând tematicii programelor școlare pentru clasa a X-a, precum și nivelului B1+ din CECRL, prevăzute în Regulamentul specific privind organizarea și desfășurarea Olimpiadei de limbi romanice.
- **Instrumente: grile de evaluare realizate de evaluatori**

Desfășurarea probei:
Partea I a probei orale se va desfășura simultan cu toți candidații, pe clasă și categorie, în una sau mai multe săli, în funcție de numărul acestora. Timpul alocat înțelegerii documentului audio va fi de aproximativ **20 de minute**, după cum urmează:

- înaintea primei ascultări, candidații au la dispoziție **5 minute** pentru citirea itemilor;
- după prima ascultare, au la dispoziție **4 minute** pentru completarea / alegerea răspunsurilor;

- ascultă a doua oară documentul;
- au la dispoziție încă **5 minute** pentru completarea, alegerea și finalizarea răspunsurilor.

Partea a II-a a probei orale

Subiectele vor aborda tematica programelor școlare în vigoare și domeniile din CECRL specifice fiecărei clase/ fiecărui nivel. Producția și interacțiunea orală constau în definirea problematicii textului, în prezentarea și argumentarea propriului punct de vedere sau a propriilor puncte de vedere, în interacțiune cu profesorii examinatori.

Proba se va desfășura individual și va avea o durată de **maximum 16 minute/candidat**, după cum urmează:

- **timp de pregătire: 8 minute/candidat**
- **timp de examinare: minimum 7 minute, maximum 8 minute/candidat, timp cronometrat de către profesorii examinatori**

În sala de examinare vor intra primii doi candidați. Primul candidat va extrage un bilet, iar cel de-al doilea candidat își va extrage biletul după 8 minute. La încheierea timpului de pregătire de 8 minute, se va proceda la examinarea primului candidat, moment în care vor începe să intre, la intervale de 8 minute, ceilalți candidați, respectându-se astfel atât timpul de pregătire, cât și cel de examinare.

Ultimii doi candidați vor rămâne în sală, până la încheierea examinării.

Examinatorii vor aștepta încheierea expunerii problematicii, a prezentării și a argumentării punctului/punctelor de vedere de către candidat, înainte de a începe interacțiunea cu acesta.

Clasa a XI-a

Documente și instrumente:

- **Documente:** o înregistrare audio cu o durată de aproximativ **3 minute și 30 de secunde**, corespunzând tematicii programelor școlare pentru clasa a XI-a, precum și nivelului B2 din CECRL, prevăzute în Regulamentul specific privind organizarea și desfășurarea Olimpiadei de limbi romanice.
- **Instrumente: grile de evaluare realizate de evaluatori**

Desfășurarea probei:

Partea I a probei orale se va desfășura simultan cu toți candidații, pe clasă și categorie, în una sau mai multe săli, în funcție de numărul acestora. Timpul alocat înțelegerii documentului audio va fi de aproximativ **20 de minute**, după cum urmează:

- înaintea primei ascultări, candidații au la dispoziție **5 minute** pentru citirea itemilor;
- după prima ascultare, au la dispoziție **4 minute** pentru completarea/alegerea răspunsurilor;
- ascultă a doua oară documentul;
- au la dispoziție încă **5 minute** pentru completarea, alegerea și finalizarea răspunsurilor.

Partea a II-a a probei orale

Subiectele vor aborda tematica programelor școlare în vigoare și domeniile din CECRL specifice fiecărei clase/ fiecărui nivel. Producția și interacțiunea orală constau în definirea problematicii textului, în prezentarea și argumentarea propriului punct de vedere sau a propriilor puncte de vedere, în interacțiune cu profesorii examinatori.

Proba se va desfășura individual și va avea o durată de **maximum 20 de minute/candidat**, după cum urmează:

- **timp de pregătire: 10 minute/candidat**
- **timp de examinare: minimum 9 minute, maximum 10 minute/candidat, timp cronometrat de către profesorii examinatori**

În sala de examinare vor intra primii doi candidați. Primul candidat va extrage un bilet, iar cel de-al doilea candidat își va extrage biletul după 10 minute. La încheierea timpului de pregătire de 10 minute, se va proceda la examinarea primului candidat, moment în care vor începe să intre, la intervale de 10 minute, ceilalți candidați, respectându-se astfel atât timpul de pregătire, cât și cel de examinare.

Ultimii doi candidați vor rămâne în sală, până la încheierea examinării.

Examinatorii vor aștepta încheierea expunerii problematicii, a prezentării și a argumentării punctului/punctelor de vedere de către candidat, înainte de a începe interacțiunea cu acesta.

Clasa a XII-a / a XIII-a
Documente și instrumente:

- **Documente:** o înregistrare audio cu o durată de aproximativ **4 minute**, corespunzând tematicii programelor școlare pentru clasa a XII-a/ a XIII-a, precum și nivelului B2+ din CECRL, prevăzute în Regulamentul specific privind organizarea și desfășurarea Olimpiadei de limbi romanice.
- **Instrumente: grile de evaluare realizate de evaluatori**

Desfășurarea probei:
Partea I a probei orale se va desfășura simultan cu toți candidații, pe clasă și categorie, în una sau mai multe săli, în funcție de numărul acestora. Timpul alocat înțelegerii documentului audio va fi de aproximativ **20 de minute**, după cum urmează:

- înaintea primei ascultări, candidații au la dispoziție **5 minute** pentru citirea itemilor;
- după prima ascultare, au la dispoziție **4 minute** pentru completarea / alegerea răspunsurilor;
- ascultă a doua oară documentul;
- au la dispoziție încă **5 minute** pentru completarea, alegerea și finalizarea răspunsurilor.

Partea a II-a a probei orale
Subiectele vor aborda tematica programelor școlare în vigoare și domeniile din CECRL specifice fiecărei clase/ fiecărui nivel. Producția și interacțiunea orală constau în definirea problematicii textului, în prezentarea și argumentarea propriului punct de vedere sau a propriilor puncte de vedere, în interacțiune cu profesorii examinatori.
Proba se va desfășura individual și va avea o durată de **maximum 20 de minute/candidat**, după cum urmează:

- **timp de pregătire: 10 minute/candidat**
- **timp de examinare: minimum 9 minute, maximum 10 minute/candidat, timp cronometrat de către profesorii examinatori**

În sala de examinare vor intra primii doi candidați. Primul candidat va extrage un bilet, iar cel de-al doilea candidat își va extrage biletul după 10 minute. La încheierea timpului de pregătire de 10 minute, se va proceda la examinarea primului candidat, moment în care vor începe să intre, la intervale de 10 minute, ceilalți candidați, respectându-se astfel atât timpul de pregătire, cât și cel de examinare.
Ultimii doi candidați vor rămâne în sală, până la încheierea examinării.
Examinatorii vor aștepta încheierea expunerii problematicii, a prezentării și a argumentării punctului/punctelor de vedere de către candidat, înainte de a începe interacțiunea cu acesta.

