Anexa 3 – Criterii de prioritizare a investițiilor în infrastructura unităților de învățământ

1 Prioritizarea investițiilor pentru infrastructura educațională va urma o abordare în două etape. În prima etapă, autoritățile responsabile cu evaluarea și selecția propunerilor de proiecte de investiții în infrastructura educațională vor verifica conformitatea tuturor propunerilor primite cu principiile generale privind investițiile definite prin prezenta strategie. În etapa a doua, propunerile de investiții care corespund acestor principii generale, vor fi evaluate în baza unui set de criterii de prioritizare, astfel încât prioritățile pentru investiții să fie stabilite exclusiv pentru propuneri compatibile.

2 Criteriile de prioritizare prezentate mai jos au fost elaborate holistic pe baza analizei datelor care reflectă:

(i) nevoile generale ale unităților de E&F pentru asigurarea unei educații de calitate;
(ii) tendințele demografice;
(iii) alternativele de transport pentru elevi;
(iv) nevoile pieței forței de muncă.

3 România dispune în prezent de €428,5 milioane (€362 milioane din FEDR și €66,5 milioane contribuție națională) pentru investiții în infrastructura de educație pentru perioada 2014-2020 doar în cadrul Obiectivului Tematic 10 din cadrul programului Operațional Regional. În plus, aproximativ 417 milioane Euro sunt disponibile pentru investiții în infrastructura de educație în cadrul PNDR și PNDL pentru 2015-2023.

4 Prezentăm în continuare o descriere detaliată a unor exemple de aplicare a criteriilor de prioritizare a investițiilor în infrastructura unităților de învățământ, în funcție de: (i) nivel de învățământ și (ii) Axe Prioritare. Aceste criterii reflectă recomandările actorilor interesați și cerințele principalelor surse de finanțare (fonduri UE, precum și fonduri de la bugetul de stat și local). Secțiunile I-VI includ criterii pentru toate nivelurile de învățământ sub Axa Prioritară 10, în timp ce secțiunile VII-IX includ criterii pentru unele dintre nivelurile de învățământ și amplasarea conform cerințelor Priorității de Investiție 4.4. Criteriile pentru licee sunt prezentate în secțiunea X. Aceste secțiuni sunt listate în tabelul de mai jos.

Secțiune	**Nivel de învățământ**	**Axe Prioritare**
I	Învățământ ante-preșcolar (creșe)	
II	Învățământ preșcolar (grădinițe)	10
III	Învățământ primar	10
IV	Învățământ gimnazial	10
V	Învățământ profesional (excluzând învățământ liceal)	10
VI	Învățământ superior public	10
VII	Învățământ antepreșcolar (creșe) în reședințe de județ	4.4
VIII	Învățământ preșcolar (grădinițe) în reședințe de județ	4.4
IX	Învățământ profesional (excluzând învățământ liceal) în reședințe de județ	4.4
X	Învățământ liceal (excluzând învățământ profesional și tehnic)	N/A

I. Criterii de prioritizare a investițiilor în <u>unități de învățământ ante-preșcolar (CREȘE)</u> (Axa Prioritară 10)[1]

<u>Dimensiunea 1. Demografie</u>

<u>Subdimensiunea 1.1: Schimbări demografice</u>

Criteriu 1.1.1 – Presiune Demografică (PD)	
Definiție	Rata de creștere a populației de vârstă ante-preșcolară (0-4 ani) pe baza mediei anuale de creștere demografică între 2012 și 2016.
Metodă de calcul	Se calculează rata de creștere demografică în rândul populației de 0, 1, 2, 3 și 4 ani (inclusiv) la nivel de județ, între 2012 și 2016. Această rată se împarte la cinci, rezultând rata medie anulă de creștere demografică.
Formulă	Rată = [(Populație (2016) / Populație (2012)) – 1] / 5
Sursă date	Institutul Național de Statistică (INS)
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din județ cu presiune demografică **mai mare de -2.44%** vor primi **2 puncte**, cele cu presiune demografică **între -3.82% și -2.44%** vor primi **1 punct**, iar cele cu presiune demografică **mai mică de -3.82%** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât presiunea demografică este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	2012-2016
Nivel de agregare	județ

<u>Dimensiunea 2. Nevoile unităților de învățământ</u>

<u>Subdimensiunea 2.1: Condițiile de predare și învățare</u>

Criteriu 2.1.1 – Capacitatea Școlii (ICS)	
Definiție	Capacitatea unității este definită de Indicele Capacității Școlii (ICS) ca raportul între numărul de locuri și numărul copiilor înscriși într-o unitate de învățământ ante-preșcolar (creșe).
Metodă de calcul	Pasul 1: Se calculează valoarea ICS pentru fiecare unitate de învățământ ante-preșcolar (creșe) din UAT prin împărțirea numărului de locuri la numărul copiilor înscriși. Pasul 2: Se calculează procentul unităților de învățământ ante-preșcolar (creșe) cu valoarea ICS sub 0.75. Acest procent va indica distribuția unităților de învățământ ante-preșcolar supraaglomerate într-o anumită UAT
Formulă	Pasul 1: ICS per unitate = (Număr locuri / Număr copii înscriși) Pasul 2: Procentul creșelor cu ICS < 0.75 = (Număr creșe cu ICS < 0.75 / Număr total creșe dintr-o anumită UAT)
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din UAT în care **majoritatea creșelor** au ICS < 0.75 vor primi **2 puncte**, cele în care **câteva creșe**, dar nu majoritatea, au ICS < 0.75 vor primi **1 punct**, iar cele în care **nicio creșă** nu este supraaglomerată (ICS < 0.75) vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât procentul unităților de învățământ ante-preșcolar (creșe) supraaglomerate este mai mare (definite ca unități cu ICS < 0.75) într-o anumită UAT, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Criteriu 2.1.2 – Caracterul Adecvat al Utilităților	
Definiție	Utilitățile unităților sunt "inadecvate" dacă oricare dintre următoarele șase condiții se aplică: (a) unitățile nu au autorizație sanitară, (b) unitățile nu sunt conectate la o sursă de apă autorizată, (c) unitățile nu au contract de salubritate, (d) unitățile nu au centrală termică, bazându-se în schimb doar pe sobe/ șeminee, (e) unitățile nu au grupuri sanitare interioare (doar exterioare), sau (f) unitățile nu sunt conectate la sistemul de canalizare sau nu au fosă septică.
Metodă de calcul	Pasul 1: Pentru fiecare unitate de învățământ ante-preșcolar (creșe) dintr-o anumită UAT, se calculează indicele utilităților pe baza celor șase criterii prezentate anterior,