Documente-suport

Clasa a VII-a

- fragmente de emisiuni radiofonice/ înregistrări audio ce pot cuprinde:
  - mesaje scurte
  - dialoguri pe teme familiare
  - prezentări de situații pe diverse teme familiare

Clasa a VIII-a

- fragmente de emisiuni radiofonice/ înregistrări audio ce pot cuprinde:
  - anunțuri din locuri publice
  - dialoguri pe teme familiare
  - prezentări de situații pe diverse teme familiare

Clasa a IX-a

- fragmente de emisiuni radiofonice și înregistrări audio, autentice sau adaptate, podcasturi, care pot cuprinde:
  - relatări și informări generale
  - prezentări și expuneri pe diverse teme familiare

- descrieri și relatări de experiențe, evenimente sau situații
- explicații și informații cu caracter practic
- intervenții/dialoguri în situații uzuale de comunicare.

Clasa a X-a

- fragmente de emisiuni radiofonice și înregistrări audio, autentice sau adaptate, podcasturi, care pot cuprinde:
  - conversații, informări, jurnale
  - prezentări și expuneri pe diverse teme familiare

Clasa a XI-a

- fragmente de emisiuni radiofonice și înregistrări audio, autentice sau adaptate, podcasturi, care pot cuprinde:
  - interviuri
  - prezentări, expuneri pe subiecte familiare, conferințe
  - conversații între nativi în limbaj standard

Clasa a XII-a/a XIII-a

- fragmente de emisiuni radiofonice și înregistrări audio, autentice sau adaptate, podcasturi, care pot cuprinde:
  - discursuri, dezbateri publice
  - conferințe
  - programe, reportaje, scurte documentare, emisiuni, jurnale
  - conversații între nativi

Tipuri de exerciții

- QCM
- adevărat/ fals/ nu știu/ nu este precizat
- tabel de completat
- text lacunar
- asocieri de elemente
- întrebări deschise cu răspuns scurt.

OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE
LIMBA SPANIOLĂ/ ITALIANĂ
GIMNAZIU
CLASELE A VII-A/ A VIII-A

NORMAL/ INTENSIV

ETAPA NAȚIONALĂ

PROBA B
PRODUCEREA DE MESAJE ORALE ȘI INTERACȚIUNEA ORALĂ
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

1. Susținerea unui monolog pe o temă dată (8,5 puncte)

	Maximum	**Candidat**
Poate prezenta de o manieră simplă și directă un subiect.	2 puncte	
Poate prezenta și detalia principalele aspecte ale unui eveniment, proiect, loc sau ale unei activități.	4,5 puncte	
Poate realiza legătura între informațiile pe care le prezintă, de o manieră clară și simplă.	2 puncte	

2. Interacțiunea cu juriul (14 puncte)

Poate vorbi și interacționa în mod simplu, dar clar.	3,5 puncte	
Poate oferi informații legate de propriile centre de interes, pasiuni, hobby-uri, viața cotidiană.	3,5 puncte	
Poate formula, accepta, refuza propuneri, idei.	3,5 puncte	
Poate intra de o manieră simplă, dar eficientă, în interacțiuni sociale, utilizând expresii curente și respectând uzanțele elementare.	3,5 puncte	

3. Competențe lexicale, morfosintaxă și fonetică (22,5 puncte)

Lexic (varietate și corectitudine) Poate utiliza un vocabular adecvat (specific nivelului A2/A2+, la clasa a VII-a, respectiv A2+/B1, la clasa a VIII-a, prevăzut în Regulamentul Olimpiadei), stăpânindu-i sensurile, pentru a-și gestiona situațiile de comunicare curente.	7,5 puncte	
Morfosintaxă Poate utiliza structuri și forme gramaticale de bază (specifice nivelului A2/A2+, la clasa a VII-a, respectiv A2+/B1, la clasa a VIII-a, prevăzut în Regulamentul Olimpiadei). Sensul general este unul clar. Pot apărea influențe ale limbii materne, precum și greșeli punctuale.	7,5 puncte	
Fonetică Are capacitatea de a se exprima și de a pronunța de o manieră suficient de clară și inteligibilă. Pot apărea pauze ocazionale, probleme de formulare sau greșeli punctuale.	7,5 puncte	
TOTAL	**45 de puncte**	**….. / 45**

Numele și prenumele elevului/elevei_____
Data _____
Profesori evaluatori _____

OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE
LIMBA SPANIOLĂ/ITALIANĂ
LICEU
CLASELE A IX-A - A XII-A/A XIII-A

NORMAL/ INTENSIV/BILINGV

ETAPA NAȚIONALĂ

PROBA B
PRODUCEREA DE MESAJE ORALE ȘI INTERACȚIUNEA ORALĂ
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

1. **Susținerea unui punct de vedere argumentat (8,5 puncte)**

	Maximum	**Candidat**
Poate identifica tema enunțului/ a textului declanșator. Poate introduce expunerea (B1)/ dezbaterea (B2).	2 puncte	
Poate prezenta un punct de vedere evidențiind elemente semnificative cu exemple pertinente.	4,5 puncte	
Poate realiza în mod clar legătura dintre idei utilizând conectori adecvați.	2 puncte	

2. **Interacțiune și dezbatere (14 puncte)**

Poate comunica în mod simplu și eficient (B1)/ spontan, fluent și natural (B2).	3,5 puncte	
Poate susține idei și opinii proprii, aducând precizări și nuanțări adecvate.	3,5 puncte	
Poate susține o argumentație pe subiecte familiare (B1), răspunde contraargumentelor ce i se aduc pentru a-și apăra propria argumentație (B2).	3,5 puncte	
Poate expune o serie de motive și explicații (B1), poate dezvolta și lărgi sfera dezbaterii (B2).	3,5 puncte	

3. **Competențe lexicale, morfosintaxă și fonetică (22,5 puncte)**

Lexic (varietate și corectitudine) Poate utiliza un vocabular variat, stăpânindu-i sensurile, pentru a-și diversifica formulările și a evita repetițiile. Vocabularul este unul exact (specific nivelurilor B1 la clasa a IX-a, B1+ la clasa a X-a, B2 la clasa a XI-a, respectiv B2+ la clasa a XII-a/a XIII-, prevăzute în Regulamentul Olimpiadei). Pot fi sesizate anumite lacune sau confuzii semantice.	7,5 puncte	
Morfosintaxă Poate utiliza și stăpâni structuri gramaticale complexe (specifice nivelurilor B1 la clasa a IX-a, B1+ la clasa a X-a, B2 la clasa a XI-a, respectiv B2+ la clasa a XII-a/a XIII-a, prevăzute în Regulamentul Olimpiadei). Pot fi sesizate mici greșeli sintactice.	7,5 puncte	
Fonetică Are capacitatea de a se exprima fluent, în ciuda anumitor pauze ocazionale (B1). Posedă o pronunție și o intonație corectă, clară și naturală (B2).	7,5 puncte	

TOTAL	**45 de puncte**	**….. / 45**

Numele și prenumele elevului/elevei _____
Data _____
Profesori evaluatori _____

Cerere-tip de vizualizare a lucrării scrise

Unitatea de învățământ/Centrul de concurs……., Localitatea……..
Nr. crt.....

Doamnă/Domnule Președinte,

Subsemnatul(a) ....., (nume și prenume solicitant), elev(ă) în clasa a ……., categoria/regim de studiu al limbii....., la ..... din localitatea ....., județul ....., CNP....., posesor al CI seria.....numărul ....., vă rog să binevoiți a-mi aproba vizualizarea lucrării la Olimpiada de limbi romanice - limba……, proba scrisă A/proba de înțelegere a documentului audio*.

*etapa națională.

Menționez că am luat cunoștință de faptul că vizualizarea lucrării nu echivalează cu recorectarea acesteia, precum și faptul că este interzisă introducerea, în sala de vizualizare a lucrărilor, a oricărui mijloc de înregistrare audio/video.

Localitatea……,

Data…….

Semnătura elevului/elevei
.....

Semnătura părintelui/reprezentantului legal/profesorului însoțitor
.....

Doamnei/Domnului Președinte a/ al Comisiei județene/a sectorului municipiului București de organizare, evaluare și de soluționare a contestațiilor/ Centrale a Olimpiadei de limbi romanice – limba……

Cerere contestație

Unitatea de învățământ/Centrul de concurs……., Localitatea……..
Nr. crt.....

Doamnă/Domnule Președinte,

Subsemnatul(a) ....., elev(ă) în clasa a ……., categoria/regim de studiu al limbii....., la ..... din localitatea ....., județul ....., CNP....., posesor al CI seria.....numărul ....., vă rog să binevoiți a-mi aproba reevaluarea lucrării la Olimpiada de limbi romanice - limba…….., la proba scrisă A, etapa județeană/a sectoarelor municipiului București/proba de înțelegere a documentului audio*.

* etapa națională

Declar că am luat cunoștință de faptul că punctajul acordat ca urmare a soluționării contestației poate modifica, după caz, punctajul inițial, prin creștere sau descreștere, și reprezintă punctajul final obținut la proba A/ proba de înțelegere a documentului audio*, care nu mai poate fi modificată.

*etapa națională

Data…….

Semnătura elevului/elevei
.....

Semnătura părintelui/reprezentantului legal/ profesorului însoțitor
.....

Doamnei/Domnului Președinte a/ al Comisiei județene/a sectorului municipiului București de organizare, evaluare și de soluționare a contestațiilor/ Centrale a Olimpiadei de limbi romanice - limba……

ANEXA 2 la **REGULAMENTUL SPECIFIC privind organizarea și desfășurarea Olimpiadei de limbi romanice (spaniolă, italiană, portugheză) nr. 31471/ 22.10.2026**

PROBA A
STRUCTURA SUBIECTELOR
LIMBA PORTUGHEZĂ BILINGV

Clasa a IX-a

I. Înțelegerea textului scris/ 25p.
Text suport: text informativ, narativ, descriptiv

	Înțelegerea textului scris	**Exprimare scrisă**
Clasa a IX-a Bilingv (anul I de studiu)	**200 - 220 de cuvinte** Dialoguri simple Texte narative scurte Povestiri scurte Texte descriptive Broșuri / pliante Ghiduri turistice Instrucțiuni / moduri de utilizare simple Scrisori personale (informale)	**120 - 140 de cuvinte** Scrisoare personală simplă/ mesaj electronic (e-mail sau SMS) cu prezentarea unor aspecte din viața cotidiană/ povestirea unor evenimente/ transmiterea unor informații Scrisoare/ mesaj electronic de invitare/ răspuns la o invitație Pagină de jurnal intim/ de călătorie Texte narative/ descriptive scurte

Tipuri de itemi:
- QCM (întrebări cu alegere multiplă)
- întrebări de tip adevărat/ fals
- exerciții de eliminare a intrusului
- exerciții de ordonare (a unor cuvinte într-o frază/ a unor propoziții – în funcție de logica textului suport)
- QROC (întrebări cu răspuns deschis scurt)

II. Structuri lingvistice / 25p.
Un exercițiu lacunar (text nonliterar) cu 10 itemi obiectivi de tip QCM, care să verifice funcții comunicative și elemente de construcție a comunicării.

III. Exprimare scrisă/ 40p.
Notă:
1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise în cadrul fiecărui nivel conform CECRL, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.
2. În elaborarea subiectelor de clasa a IX-a (Bilingv) se respectă cerințele din CECRL și din Referențial pentru nivelul A1/A1+.

Clasa a X-a

I. Înțelegerea textului scris/ 25p.

Text suport: text informativ, explicativ, descriptiv, narativ, dialog

	Înțelegerea textului scris	**Exprimare scrisă**
Clasa a X-a Bilingv (anul II de studiu)	**220 - 240 de cuvinte** Scrisoare personală Articol de presă (informativ, fapt divers) Povestire scurtă Text descriptiv Text dialogat	**140 - 160 de cuvinte** Scrisoare personală Povestire scurtă Descriere Articol pentru revista școlii Pagină de jurnal intim

Tipuri de itemi:

- întrebări închise: alternative; factuale
- QCM (întrebări cu alegere multiplă)
- adevărat/fals/nu e precizat în text
- adevărat/fals + justificare
- tabel de completat
- întrebări deschise cu răspuns scurt/ QROC (eventual)

II. Structuri lingvistice/ 25p.

Un exercițiu lacunar (text nonliterar) cu 10 itemi obiectivi de tip QCM, care să verifice funcții comunicative și elemente de construcție a comunicării.

III. Exprimare scrisă/ 40p.

Notă:

1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise în cadrul fiecărui nivel conform CECRL, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.
Exemplu: dacă textul de analizat este o scrisoare, textul de redactat ar putea fi o narațiune.
2. În elaborarea subiectelor de clasa a X-a (Bilingv), se respectă cerințele din CECRL și din Referențial pentru nivelul A2.

Clasa a XI-a

I. Înțelegerea textului scris / 25p.

Text suport: text informativ, narativ, incitativ, argumentativ

	Înțelegerea textului scris	**Exprimare scrisă**
Clasa a XI-a Bilingv (anul III de studiu)	**240 - 260 de cuvinte** Fragmente de text narativ, descriptiv, argumentativ Articol de presă Publicitate Fragmente de reportaje	**160 - 180 de cuvinte** Povestire/relatare/descriere Eseu simplu (a-și susține opinia/ a critica/ a face elogiul cuiva/ a insista asupra unor aspecte ale unei probleme) Articol de presă: cu explicarea, justificarea unui punct de vedere Scrisoare formală/ informală

Tipuri de itemi:

- întrebări închise: alternative; factuale
- QCM adevărat/fals + justificare
- QCM (întrebări cu alegere multiplă)
- reformularea ideilor unui paragraf
- întrebări deschise cu răspuns scurt

II. Structuri lingvistice / 25p.
Un exercițiu lacunar (text literar) cu 10 itemi obiectivi de tip QCM, care să verifice funcții comunicative și elemente de construcție a comunicării.

III. Exprimare scrisă/ 40p.
Notă:
1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise în cadrul fiecărui nivel conform CECRL, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.
Exemplu: dacă textul de analizat este o scrisoare, textul de redactat ar putea fi o narațiune.
2. În elaborarea subiectelor de clasa a XI-a (Bilingv), se respectă cerințele din CECRL și din Referențial pentru nivelul B1.