[1] Datele privind unitățile de învățământ ante-preșcolar (creșe) sunt limitate.

	variabilele având valori de 0 sau 100. Asta înseamnă că o creșă cu valoarea indicelui utilităților de 100 are utilități inadecvate. Pasul 2: Pentru fiecare UAT, se calculează valoarea medie a indicelui utilităților prin adunarea valorilor indicelui tuturor creșelor și împărțirea la numărul total de creșe.
Formulă	Valoarea medie a Indicelui Utilităților per UAT = (Suma valorilor indicelui utilităților tuturor creșelor / Număr creșe)
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din UAT cu valoarea medie a indicelui utilităților **mai mare de 19.3** vor primi **2 puncte**, cele cu valoarea **între 16.3 și 19.3** vor primi **1 punct**, iar cele cu valoarea **mai mică de 16.3** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât prevalența unităților de învățământ ante-preșcolar (creșe) cu utilități inadecvate este mai mare (măsurată prin valori mai mari ale indicelui), cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Subdimensiunea 2.2: Risc de părăsire timpurie a școlii

Criteriu 2.2.1 – Rata de Participare în Învățământul Ante-preșcolar (PÎA)	
Definiție	Procentul copiilor cu vârste între 0 și 3 ani înscriși în învățământul ante-preșcolar (creșe) din populația de aceeași grupă de vârstă dintr-o UAT.
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) și Institutul Național de Statistică
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile cu valori ale ratei de participare în învățământul preșcolar **mai mici de 52.63%** vor primi **2 puncte**, cele cu valori **între 52.63% și 63.64%** vor primi **1 punct**, iar cele cu valori **mai mari de 63.64%** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât valorile acestei rate sunt mai mici, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Subdimensiunea 2.3: Context socio-economic

Criteriu 2.3.1 – Gradul de Marginalizare al Zonei (GMZ)	
Definiție	Acest indicator este definit ca procentul populației dintr-o UAT expusă condițiilor dezavantajate în termeni de dezvoltare a capitalului uman, angajabilitate sau locuire. Acest indicator a fost obținut pe baza datelor din Atlasul Zonelor Rurale Marginalizate (2016) și al datelor din Atlasul Zonelor Urbane Marginalizate (2014). Aceste atlase definesc zonele marginalizate ca sectoare de recensământ sau localități care sunt dezavantajate în termeni de dezvoltare a capitalului uman, angajabilitate sau condiții de locuire. Acest indicator reflectă UAT-urile care sunt expuse marginalizării și procentul populației expuse acestui fenomen (cu cât gradul de marginalizare este mai mare, cu atât fenomenul este mai extins și cu atât efectele asupra populației sunt mai mari).
Metodă de calcul	Procentul populației dintr-o UAT marginalizată care este expusă marginalizării.
Formulă	Gradul de Marginalizare al Zonei = (Totalul populației care locuiește în zone marginalizate dintr-o anumită UAT / Populația totală a respectivei UAT)
Sursă date	Recensământul Populației (2011), Institutul Național de Statistică (INS), Atlasul Zonelor Rurale Marginalizate, Atlasul Zonelor Urbane Marginalizate
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile unde marginalizarea **este răspândită** (**a 50-a percentilă superioară**, cu peste 32% din populație expusă acestor condiții) vor primi **2 puncte**; propunerile de proiecte din UAT-urile unde marginalizarea **este limitată** (**a 50-a percentilă inferioară**) vor primi **1 punct**; iar propunerile de proiecte din UAT-urile care **nu sunt marginalizate** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât gradul de expunere la marginalizare într-o zonă este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	2011

Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

II. Criterii de prioritizare a investițiilor în <u>unități de învățământ preșcolar (GRĂDINIȚE)</u>
(Axa Prioritară 10)

<u>Dimensiunea 1. Demografie</u>

Subdimensiunea 1.1: Schimbări demografice

Criteriu 1.1.1 – Presiune Demografică (PD)	
Definiție	Rata de creștere a populației de vârstă preșcolară (3-5 ani) pe baza mediei anuale de creștere demografică între 2012 și 2016.
Metodă de calcul	Se calculează rata de creștere demografică în rândul populației de 3, 4 și 5 ani (inclusiv) la nivel de UAT, între 2012 și 2016. Această rată se împarte la cinci, rezultând rata medie anulă de creștere demografică.
Formulă	Rată = [(Populație (2016) / Populație (2012)) – 1] / 5
Sursă date	Institutul Național de Statistică (INS)
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din județele cu presiune demografică **mai mare de -0.66%** vor primi **2 puncte**, cele cu presiune demografică **între -2.44% and -0.66%** vor primi **1 punct**, iar cele cu presiune demografică **mai mică de -2.44%** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât presiunea demografică este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	2012-2016
Nivel de agregare	judet