Clasa a XII-a/a XIII-a
I. Înțelegerea textului scris/ 25p.
Text suport: text argumentativ (în combinație cu: narativ, informativ), incitativ

	Înțelegerea textului scris	**Exprimare scrisă**
Clasa a XII-a Bilingv (anul IV de studiu)	**260 - 280 de cuvinte** Scrisoare oficială Dialog argumentat / interviu Articol de presă Text literar / științific	**180 - 200 de cuvinte** Scrisoare formală Articol de presă Eseu argumentat Mesaj forum

Tipuri de itemi:
- întrebări specifice textului argumentativ: teză apărată / respinsă; argumente pro/ contra
- întrebări cu răspuns deschis
- adevărat/fals + justificare
- rezumat (pentru text integral sau pentru anumite paragrafe indicate)

II. Structuri lingvistice/ 25p.
II.1./ 10p.
Un exercițiu lacunar (text literar) cu 10 itemi obiectivi de tip QCM, care să verifice funcții comunicative și elemente de construcție a comunicării.
II.2./ 15p.
Traducerea unui fragment dintr-un text literar din limba română în limba portugheză (7 - 10 rânduri).

III. Exprimare scrisă / 40p.
Notă:
1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise în cadrul fiecărui nivel conform CECRL, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.
Exemplu: dacă textul de analizat este o scrisoare, textul de redactat ar putea fi o narațiune.
2. În elaborarea subiectelor de clasa a XII-a (Bilingv), se respectă cerințele din CECRL și din Referențial pentru nivelul B2.

PROBA B
LIMBA PORTUGHEZĂ BILINGV

Clasa a IX-a
Documente și instrumente:

- **Documente:** o înregistrare audio cu o durată de aproximativ **1 minut și 30 de secunde**, corespunzând tematicii programelor școlare pentru clasa a IX-a, precum și nivelului A1/A1+ din CECRL, prevăzute în Regulamentul specific privind organizarea și desfășurarea Olimpiadei de limbi romanice.
- **Instrumente: grile de evaluare realizate de evaluatori**

Desfășurarea probei:
Partea I a probei orale se va desfășura simultan cu toți candidații, pe clasă și categorie, în una sau mai multe săli, în funcție de numărul acestora. Timpul alocat înțelegerii documentului audio va fi de aproximativ **20 de minute**, după cum urmează:

- înaintea primei ascultări, candidații au la dispoziție **5 minute** pentru citirea itemilor;
- după prima ascultare, au la dispoziție **4 minute** pentru completarea / alegerea răspunsurilor;
- ascultă a doua oară documentul;
- au la dispoziție încă **5 minute** pentru completarea, alegerea și finalizarea răspunsurilor.

Partea a II-a a probei orale
Subiectele vor aborda tematica programelor școlare în vigoare și domeniile din CECRL specifice fiecărei clase/ fiecărui nivel. Proba presupune un monolog pe o temă dată, urmat de o interacțiune cu profesorii examinatori.
Proba se va desfășura individual și va avea o durată de **maximum 10 minute/candidat**, după cum urmează:

- **timp de pregătire: 5 minute/candidat**
- **timp de examinare: minimum 4 minute, maximum 5 minute/candidat, timp cronometrat de către profesorii examinatori**

În sala de examinare vor intra primii doi candidați. Primul candidat va extrage un bilet, iar cel de-al doilea candidat își va extrage biletul după 5 minute. La încheierea timpului de pregătire de 5 minute, se va proceda la examinarea primului candidat, moment în care vor începe să intre, la intervale de 5 minute, ceilalți candidați, respectându-se astfel atât timpul de pregătire, cât și cel de examinare.
Ultimii doi candidați vor rămâne în sală, până la încheierea examinării.
Examinatorii vor aștepta încheierea monologului de către candidat, înainte de a începe interacțiunea cu acesta.

Clasa a X-a
Documente și instrumente:

- **Documente:** o înregistrare audio cu o durată de aproximativ **2 minute**, corespunzând tematicii programelor școlare pentru clasa a X-a, precum și nivelului A2 din CECRL, prevăzute în Regulamentul specific privind organizarea și desfășurarea Olimpiadei de limbi romanice.
- **Instrumente: grile de evaluare realizate de evaluatori**

Desfășurarea probei:
Partea I a probei orale se va desfășura simultan cu toți candidații, pe clasă și categorie, în una sau mai multe săli, în funcție de numărul acestora. Timpul alocat înțelegerii documentului audio va fi de aproximativ **20 de minute**, după cum urmează:

- înaintea primei ascultări, candidații au la dispoziție **5 minute** pentru citirea itemilor;
- după prima ascultare, au la dispoziție **4 minute** pentru completarea / alegerea răspunsurilor;
- ascultă a doua oară documentul;
- au la dispoziție încă **5 minute** pentru completarea, alegerea și finalizarea răspunsurilor.

Partea a II-a a probei orale
Subiectele vor aborda tematica programelor școlare în vigoare și domeniile din CECRL specifice fiecărei clase/ fiecărui nivel. Proba presupune un monolog pe o temă dată, urmat de o interacțiune cu profesorii examinatori.
Proba se va desfășura individual și va avea o durată de **maximum 10 minute/candidat**, după cum urmează:

- **timp de pregătire: 5 minute/candidat**
- **timp de examinare: minimum 4 minute, maximum 5 minute/candidat, timp cronometrat de către profesorii examinatori**

În sala de examinare vor intra primii doi candidați. Primul candidat va extrage un bilet, iar cel de-al doilea candidat își va extrage biletul după 5 minute. La încheierea timpului de pregătire de 5 minute, se va proceda la examinarea primului candidat, moment în care vor începe să intre, la intervale de 5 minute, ceilalți candidați, respectându-se astfel atât timpul de pregătire, cât și cel de examinare.
Ultimii doi candidați vor rămâne în sală, până la încheierea examinării.
Examinatorii vor aștepta încheierea monologului de către candidat, înainte de a începe interacțiunea cu acesta.

Clasa a XI-a
Documente și instrumente:

- **Documente:** o înregistrare audio cu o durată de aproximativ **2 minute și 30 de secunde**, corespunzând tematicii programelor școlare pentru clasa a XI-a, precum și nivelului B1 din CECRL, prevăzute în Regulamentul specific privind organizarea și desfășurarea Olimpiadei de limbi romanice.
- **Instrumente: grile de evaluare realizate de evaluatori**

Desfășurarea probei:
Partea I a probei orale se va desfășura simultan cu toți candidații, pe clasă și categorie, în una sau mai multe săli, în funcție de numărul acestora. Timpul alocat înțelegerii documentului audio va fi de aproximativ **20 de minute**, după cum urmează:

- înaintea primei ascultări, candidații au la dispoziție **5 minute** pentru citirea itemilor;
- după prima ascultare, au la dispoziție **4 minute** pentru completarea / alegerea răspunsurilor;
- ascultă a doua oară documentul;
- au la dispoziție încă **5 minute** pentru completarea, alegerea și finalizarea răspunsurilor.

Partea a II-a a probei orale
Subiectele vor aborda tematica programelor școlare în vigoare și domeniile din CECRL specifice fiecărei clase/ fiecărui nivel. Producția și interacțiunea orală constau în definirea problematicii textului, în prezentarea și argumentarea propriului punct de vedere sau a propriilor puncte de vedere, în interacțiune cu profesorii examinatori.
Proba se va desfășura individual și va avea o durată de **maximum 16 minute/candidat**, după cum urmează:

- **timp de pregătire: 8 minute/candidat**
- **timp de examinare: minimum 7 minute, maximum 8 minute/candidat, timp cronometrat de către profesorii examinatori**

În sala de examinare vor intra primii doi candidați. Primul candidat va extrage un bilet, iar cel de-al doilea candidat își va extrage biletul după 8 minute. La încheierea timpului de pregătire de 8 minute, se va proceda la examinarea primului candidat, moment în care vor începe să intre, la intervale de 8 minute, ceilalți candidați, respectându-se astfel atât timpul de pregătire, cât și cel de examinare.
Ultimii doi candidați vor rămâne în sală, până la încheierea examinării.
Examinatorii vor aștepta încheierea expunerii problematicii, a prezentării și a argumentării punctului/punctelor de vedere de către candidat, înainte de a începe interacțiunea cu acesta.

Clasa a XII-a/a XIII-a
Documente și instrumente:

- **Documente:** o înregistrare audio cu o durată de aproximativ **3 minute**, corespunzând tematicii programelor școlare pentru clasa a XII-a, precum și nivelului B2 din CECRL, prevăzute în Regulamentul specific privind organizarea și desfășurarea Olimpiadei de limbi romanice.
- **Instrumente: grile de evaluare realizate de evaluatori**

Desfășurarea probei:

Partea I a probei orale se va desfășura simultan cu toți candidații, pe clasă și categorie, în una sau mai multe săli, în funcție de numărul acestora. Timpul alocat înțelegerii documentului audio va fi de aproximativ **20 de minute**, după cum urmează:

- înaintea primei ascultări, candidații au la dispoziție **5 minute** pentru citirea itemilor;
- după prima ascultare, au la dispoziție **4 minute** pentru completarea/alegerea răspunsurilor;
- ascultă a doua oară documentul;
- au la dispoziție încă **5 minute** pentru completarea, alegerea și finalizarea răspunsurilor.

Partea a II-a a probei orale

Subiectele vor aborda tematica programelor școlare în vigoare și domeniile din CECRL specifice fiecărei clase/ fiecărui nivel. Producția și interacțiunea orală constau în definirea problematicii textului, în prezentarea și argumentarea propriului punct de vedere sau a propriilor puncte de vedere, în interacțiune cu profesorii examinatori.

Proba se va desfășura individual și va avea o durată de **maximum 20 de minute/candidat**, după cum urmează:

- **timp de pregătire: 10 minute/candidat**
- **timp de examinare: minimum 9 minute, maximum 10 minute/candidat, timp cronometrat de către profesorii examinatori**

În sala de examinare vor intra primii doi candidați. Primul candidat va extrage un bilet, iar cel de-al doilea candidat își va extrage biletul după 10 minute. La încheierea timpului de pregătire de 10 minute, se va proceda la examinarea primului candidat, moment în care vor începe să intre, la intervale de 10 minute, ceilalți candidați, respectându-se astfel atât timpul de pregătire, cât și cel de examinare.

Ultimii doi candidați vor rămâne în sală, până la încheierea examinării.

Examinatorii vor aștepta încheierea expunerii problematicii, a prezentării și a argumentării punctului/punctelor de vedere de către candidat, înainte de a începe interacțiunea cu acesta.

Documente-suport

Clasa a IX-a

- fragmente de emisiuni radiofonice/ înregistrări audio, autentice sau adaptate, podcasturi, care pot cuprinde:
  - relatări, informări generale, dialoguri
  - prezentări și expuneri pe diverse teme familiare

Clasa a X-a

- fragmente de emisiuni radiofonice/ înregistrări audio, autentice sau adaptate, podcasturi, care pot cuprinde:
  - conversații, informări, jurnale
  - prezentări și expuneri pe diverse teme familiare

Clasa a XI-a

- fragmente de emisiuni radiofonice/ înregistrări audio, autentice sau adaptate, podcasturi, care pot cuprinde:
  - interviuri
  - prezentări, expuneri pe subiecte familiare, conferințe
  - conversații între nativi în limbaj standard

Clasa a XII-a

- fragmente de emisiuni radiofonice/ înregistrări audio, autentice sau adaptate, podcasturi, care pot cuprinde:
  - discursuri, dezbateri publice, podcasturi
  - conferințe
  - programe, reportaje, scurte documentare, emisiuni, jurnale
  - conversații între nativi

Tipuri de exerciții

- QCM
- adevărat/ fals/nu este precizat
- tabel de completat
- text lacunar
- asocieri de elemente
- întrebări deschise cu răspuns scurt

OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE
LIMBA PORTUGHEZĂ BILINGV
LICEU
CLASELE A IX-A - A X-A

ETAPA NAȚIONALĂ

PROBA B
PRODUCEREA DE MESAJE ORALE ȘI INTERACȚIUNEA ORALĂ
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

1. **Susținerea unui monolog pe o temă dată (8,5 puncte)**

	Maximum	**Candidat**
Poate prezenta de o manieră simplă și directă un subiect.	2 puncte	
Poate prezenta și detalia principalele aspecte ale unui eveniment, proiect, loc sau ale unei activități.	4,5 puncte	
Poate realiza legătura între informațiile pe care le prezintă, de o manieră clară și simplă.	2 puncte	

2. **Interacțiunea cu juriul (14 puncte)**

Poate vorbi și interacționa în mod simplu, dar clar.	3,5 puncte	
Poate oferi informații legate de propriile centre de interes, pasiuni, hobby-uri, viața cotidiană.	3,5 puncte	
Poate formula, accepta, refuza propuneri, idei.	3,5 puncte	
Poate intra de o manieră simplă, dar eficientă, în interacțiuni sociale, utilizând expresii curente și respectând uzanțele elementare.	3,5 puncte	

3. Competențe lexicale, morfosintaxă și fonetică (22,5 puncte)

Lexic (varietate și corectitudine) Poate utiliza un vocabular adecvat (specific nivelului A1/A1+, la clasa a IX-a, respectiv A2, la clasa a X-a, prevăzut în Regulamentul Olimpiadei), stăpânindu-i sensurile, pentru a-și gestiona situațiile de comunicare curente.	7,5 puncte	
Morfosintaxă Poate utiliza structuri și forme gramaticale de bază (specifice nivelului A1/A1+, la clasa a IX-a, respectiv A2, la clasa a X-a, prevăzut în Regulamentul Olimpiadei). Sensul general este unul clar. Pot apărea influențe ale limbii materne, precum și greșeli punctuale.	7,5 puncte	
Fonetică Are capacitatea de a se exprima și de a pronunța de o manieră suficient de clară și inteligibilă. Pot apărea pauze ocazionale, probleme de formulare sau greșeli punctuale.	7,5 puncte	
TOTAL	**45 de puncte**	**….. / 45**