<u>Dimensiunea 2. Nevoile unităților de învățământ</u>

Subdimensiunea 2.1: Condițiile de predare și învățare

Criteriu 2.1.1 – Capacitatea Școlii (ICS)	
Definiție	Capacitatea unității este definită de Indicele Capacității Școlii (ICS) ca raportul între numărul de locuri și numărul copiilor înscriși într-o unitate de învățământ preșcolar (grădinițe).
Metodă de calcul	Pasul 1: Se calculează valoarea ICS pentru fiecare unitate de învățământ preșcolar (grădinițe) din UAT prin împărțirea numărului de locuri la numărul copiilor înscriși. Pasul 2: Se calculează procentul grădinițelor cu valoarea ICS sub 0.75. Acest procent va indica distribuția grădinițelor supraaglomerate într-o anumită UAT.
Formulă	Pasul 1: ICS per unitate = (Număr locuri / Număr copii înscriși) Pasul 2: Procentul grădinițelor cu ICS < 0.75 = (Număr grădinițe cu ICS < 0.75 / Număr total grădinițe per UAT)
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile în care **majoritatea grădinițelor** au ICS < 0.75 vor primi **2 puncte**, cele în care **câteva grădinițe**, dar nu majoritatea, au ICS < 0.75 vor primi **1 punct**, iar cele în care **nicio grădiniță** nu este supraaglomerată (ICS < 0.75) vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât procentul unităților supraaglomerate este mai mare (definite ca unități cu ICS < 0.75) într-o anumită UAT, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Criteriu 2.1.2 – Caracterul Adecvat al Utilităților	
Definiție	Utilitățile unităților sunt "inadecvate" dacă oricare dintre următoarele șase condiții se aplică: (a) unitățile nu au autorizație sanitară, (b) unitățile nu sunt conectate la o sursă de apă autorizată, (c) unitățile nu au contract de salubritate, (d) unitățile nu au centrală termică, bazându-se în schimb doar pe sobe/ șeminee, (e) unitățile nu au grupuri sanitare interioare (doar exterioare), sau (f) unitățile nu sunt conectate la sistemul de canalizare sau nu au fosă septică.
Metodă de calcul	Pasul 1: Pentru fiecare unitate de învățământ preșcolar (grădinițe) dintr-o anumită UAT, se calculează indicele utilităților pe baza celor șase criterii prezentate anterior,

	variabilele având valori de 0 sau 100. Asta înseamnă că o grădiniță cu valoarea indicelui utilităților de 100 are utilități inadecvate. Pasul 2: Pentru fiecare UAT, se calculează valoarea medie a indicelui utilităților prin adunarea valorilor indicelui tuturor grădinițelor și împărțirea la numărul total de grădinițe.
Formulă	Valoarea medie a Indicelui Utilităților per UAT = (Suma valorilor indicelui utilităților tuturor grădinițelor / Număr grădinițe per UAT)
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile cu valoarea medie a indicelui utilităților **mai mare de 50** vor primi **2 puncte**, cele cu valoarea **între 16.7 și 50** vor primi **1 punct**, iar cele cu valoarea **mai mică de 16.7** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât prevalența unităților preșcolare cu utilități inadecvate este mai mare (măsurată prin valori mai mari ale indicelui), cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Criteriu 2.1.3 – Raportul Elevi-Profesor (REP)	
Definiție	Raportul elevi-profesor este măsurat prin numărul de elevi înscriși per profesor într-o unitate de învățământ preșcolar (grădinițe).
Metodă de calcul	Pentru fiecare UAT, se calculează raportul mediu elevi-profesor prin împărțirea numărului de elevi înscriși la numărul profesorilor dintr-o unitate, calculând media per UAT.
Sursă date	EDUSAL și Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile cu raportul mediu elevi-profesor **mai mare de 16.91** vor primi **2 puncte**, cele cu raportul **între 12.36 și 16.91** vor primi **1 punct**, iar cele cu raportul **mai mic de 12.36** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât raportul elevi-profesor este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Subdimensiunea 2.2: Risc de părăsire timpurie a școlii

Criteriu 2.2.1 – Rata de Participare în Învățământul Preșcolar (PÎP)	
Definiție	Procentul copiilor cu vârste între 3 și 5 ani înscriși în învățământul preșcolar (grădinițe) din populația de aceeași grupă de vârstă.
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) și Instiututul Național de Statistică
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile cu valori ale ratei de participare în învățământul preșcolar **mai mici de 64.29%** vor primi **2 puncte**, cele cu valori **între 64.29% și 73.82%** vor primi **1 punct**, iar cele cu valori **mai mari de 73.82%** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât valorile acestei rate sunt mai mici, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Subdimensiunea 2.3: Context socio-economic

Criteriu 2.3.1 – Gradul de Marginalizare al Zonei (GMZ)	
Definiție	Acest indicator este definit ca procentul populației dintr-o UAT expusă condițiilor dezavantajate în termeni de dezvoltare a capitalului uman, angajabilitate sau locuire. Acest indicator a fost obținut pe baza datelor din Atlasul Zonelor Rurale Marginalizate

	(2016) și al datelor din Atlasul Zonelor Urbane Marginalizate (2014). Aceste atlase definesc zonele marginalizate ca sectoare de recensământ sau localități care sunt dezavantajate în termeni de dezvoltare a capitalului uman, angajabilitate sau condiții de locuire. Acest indicator reflectă UAT-urile care sunt expuse marginalizării și procentul populației expuse acestui fenomen (cu cât gradul de marginalizare este mai mare, cu atât fenomenul este mai extins și cu atât efectele asupra populației sunt mai mari).
Metodă de calcul	Procentul populației dintr-o UAT marginalizată care este expusă marginalizării.
Formulă	Gradul de Marginalizare al Zonei = (Totalul populației care locuiește în zone marginalizate dintr-o anumită UAT / Populația totală a respectivei UAT)
Sursă date	Recensământul Populației (2011), Institutul Național de Statistică (INS), Atlasul Zonelor Rurale Marginalizate, Atlasul Zonelor Urbane Marginalizate
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile unde marginalizarea **este răspândită** (**a 50-a percentilă superioară**, cu peste 32% din populație expusă acestor condiții) vor primi **2 puncte**; propunerile de proiecte din UAT-urile unde marginalizarea **este limitată** (**a 50-a percentilă inferioară**) vor primi **1 punct**; iar propunerile de proiecte din UAT-urile care **nu sunt marginalizate** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât gradul de expunere la marginalizare într-o zonă este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	2011
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Subdimensiunea 2.4: Amplasare