Numele și prenumele elevului/elevei_____
Data _____
Profesori evaluatori _____

OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE
LIMBA PORTUGHEZĂ BILINGV
LICEU
CLASELE A XI-A - A XII-A

ETAPA NAȚIONALĂ

PROBA B
PRODUCEREA DE MESAJE ORALE ȘI INTERACȚIUNEA ORALĂ
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

1. **Susținerea unui punct de vedere argumentat (8,5 puncte)**

	Maximum	**Candidat**
Poate identifica tema enunțului/ a textului declanșator. Poate introduce expunerea (B1)/ dezbaterea (B2).	2 puncte	
Poate prezenta un punct de vedere evidențiind elemente semnificative cu exemple pertinente.	4,5 puncte	
Poate realiza în mod clar legătura dintre idei utilizând conectori adecvați.	2 puncte	

2. **Interacțiune și dezbatere (14 puncte)**

Poate comunica în mod simplu și eficient (B1)/ spontan, fluent și natural (B2).	3,5 puncte	
Poate susține idei și opinii proprii, aducând precizări și nuanțări adecvate.	3,5 puncte	
Poate susține o argumentație pe subiecte familiare (B1), răspunde contraargumentelor ce i se aduc pentru a-și apăra propria argumentație (B2).	3,5 puncte	
Poate expune o serie de motive și explicații (B1), poate dezvolta și lărgi sfera dezbaterii (B2).	3,5 puncte	

3. **Competențe lexicale, morfosintaxă și fonetică (22,5 puncte)**

Lexic (varietate și corectitudine) Poate utiliza un vocabular variat, stăpânindu-i sensurile, pentru a-și diversifica formulările și a evita repetițiile. Vocabularul este unul exact (specific nivelurilor B1 la clasa a XI-a, respectiv B2 la clasa a XII-a, prevăzute în Regulamentul Olimpiadei). Pot fi sesizate anumite lacune sau confuzii semantice.	7,5 puncte	
Morfosintaxă Poate utiliza și stăpâni structuri gramaticale complexe (specifice nivelurilor B1 la clasa a XI-a, respectiv B2 la clasa a XII-a, prevăzute în Regulamentul Olimpiadei). Pot fi sesizate mici greșeli sintactice.	7,5 puncte	
Fonetică Are capacitatea de a se exprima fluent, în ciuda anumitor pauze ocazionale (B1). Posedă o pronunție și o intonație corectă, clară și naturală (B2).	7,5 puncte	

TOTAL	**45 de puncte**	**….. / 45**

Numele și prenumele elevului/elevei _____
Data _____
Profesori evaluatori _____

Cerere-tip de vizualizare a lucrării scrise

Unitatea de învățământ/Centrul de concurs……., Localitatea……..
Nr. crt.....

Doamnă/Domnule Președinte,

Subsemnatul(a) ....., (nume și prenume solicitant), elev(ă) în clasa a ……., categoria/regim de studiu al limbii....., la ..... din localitatea ....., județul ....., CNP....., posesor al CI seria.....numărul ....., vă rog să binevoiți a-mi aproba vizualizarea lucrării la Olimpiada de limbi romanice - limba……, proba scrisă A/ proba de înțelegere a documentului audio*.

Menționez că am luat cunoștință de faptul că vizualizarea lucrării nu echivalează cu recorectarea acesteia, precum și faptul că este interzisă introducerea, în sala de vizualizare a lucrărilor, a oricărui mijloc de înregistrare audio/video.

* etapa națională

Localitatea……,

Data…….

Semnătura elevului/elevei
.....

Semnătura părintelui/reprezentantului legal/profesorului însoțitor
.....

Doamnei/Domnului Președinte a/ al Comisiei județene/a sectorului municipiului București de organizare, evaluare și de soluționare a contestațiilor/ Centrale a Olimpiadei de limbi romanice - limba……

Cerere contestație

Unitatea de învățământ/Centrul de concurs……., Localitatea……..
Nr. crt.....

Doamnă/Domnule Președinte,

Subsemnatul(a) ....., elev(ă) în clasa a ……., categoria/regim de studiu al limbii....., la ..... din localitatea ....., județul ....., CNP....., posesor al CI seria.....numărul ....., vă rog să binevoiți a-mi aproba reevaluarea lucrării la Olimpiada de limbi romanice - limba……, proba scrisă A /proba de înțelegere a documentului audio*.
*etapa națională

Declar că am luat cunoștință de faptul că punctajul acordat ca urmare a soluționării contestației poate modifica, după caz, punctajul inițial, prin creștere sau descreștere, și reprezintă punctajul final obținut la proba A, etapa județeană/a sectoarelor municipiului București/proba de înțelegere a documentului audio*, care nu mai poate fi modificată.

*etapa națională

Data…….

Semnătura elevului/elevei
.....

Semnătura părintelui/reprezentantului legal/ profesorului însoțitor
.....

Doamnei/Domnului Președinte a/ al Comisiei județene/a sectorului municipiului București de organizare, evaluare și de soluționare a contestațiilor/ Centrale a Olimpiadei de limbi romanice - limba……

ANEXA 3 la REGULAMENTUL SPECIFIC privind organizarea și desfășurarea Olimpiadei de limbi romanice (spaniolă, italiană, portugheză) nr. 31.471/ 22.10.2026

STRUCTURA SUBIECTELOR

LIMBA ITALIANĂ MATERNĂ

Clasa a V-a

I. Înțelegerea textului scris/25p.

	Înțelegerea textului scris	Exprimare scrisă
Clasa a V-a Maternă	**160 - 180 de cuvinte** Cântece pentru copii, povești și poezii Texte epice clasice și contemporane din literatura pentru copii Postări online, instrucțiuni, prospecte, SMS - uri Articole de tip informativ: știri/ prognoze meteo, broșuri/ pliante/ mesaje publicitare/afișe publicitare E-mail / cărți poștale / blog Scrisori personale simple de tip informativ Povestire scurtă (text literar) Text descriptiv (literar)	**80 - 100 de cuvinte** Prezentări simple pe teme date, povestiri, descrieri, explicații Texte narative: relatarea unor experiențe personale, scurte narațiuni ficționale Texte descriptive: autoportretul, descrierea unui loc, a unei ființe reale, a unui obiect Scrisoare personală simplă/ mesaj electronic (e-mail) cu prezentarea unor aspecte din viața cotidiană/ povestirea unor evenimente din trecut, carte poștală

Tipuri de itemi:
- QCM (întrebări cu alegere multiplă)
- întrebări de tip adevărat/ fals
- exerciții de eliminare a intrusului
- QROC (întrebări cu răspuns deschis scurt)

II. Structuri lingvistice / 25p.

3 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:
- exerciții de identificare / utilizare a relațiilor semantice (sinonime/ antonime);
- exerciții de alcătuire de propoziții;
- exerciții de identificare a unor structuri gramaticale;
- exerciții de completare a spațiilor libere cu termeni dintr-o listă;
- exerciții de împerechere/ asociere/ substituire;
- exerciții de transformare.

III. Exprimare scrisă / 40p.

Notă:
1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.
2. În elaborarea subiectelor de clasa a V-a (Maternă) se respectă competențele specifice ale programei școlare în vigoare.