Criteriu 2.4.1 – Urban-Rural (UR)	
Definiție	Acest criteriu este definit în funcție de amplasarea urban-rural a unităților de învățământ preșcolar (grădinițe).
Metodă de calcul	Locațiile unităților sunt desemnate “urban” sau “rural” în funcție de tipul UAT-ului în care unitatea este amplasată. UAT-urile sunt desemnate “urban” sau “rural” de către Guvernul României.
Sursă date	Institutul Național de Statistică (INS)
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile din zona “rurală” vor primi **1 punct**, în timp ce propunerile de proiecte din UAT-urile din zona “urbană” vor primi **0 puncte**. Astfel, se acordă prioritate propunerilor de proiecte pentru unități de învățământ preșcolar (grădinițe) amplasate în zonele rurale.
Perioadă de referință	2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

III. Criterii de prioritizare a investițiilor în <u>unități de învățământ primar</u> (Axa Prioritară 10)

<u>Dimensiunea 1. Demografie</u>
Subdimensiune 1.1: Schimbări demografice

Criteriu 1.1.1 – Presiune Demografică (PD)	
Definiție	Rata de creștere a populației de vârstă școlară (6-10 ani) pe baza mediei anuale de creștere demografică între 2012 și 2016.
Metodă de calcul	Se calculează rata de creștere demografică în rândul populației de 6, 7, 8, 9 și 10 ani (inclusiv) la nivel de județ, între 2012 și 2016. Această rată se împarte la cinci, rezultând rata medie anulă de creștere demografică.
Formulă	Rată = [(Populație (2016) / Populație (2012)) – 1] / 5
Sursă date	Institutul Național de Statistică (INS)
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din județele cu presiune demografică **mai mare de 0.67%** vor primi **2 puncte**, cele **între -0.71% și 0.67%** vor primi **1 punct**, iar cele cu **mai puțin de -0.71%** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât presiunea demografică este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	2012-2016
Nivel de agregare	Județ

<u>Dimensiunea 2. Nevoile unităților de învățământ</u>
Subdimensiunea 2.1: Condițiile de predare și învățare

Criteriu 2.1.1 – Capacitatea Școlii (ICS)	
Definiție	Capacitatea unității este definită de Indicele Capacității Școlii (ICS) ca raportul între numărul de locuri și numărul elevilor înscriși într-o școală primară.
Metodă de calcul	Pasul 1: Se calculează valoarea ICS pentru fiecare școală primară din UAT (excluzând școlile gimnaziale și liceele) prin împărțirea numărului de locuri la numărul elevilor înscriși. Pasul 2: Se calculează procentul școlilor primare cu valoarea ICS sub 0.75. Acest procent va indica distribuția școlilor primare supraaglomerate într-o anumită UAT.
Formulă	Pasul 1: ICS per unitate = (Număr locuri / Număr elevi înscriși) Pasul 2: Procentul școlilor primare cu ICS < 0.75 = (Număr școli primare cu ICS < 0.75 / Număr total școli primare per UAT)
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile în care **majoritatea școlilor** au ICS < 0.75 vor primi **2 puncte**, cele în care **câteva școli**, dar nu majoritatea, au ICS < 0.75 vor primi **1 punct**, iar cele în care **nicio școală** nu este supraaglomerată (ICS < 0.75) vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât procentul școlilor primare supraaglomerate este mai mare (definite ca unități cu ICS < 0.75) într-o anumită UAT, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Criteriu 2.1.2 – Existența Facilităților	
Definiție	Procentul școlilor primare care nu au cel puțin una dintre cele două facilități cu dotare adecvată: bibliotecă sau sală de sport.
Metodă de calcul	Se calculează, la nivel de UAT, procentul școlilor primare care nu au cel puțin una dintre cele două facilități.
Formulă	Existența facilităților = (Număr școli primare fără una dintre facilități / Număr total școli primare) într-o anumită UAT
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile în care **majoritatea școlilor** nu au cel puțin una dintre cele două facilități vor primi **2 puncte**, cele în care **câteva școli**, dar nu majoritatea, nu au cel puțin una dintre cele două facilități vor primi **1 punct**, iar cele în care **niciunei școli** nu ii lipsește bibliotecă sau sală de sport vor primi **0 puncte**.

	Astfel, cu cât procentul școlilor primare dintr-un UAT care nu au bibliotecă sau sală de sport este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Criteriu 2.1.3 – Caracterul Adecvat al Utilităților	
Definiție	Utilitățile școlilor sunt considerate "inadecvate" dacă oricare dintre cele șase condiții se aplică: (a) școlile nu au autorizație sanitară, (b) școlile nu sunt conectate la o sursă de apă autorizată, (c) școlile nu au sistem de colectare a deșeurilor, (d) școlile nu au centrală termică, bazându-se în schimb doar pe sobe/ șeminee, (e) școlile nu au grupuri sanitare interioare (doar exterioare), sau (f) școlile nu sunt conectate la la sistemul de canalizare sau nu au fosă septică.
Metodă de calcul	Pasul 1: Pentru fiecare școală primară dintr-o anumită UAT, se calculează indicele utilităților pe baza celor șase criterii prezentate anterior, variabilele având valori de la 0 la 100. Asta înseamnă că o școală primară cu valoarea indicelui utilităților 100 are utilități inadecvate. Pasul 2: Pentru fiecare UAT, se calculează valoarea medie a indicelui utilităților prin adunarea valorilor indicelui tuturor școlilor primare și împărțirea la numărul total de școli primare.
Formulă	Valoarea medie a Indicelui Utilităților per UAT = (Suma valorilor indicelui utilităților tuturor școlilor primare / Număr școli primare per UAT)
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile cu valoarea medie a indicelui utilităților **mai mare de 33.7** vor primi **2 puncte**, cele cu valoarea **între 16.7 și 33.7** vor primi **1 punct**, iar cele cu valoarea **mai mică de 16.7** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât prevalența școlilor primare cu utilități inadecvate este mai mare (măsurată prin valori mai mari ale indicelui), cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Criteriu 2.1.4 – Existența Programelor de tip A Doua Șansă (ADS)	
Definiție	Școlile primare care oferă programe de tip A doua șansă.
Metodă de calcul	Pentru fiecare UAT, se calculează procentul școlilor primare care oferă programe de tip A doua șansă.
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile în care **majoritatea școlilor primare** oferă programe de tip A doua șansă vor primi **2 puncte**, cele în care **o parte din școli**, dar nu majoritatea, oferă programe de tip A doua șansă vor primi **1 punct**, iar cele în care **nicio școală** nu oferă programe de tip A doua șansă vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât oferta programelor de tip A doua șansă în școlile primare este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Subdimensiunea 2.2: Risc de părăsire timpurie a școlii

Criteriu 2.2.1 – Adecvarea Vârstei la Nivelul Clasei (AVC)	
Definiție	Adecvarea vârstei la nivelul clasei este definită ca procentul elevilor care depășesc cu cel puțin 2 ani vârsta corespunzătoare nivelului clasei în care sunt înscriși.
Metodă de calcul	Pentru fiecare UAT, se calculează procentul elevilor care depășesc cu cel puțin 2 ani vârsta corespunzătoare nivelului clasei în care sunt înscriși. Acest criteriu include toți elevii din clasele primare (clasele 0-4). În primul rând, pentru fiecare elev, se calculează un indicator care ia valoarea "1" dacă vârsta elevului depășește cu cel puțin doi ani vârsta corespunzătoare nivelului clasei și valoarea "0", în caz contrar.

Formulă	Adecvarea vârstei la nivelul clasei = (Număr elevi înscriși în învățământul primar a căror vârstă este cu cel puțin doi ani peste vârsta corespunzătoare nivelului clasei / Număr total elevi înscriși în învățământul primar)
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile cu o valoare a indicatorului **mai mare de 3.7%** vor primi **2 puncte**, cele cu valoarea **între 0.5% și 3.7%** vor primi **1 punct**, iar cele cu valoarea **mai mică de 0.5%** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât procentul elevilor a căror vârstă depășește cu cel puțin doia ani vârsta corespunzătoare nivelului clasei este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Criteriu 2.2.2 – Rata de Abandon Școlar (RAȘ)	
Definiție	Abandonul școlar în rândul elevilor din învățământul primar este definit ca procentul elevilor din învățământul primar care au abandonat școala înainte de finalizarea învățământului primar (clasa a IV-a).
Metodă de calcul	Pentru fiecare UAT, se calculează procentul elevilor înscriși în învățământul primar în clasele 0-IV în anul *t* care nu se mai înscriu în anul următor la începutul anului *t* + 1.
Formulă	Rata abandon = (Elevi care nu apar la începutul anului școlar *t* + 1 / Elevi înscriși în anul școlar *t*)
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire Punctaj	Propunerile de proiecte de investiții într-o școală în care rata abandonului școlar este **mai mare de 1.73%** vor primi **2 puncte**, cele în care rata abandonului școlar este **între 0.11% și 1.73%** vor primi **1 punct**, iar cele cu o rată **mai mică de 0.11%** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât rata abandonului școlar este mai ridicată, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	Ani școlari 2014-2015 (an *t*) și 2015-2016 (an *t* + 1)
Nivel agregare a datelor	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Subdimensiunea 2.3: Performanțele elevilor

Criteriu 2.3.1 – Rata de Absolvire (RA)	
Definiție	Acest criteriu este definit ca procentul elevilor înscriși în clasa a IV-a care au promovat.
Metodă de calcul	Pentru fiecare UAT, se calculează procentul elevilor înscriși în clasa a IV-a care promovează.
Formulă	Rata absolvire = (Număr elevi promovați clasa a IV-a la sfârșitul anului școlar *t*) / (Număr elevi înscriși clasa a IV-a la începutul anului școlar *t*)
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR).
Atribuire Punctaj	Propunerile de proiecte de investiții într-o școală cu o rată de absolvire **mai scăzută de 94%** vor primi **2 puncte**, cele în care rata este **între 94% și 99%** vor primi **1 punct**, iar cele în care rata este **mai mare de 99%** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât procentul elevilor care nu au promovat la finalul clasei a IV-a este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Subdimensiunea 2.4: Context socio-economic