Clasa a VI-a

I. Înțelegerea textului scris/25p.

	Înțelegerea textului scris	Exprimare scrisă
Clasa a VI-a Maternă	**180 - 200 de cuvinte** Fabule, poezii lirice, povestiri clasice și contemporane, romane aparținând literaturii pentru copii, jurnale, scrisori, e-mail, reportaje de știri, rețete culinare, postări online Set de reguli Articole de tip informativ: știri/ prognoze meteo Broșuri/ pliante/ mesaje publicitare/afișe publicitare E-mail/ cărți poștale / blog Scrisori personale simple de tip informativ Povestire scurtă (text literar) Text descriptiv (literar)	**100 - 120 de cuvinte** Afișul, anunțurile de mică publicitate, scrisoarea, e-mailul, invitația, jurnalul, blogul Texte narative la persoana I sau a III-a, marcând momentele subiectului și circumstanțele Texte descriptive (descrierea unei ființe reale și/sau imaginare, a unui obiect imaginar, a unui fenomen, a unei emoții) Scrisoare personală simplă/ mesaj electronic (e-mail) cu prezentarea unor aspecte din viața cotidiană/ povestirea unor evenimente din trecut Carte poștală

Tipuri de itemi:

- QCM (întrebări cu alegere multiplă)
- întrebări de tip adevărat/ fals
- exerciții de eliminare a intrusului
- QROC (întrebări cu răspuns deschis scurt)

II. Structuri lingvistice/25p.

3 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:

- exerciții de identificare / utilizare a relațiilor semantice (sinonime/ antonime);
- exerciții de alcătuire de propoziții;
- exerciții de identificare a unor structuri gramaticale;
- exerciții de completare a spațiilor libere cu termeni dintr-o listă;
- exerciții de împerechere/ asociere/ substituire;
- exerciții de transformare.

III. Exprimare scrisă/40p.

Notă:

1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.
2. În elaborarea subiectelor de clasa a VI-a (Maternă) se respectă competențele specifice ale programei școlare în vigoare.

Clasa a VII-a

I. Înțelegerea textului scris/25p.

	Înțelegerea textului scris	Exprimare scrisă
Clasa a VII-a Maternă	**200 - 220 de cuvinte** Poezii, texte epice clasice și contemporane din literatura pentru copii, romane grafice, jurnale de călătorie Postări online Articole de tip informativ: știri/ prognoze meteo Broșuri/ pliante/ mesaje publicitare/afișe publicitare E-mail/ cărți poștale/ blog Scrisori personale simple de tip informativ Articol de presă (informativ, fapt divers) Povestire scurtă (text literar) Text descriptiv (literar)	**120 - 140 de cuvinte** Jurnal de călătorie/de activități zilnice, blog, cerere Scrisoare personală simplă/ mesaj electronic (e-mail) cu prezentarea unor aspecte din viața cotidiană/ povestirea unor evenimente din trecut Carte poștală **Scrisoare/ mesaj electronic de invitare/ răspuns la o invitație**

Tipuri de itemi:
- QCM (întrebări cu alegere multiplă)
- întrebări de tip adevărat/ fals
- exerciții de eliminare a intrusului
- QROC (întrebări cu răspuns deschis scurt)

II. Structuri lingvistice/25p.

3 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:
- exerciții de identificare / utilizare a relațiilor semantice (sinonime/ antonime/ omonime, familii de cuvinte);
- exerciții de alcătuire de propoziții;
- exerciții de identificare a unor structuri gramaticale;
- exerciții de completare a spațiilor libere cu termeni dintr-o listă;
- exerciții de împerechere/ asociere/ substituire;
- exerciții de transformare.

III. Exprimare scrisă/ 40p.

Notă:
1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.
2. În elaborarea subiectelor de clasa a VII-a (Maternă) se respectă competențele specifice ale programei școlare în vigoare.

Clasa a VIII-a

I. Înțelegerea textului scris / 25p.

	Înțelegerea textului scris	Exprimare scrisă
Clasa a VIII-a Maternă	**220 - 240 de cuvinte** Poezii, piese de teatru, povestiri, nuvele, romane (fragmente), jurnale, memorii Articole de opinie, eseuri, recenzii pe web ale unei cărți/ cronici de film Anunțuri din spațiul public (magazin, gară, aeroport, club sportiv) Broșuri/ pliante/ mesaje publicitare/afișe publicitare Orare Meniuri Rețete de bucătărie Ghiduri turistice E-mail/ cărți poștale/ blog Scrisori personale simple Scurte articole de tip informativ: știri/ prognoze meteo	**140 - 160 de cuvinte** Text de opinie Recenzie a unei cărți, cronică de film/spectacol Scrisoare personală simplă/ mesaj electronic (e-mail) cu prezentarea unor aspecte din viața cotidiană/ povestirea unor evenimente din trecut Scrisoare/ mesaj electronic de invitare/ răspuns la o invitație **Pagină de jurnal intim/ de călătorie**

Tipuri de itemi:
- QCM (întrebări cu alegere multiplă)
- întrebări de tip adevărat/ fals cu justificare
- exerciții de eliminare a intrusului
- QROC (întrebări cu răspuns deschis scurt)

II. Structuri lingvistice / 25p.

3 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:
- exerciții de identificare / utilizare a relațiilor semantice (sinonime/ antonime/ omonime, familii de cuvinte);
- exerciții de alcătuire de propoziții;
- exerciții de identificare a unor structuri gramaticale;
- exerciții de completare a spațiilor libere cu termeni dintr-o listă/ dintr-un text suport;
- exerciții de împerechere/ asociere/ substituire;
- exerciții de transformare.

III. Exprimare scrisă / 40p.

Notă:
1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.
2. În elaborarea subiectelor de clasa a VIII-a (Maternă) se respectă competențele specifice ale programei școlare în vigoare.

Clasa a IX-a

I. Înțelegerea textului scris/25p.
Text suport: text informativ, narativ, descriptiv

	Înțelegerea textului scris	Exprimare scrisă
Clasa a IX-a Maternă	**240 - 260 de cuvinte** Fragmente de texte literare scurte Articole de presă informative scurte Broșuri/ pliante Recenzii Instrucțiuni de utilizare Scrisori personale Texte narative, povestiri scurte (texte literare) **Texte descriptive (texte literare)**	**160 - 180 de cuvinte** Scrisoare cu prezentarea unor aspecte din viața cotidiană/ povestirea unor evenimente din trecut Scrisoare de invitație/ răspuns la o invitație **Texte narative/ descriptive scurte**

Tipuri de itemi:
- QCM (întrebări cu alegere multiplă)
- întrebări de tip adevărat/ fals, cu justificare
- exerciții de eliminare a intrusului
- QROC (întrebări cu răspuns deschis scurt)

II. Structuri lingvistice / 25p.
4 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:
- exerciții de identificare / utilizare a relațiilor semantice (sinonime/ antonime/ familii de cuvinte);
- exerciții de alcătuire de propoziții;
- exerciții de identificare a unor structuri gramaticale;
- exerciții de împerechere/ asociere/ substituire;
- exerciții de clasare/ordonare;
- exerciții de transformare;
- exerciții de reformulare;
- text lacunar.

III. Exprimare scrisă / 40p.
Notă:
1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.
2. În elaborarea subiectelor de clasa a IX-a (Maternă) se respectă competențele specifice ale programei școlare în vigoare.

Clasa a X-a

I. Înțelegerea textului scris/25p.
Text suport: text informativ, explicativ, descriptiv, narativ, dialog

	Înțelegerea textului scris	Exprimare scrisă
Clasa a X-a Maternă	**260 - 280 de cuvinte** Scrisoare personală Articol de presă (informativ, fapt divers) Povestire scurtă [text literar] Text descriptiv [literar] **Text dialogat [piesă de teatru]**	**180 - 200 de cuvinte** Scrisoare personală Povestire scurtă **[+ continuare]** Descriere Articol de presă [1. informativ; **2. fapt divers]** Pagină de jurnal intim

Întrebări care să vizeze înțelegerea textului scris, de tipul:
- întrebări închise: alternative; factuale
- QCM (întrebări cu alegere multiplă)
- adevărat/fals/ nu știu - nu e precizat în text
- adevărat/fals + justificare
- tabel de completat
- întrebări deschise cu răspuns scurt/ QROC (eventual)

II. Structuri lingvistice / 25p.

4 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:
- exerciții de identificare / utilizare a relațiilor semantice (sinonime/ antonime/ omonime, familii de cuvinte);
- exerciții de împerechere/ asociere/ substituire;
- exerciții de transformare;
- exerciții de combinare și adăugare;
- text lacunar;
- exerciții de (re)formulare.

III. Exprimare scrisă / 40p.

Notă:
1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.
2. În elaborarea subiectelor de clasa a X-a (Maternă) se respectă competențele specifice ale programei școlare în vigoare.

Clasa a XI-a

I. Înțelegerea textului scris / 25p.
Text suport: text informativ, narativ, incitativ, argumentativ

	Înțelegerea textului scris	Exprimare scrisă
Clasa a XI-a Maternă	**280 - 300 de cuvinte** Fragmente de text literar: nuvelă; roman; piesă de teatru Articol de presă Publicitate **Fragmente de reportaje**	**200 - 220 de cuvinte** Povestire [elogiul / critica unui erou / a unui eveniment] Eseu simplu [a-și susține opinia / a critica / a face elogiul cuiva / a insista asupra unor aspecte ale unei probleme]

		Articol de presă: cu explicarea, justificarea unui punct de vedere **Scrisoare formală/informală**

Întrebări care să vizeze înțelegerea textului scris, de tipul:
- întrebări închise: alternative; factuale
- QCM (întrebări cu alegere multiplă)
- adevărat/ fals/ nu știu - nu e precizat în text
- QCM adevărat/ fals + justificare
- reformularea ideilor unui paragraf

II. Structuri lingvistice / 25p.

5 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:
- exerciții de identificare/ utilizare a relațiilor semantice (sinonime/ antonime/ omonime/ familii de cuvinte);
- exerciții de împerechere/ asociere/ substituire;
- exerciții de clasare/ ordonare/ reconstituire;
- exerciții de combinare și adăugare;
- text lacunar;
- test de tip cloze;
- exerciții de (re)formulare; de transformare.

III. Exprimare scrisă / 40p.

Notă:
1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.
2. În elaborarea subiectelor de clasa a XI-a (Maternă) se respectă competențele specifice ale programei școlare în vigoare.

Clasa a XII-a

I. Înțelegerea textului scris / 25p.

Text suport: text argumentativ (în combinație cu: narativ, informativ), incitativ

	Înțelegerea textului scris	Exprimare scrisă
Clasa a XII-a **Maternă**	**320 - 340 de cuvinte** Scrisoare oficială Dialog argumentat/ interviu Articol de presă Text literar/ științific	**240 - 260 de cuvinte** Povestire [elogiul / critica unui erou / a unui eveniment] Eseu argumentat [a-și susține opinia/ a critica/ a face elogiul cuiva / a insista asupra unor aspecte ale unei probleme] Articol de presă: cu explicarea, justificarea unui punct de vedere Scrisoare formală/informală **Mesaj forum**

Întrebări care să vizeze înțelegerea textului scris, de tipul:
- întrebări specifice textului argumentativ: teză apărată/ respinsă; argumente pro / contra
- adevărat/ fals + justificare
- rezumat (pentru text integral sau pentru anumite paragrafe indicate)
- reformularea ideilor unui paragraf

II. Structuri lingvistice / 25p.

5 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:

- exerciții de identificare/ utilizare a relațiilor semantice (sinonime/ antonime/ omonime, familii de cuvinte);
- exerciții de împerechere/ asociere/ substituire;
- exerciții de clasare/ordonare;
- exerciții de combinare și adăugare;
- text lacunar;
- test de tip cloze;
- exerciții de (re)formulare; de transformare (activ/pasiv);
- parafrazare;
- text indus, ghidat, cu constrângeri lingvistice ori/ și lexicale.

III. Exprimare scrisă / 40p.

Notă:

1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.
2. În elaborarea subiectelor de casa a XII-a (Maternă) se respectă competențele specifice ale programei școlare în vigoare.

Cerere-tip de vizualizare a lucrării scrise

Unitatea de învățământ/Centrul de concurs……., Localitatea……..
Nr. crt.....

Doamnă/Domnule Președinte,

Subsemnatul(a) ....., (nume și prenume solicitant), elev(ă) în clasa a ……., categoria/regim de studiu al limbii....., la ..... din localitatea ....., județul ....., CNP....., posesor al CI seria.....numărul ....., vă rog să binevoiți a-mi aproba vizualizarea lucrării la Olimpiada de limbi romanice – secțiunea limba italiană maternă.

Menționez că am luat cunoștință de faptul că vizualizarea lucrării nu echivalează cu recorectarea acesteia, precum și faptul că este interzisă introducerea, în sala de vizualizare a lucrărilor, a oricărui mijloc de înregistrare audio/video.

Localitatea……,

Data…….

Semnătura elevului/elevei
.....

Semnătura părintelui/reprezentantului legal/profesorului însoțitor
.....

Doamnei/Domnului Președinte a/al Comisiei județene/a sectorului municipiului București de organizare, evaluare și de soluționare a contestațiilor din cadrul Olimpiadei de limbi romanice – secțiunea limba italiană maternă

Cerere contestație

Unitatea de învățământ/Centrul de concurs……., Localitatea……..
Nr. crt.....

Doamnă/Domnule Președinte,

Subsemnatul(a) ....., elev(ă) în clasa a ……., categoria/regim de studiu al limbii....., la ..... din localitatea ....., județul ....., CNP....., posesor al CI seria.....numărul ....., vă rog să binevoiți a-mi aproba reevaluarea lucrării la Olimpiada de limbi romanice – secțiunea limba italiană maternă, proba scrisă, etapa județeană/a sectoarelor municipiului București.

Declar că am luat cunoștință de faptul că nota acordată ca urmare a soluționării contestației poate modifica, după caz, nota inițială, prin creștere sau descreștere, și reprezintă nota finală obținută la proba scrisă, care nu mai poate fi modificată.

Data…….

Semnătura elevului/elevei
.....

Semnătura părintelui/reprezentantului legal/ profesorului însoțitor
.....

Doamnei/Domnului Președinte a/ al Comisiei județene/a sectorului municipiului București de organizare, evaluare și de soluționare a contestațiilor din cadrul Olimpiadei de limbi romanice – secțiunea limba italiană maternă