Criteriu 2.4.1 – Gradul de Marginalizare al Zonei (GMZ)	
Definiție	Acest indicator este definit ca procentul populației dintr-o UAT expusă condițiilor dezavantajate în termeni de dezvoltare a capitalului uman, angajabilitate sau locuire. Acest indicator a fost obținut pe baza datelor din Atlasul Zonelor Rurale Marginalizate (2016) și al datelor din Atlasul Zonelor Urbane Marginalizate (2014). Aceste atlase definesc zonele marginalizate ca sectoare de recensământ sau localități care sunt dezavantajate în termeni de dezvoltare a capitalului uman, angajabilitate sau condiții de locuire. Acest indicator reflectă UAT-urile care sunt expuse marginalizării și procentul populației expuse acestui fenomen (cu cât gradul de marginalizare este mai mare, cu atât fenomenul este mai extins și cu atât efectele asupra populației sunt mai mari).
Metodă de calcul	Procentul populației dintr-o UAT marginalizată care este expusă marginalizării.
Formulă	Gradul de Marginalizare al Zonei = (Totalul populației care locuiește în zone marginalizate dintr-o anumită UAT / Populația totală a respectivei UAT)
Sursă date	Recensământul Populației (2011), Institutul Național de Statistică (INS), Atlasul Zonelor Rurale Marginalizate, Atlasul Zonelor Urbane Marginalizate
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile unde marginalizarea **este răspândită** (**a 50-a percentilă superioară**, cu peste 32% din populație expusă acestor condiții) vor primi **2 puncte**; propunerile de proiecte din UAT-urile unde marginalizarea **este limitată** (**a 50-a percentilă inferioară**) vor primi **1 punct**; iar propunerile de proiecte din UAT-urile care **nu sunt marginalizate** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât gradul de expunere la marginalizare într-o zonă este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	2011
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Dimensiunea 3. Alternative de transport

Criteriu 3.1 – Inaccesibilitate la Transport (IT)	
Definiție	Acest indicator este definit ca fiind gradul de inaccesibilitate a școlilor la alternative de transport. Indicatorul este compus din variabile grupate în trei subdimensiuni: (i) condițiile de transport, inclusiv existența și calitatea mijloacelor de transport și timpul de navetă al elevilor; (ii) informații relevante despre școală, precum numărul de elevi și numărul elevilor și profesorilor care fac naveta; și (iii) profilul școlii, care are în vedere amplasarea școlii într-o zonă dezavantajată din perspectiva geografică sau socio-demografică. Acest indicator variază între 0 și 1, valori mai mari indicând inaccesibilitate mai mare și alternative de transport limitate.
Metodă de calcul	Fiecare variabilă din model este normalizată între 0 și 1 și construită astfel încât valori mai mari să indice inaccesibilitate mai mare și alternative de transport limitate. Apoi, pentru fiecare școală, indicatorul de transport se calculează prin însumarea valorilor independente.
Formulă	Indicator transport = Suma variabilelor independente de acces la transport
Sursă date	ARACIP și SIIIR
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile unde școlile primare au valori medii a acestui indice **mai mari de 0.4** vor primi **2 puncte**, cele cu valori medii **între 0.22 și 0.4** vor primi **1 punct**, iar cele cu valori medii **mai mici de 0.22** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât inaccesibilitatea școlilor într-o UAT este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2013-2014
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

IV. Criterii de prioritizare a investițiilor în <u>unități de învățământ gimnazial</u> (Axa Prioritară 10)

<u>Dimensiunea 1. Demografie</u>
Subdimensiunea 1.1: Schimbări demografice

Criteriu 1.1.1 – Presiune Demografică (PD)	
Definiție	Rata de creștere a populației de vârstă școlară (11-14 ani) pe baza mediei anuale de creștere demografică între 2012 și 2016.
Metodă de calcul	Se calculează rata de creștere demografică în rândul populației de 11, 12, 13 și 14 ani (inclusiv) la nivel de județ, între 2012 și 2016. Această rată se împarte la cinci, rezultând rata medie anulă de creștere demografică.
Formulă	Rată = [(Populație (2016) / Populație (2012)) – 1] / 5
Sursă date	Institutul Național de Statistică (INS)
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din județele cu presiune demografică **mai mare de -0.23%** vor primi **2 puncte**, cele cu valori **între -1.69% și -0.23%** vor primi **1 punct**, iar cele cu valori **mai mici de -1.69%** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât presiunea demografică este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	2012-2016
Nivel de agregare	Județ

<u>Dimensiunea 2. Nevoile unităților de învățământ</u>
Subdimensiunea 2.1: Condițiile de predare și învățare

Criteriu 2.1.1 – Capacitatea Școlii (ICS)	
Definiție	Capacitatea unității este definită de Indicele Capacității Școlii (ICS) ca raportul între numărul de locuri și numărul elevilor înscriși într-o școală gimnazială.
Metodă de calcul	Pasul 1: Se calculează valoarea ICS pentru fiecare școală gimnazială în UAT prin împărțirea numărului de locuri la numărul elevilor înscriși. Pasul 2: Se calculează procentul școlilor gimnaziale cu valoarea ICS sub 0.75. Acest procent va indica distribuția școlilor gimnaziale supraaglomerate într-o anumită UAT.
Formulă	Pasul 1: ICS per unitate = (Număr locuri / Număr elevi înscriși) Pasul 2: Procentul școlilor gimnaziale cu ICS < 0.75 = (Număr școli gimnaziale cu ICS < 0.75 / Număr total școli gimnaziale per UAT)
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile în care **majoritatea școlilor** au ICS < 0.75 vor primi **2 puncte**, cele în care **câteva școli**, dar nu majoritatea, au ICS < 0.75 vor primi **1 punct**, iar cele în care **nicio școală** nu este supraaglomerată (ICS < 0.75) vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât procentul școlilor gimnaziale supraaglomerate este mai mare (definite ca unități cu ICS < 0.75) într-o anumită UAT, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Criteriu 2.1.2 – Existența Facilităților	
Definiție	Procentul școlilor gimnaziale cărora le lipsesc cel puțin una dintre cele trei facilități cu dotare adecvată: bibliotecă, sală de sport sau laborator.
Metodă de calcul	Se calculează, la nivel de UAT, procentul școlilor gimnaziale care nu au cel puțin una dintre cele trei facilități.
Formulă	Existența facilităților = (Număr școli gimnaziale fără una dintre facilități / Număr total școli gimnaziale) într-o anumită UAT
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile în care **majoritatea școlilor** nu au cel puțin una dintre cele trei facilități vor primi **2 puncte**, cele în care **câteva școli**, dar nu majoritatea, nu au cel puțin una dintre cele trei facilități vor primi **1 punct**, iar cele

	în care **niciunei** școli nu îi lipsește bibliotecă, sală de sport sau laborator vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât procentul școlilor gimnaziale dintr-o UAT care nu au cel puțin una dintre cele trei facilități este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Criteriu 2.1.3 – Caracterul Adecvat al Utilităților	
Definiție	Utilitățile școlilor sunt considerate "inadecvate" dacă oricare dintre cele șase condiții se aplică: (a) școlile nu au autorizație sanitară, (b) școlile nu sunt conectate la o sursă de apă autorizată, (c) școlile nu au sistem de colectare a deșeurilor, (d) școlile nu au centrală termică, bazându-se în schimb doar pe sobe/ șeminee, (e) școlile nu au grupuri sanitare interioare (doar exterioare), sau (f) școlile nu sunt conectate la la sistemul de canalizare sau nu au fosă septică.
Metodă de calcul	Pasul 1: Pentru fiecare școală gimnazială dintr-o anumită UAT, se calculează indicele utilităților pe baza celor șase criterii prezentate anterior, variabilele având valori de la 0 la 100. Asta înseamnă că o școală gimnazială cu valoarea indicelui utilităților 100 are utilități inadecvate. Pasul 2: Pentru fiecare UAT, se calculează valoarea medie a indicelui utilităților prin adunarea valorilor indicelui tuturor școlilor gimnaziale și împărțirea la numărul total de școli gimnaziale.
Formulă	Valoarea medie a Indicelui Utilităților per UAT = (Suma valorilor indicelui utilităților tuturor școlilor gimnaziale / Număr școli gimnaziale per UAT)
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile cu valoarea medie a indicelui utilităților **mai mare de 33.3** vor primi **2 puncte**, cele cu valoarea **între 16.7 și 33.3** vor primi **1 punct**, iar cele cu valoarea **mai mică de 16.7** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât prevalența școlilor gimnaziale cu utilități inadecvate este mai mare (măsurată prin valori mai mari ale indicelui), cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Criteriu 2.1.4 – Raportul Elevi-Profesor (REP)	
Definiție	Raportul elevi-profesor este măsurat ca numărul de elevi înscriși per profesor într-o școală gimnazială.
Metodă de calcul	Pentru fiecare UAT, se calculează raportul mediu elevi-profesor prin împărțirea numărului de elevi înscriși la numărul profesorilor dintr-o școală, calculând media per UAT.
Sursă date	EDUSAL și Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile cu raportul mediu elevi-profesor **mai mare de 13.96** vor primi **2 puncte**, cele cu raportul **între 9.94 și 13.96** vor primi **1 punct**, iar cele cu raportul **mai mic de 9.94** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât raportul elevi-profesor este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Criteriu 2.1.5 – Existența Programelor de tip A Doua Șansă (ADS)	
Definiție	Școlile gimnaziale care oferă programe de tip A doua șansă.
Metodă de calcul	Pentru fiecare UAT, se calculează procentul școlilor gimnaziale care oferă programe de tip A doua șansă.
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile în care **40% dintre școlile gimnaziale** oferă programe de tip A doua șansă vor primi **2 puncte**, cele în care **cel puțin o școală, dar nu mai mult de 40%**, oferă programe de tip A doua șansă vor primi **1 punct**,

	iar cele în care **nicio școală** nu oferă programe de tip A doua șansă vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât oferta programelor de tip A doua șansă în școlile gimnaziale este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Subdimensiunea 2.2: Risc de părăsire timpurie a școlii

Criteriu 2.2.1 – Adecvarea Vârstei la Nivelul Clasei (AVC)	
Definiție	Adecvarea vârstei la nivelul clasei este definită ca procentul elevilor care depășesc cu cel puțin 2 ani vârsta corespunzătoare nivelului clasei în care sunt înscriși.
Metodă de calcul	Pentru fiecare UAT, se calculează procentul elevilor care depășesc cu cel puțin 2 ani vârsta corespunzătoare nivelului clasei în care sunt înscriși. Acest criteriu include toți elevii din toate clasele gimnaziale (clasele 5-8). În primul rând, pentru fiecare elev, se calculează un indicator care ia valoarea "1" dacă vârsta elevului depășește cu cel puțin doi ani vârsta corespunzătoare nivelului clasei și "0" în caz contrar.
Formulă	Adecvarea vârstei la nivelul clasei = (Număr elevi înscriși în învățământul gimnazial a căror vârstă este cu cel puțin doi ani peste vârsta corespunzătoare nivelului clasei / Număr total elevi înscriși în învățământul gimnazial)
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire Punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile cu o valoare a indicatorului **mai mare de 7.1%** vor primi **2 puncte**, cele cu valoarea **între 1.6% și 7.1%** vor primi **1 punct**, iar cele cu valoarea **mai mică de 1.6%** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât procentul elevilor a căror vârstă depășește cu cel puțin doi ani vârsta corespunzătoare nivelului clasei este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Criteriu 2.2.2 – Rata de Abandon Școlar (RAȘ)	
Definiție	Abandonul școlar în rândul elevilor din învățământul gimnazial este definit ca procentul elevilor din învățământul gimnazial care au abandonat școala înainte de finalizarea învățământului gimnazial (clasa a VIII-a).
Metodă de calcul	Pentru fiecare UAT, se calculează procentul elevilor înscriși în învățământul gimnazial în clasele V-VIII în anul *t* care nu se mai înscriu în anul următor la începutul anului *t* + 1.
Formulă	Rata abandon = (Elevi care nu apar la începutul anului școlar *t* + 1 / Elevi înscriși în anul școlar *t*)
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire Punctaj	Propunerile de proiecte de investiții într-o școală în care rata abandonului școlar este **mai mare de 5.55%** vor primi **2 puncte**, cele în care rata abandonului școlar este **între 1.34% și 5.55%** vor primi **1 punct**, iar cele cu o rată **mai mică de 1.34%** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât rata abandonului școlar este mai ridicată, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	Ani școlari 2014-2015 (an *t*) și 2015-2016 (an *t* + 1).
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Criteriu 2.2.3 – Rata de Repetenție la Clasa a V-a (C5)	
Definiție	Rata de repetenție în rândul elevilor de clasa a V-a este definită ca procentul elevilor înscriși în clasa a V-a care repetă clasa.
Metodă de calcul	Pentru fiecare UAT, se calculează procentul elevilor înscriși în clasa a V-a care repetă clasa.
Formulă	Rata repetenție clasa a V-a = (Elevi înscriși în clasa a V-a care repetă clasa / Număr total elevi înscriși în clasa a V-a)

Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire Punctaj	Propunerile de proiecte de investiții într-o școală în care rata de repetenție în rândul elevilor de clasa a V-a este **mai mare de 11.11%** vor primi **2 puncte**, cele cu rata **între 0.22% și 11.11%** vor primi **1 punct**, iar cele cu rata **mai mică de 0.22%** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât rata de repetenție în rândul elevilor de clasa a V-a este mai ridicată, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Subdimensiunea 2.3: Performanțele elevilor

Criteriu 2.3.1 – Rezultate la Evaluarea Națională (EVNAT)	
Definiție	Acest criteriu este definit ca media finală la Evaluarea Națională.
Metodă de calcul	Pentru fiecare UAT, se calculează media finală obținută de elevii care au susținut examenul în anul școlar *t.*
Formulă	Media EVNAT = (Suma notelor finale la evaluarea națională în anul școlar *t*) / (Număr total elevi care au susținut evaluarea națională)
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire Punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile care înregistrează o medie finală EVNAT **mai mică de 5.42** (din 10) vor primi **2 puncte**, cele care au o medie **între 5.42 și 6.67** vor primi **1 punct**, iar cele în care media finală este **mai mare de 6.67** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât performanța elevilor la evaluarea națională este mai scăzută, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	Date Examen Evaluarea Națională pentru anul școlar 2014-2015 (an *t*)
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Subdimensiunea 2.4: Context socio-economic

Criteriu 2.4.1 – Gradul de Marginalizare al Zonei (GMZ)	
Definiție	Acest indicator este definit ca procentul populației dintr-o UAT expusă condițiilor dezavantajate în termeni de dezvoltare a capitalului uman, angajabilitate sau locuire. Acest indicator a fost obținut pe baza datelor din Atlasul Zonelor Rurale Marginalizate (2016) și al datelor din Atlasul Zonelor Urbane Marginalizate (2014). Aceste atlase definesc zonele marginalizate ca sectoare de recensământ sau localități care sunt dezavantajate în termeni de dezvoltare a capitalului uman, angajabilitate sau condiții de locuire. Acest indicator reflectă UAT-urile care sunt expuse marginalizării și procentul populației expuse acestui fenomen (cu cât gradul de marginalizare este mai mare, cu atât fenomenul este mai extins și cu atât efectele asupra populației sunt mai mari).
Metodă de calcul	Procentul populației dintr-o UAT marginalizată care este expusă marginalizării.
Formulă	Gradul de Marginalizare al Zonei = (Totalul populației care locuiește în zone marginalizate dintr-o anumită UAT / Populația totală a respectivei UAT)
Sursă date	Recensământul Populației (2011), Institutul Național de Statistică (INS), Atlasul Zonelor Rurale Marginalizate, Atlasul Zonelor Urbane Marginalizate
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile unde marginalizarea **este răspândită** (**a 50-a percentilă superioară**, cu peste 32% din populație expusă acestor condiții) vor primi **2 puncte**; propunerile de proiecte din UAT-urile unde marginalizarea **este limitată** (**a 50-a percentilă inferioară**) vor primi **1 punct**; iar propunerile de proiecte din UAT-urile care **nu sunt marginalizate** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât gradul de expunere la marginalizare într-o zonă este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	2011
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Dimensiunea 3. Alternative de transport

Criteriu 3.1 – Inaccesibilitate la Transport (IT)

Definiție	Acest indicator este definit ca fiind gradul de inaccesibilitate a școlilor la alternative de transport. Indicatorul este compus din variabile grupate în trei subdimensiuni: (i) condițiile de transport, inclusiv existența și calitatea mijloacelor de transport și timpul de navetă al elevilor; (ii) informații relevante despre școală, precum numărul de elevi și numărul elevilor și profesorilor care fac naveta; și (iii) profilul școlii, care are în vedere amplasarea școlii într-o zonă dezavantajată din perspectiva geografică sau socio-demografică. Acest indicator variază între 0 și 1, valori mai mari indicând inaccesibilitate mai mare și alternative de transport limitate.
Metodă de calcul	Fiecare variabilă din model este normalizată între 0 și 1 și construită astfel încât valori mai mari să indice inaccesibilitate mai mare și alternative de transport limitate. Apoi, pentru fiecare școală, indicatorul de transport se calculează prin însumarea valorilor independente.
Formulă	Indicator transport = Suma variabilelor independente de acces la transport
Sursă date	ARACIP și SIIIR
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile unde școlile primare au valori medii a acestui indice **mai mari de 0.42** vor primi **2 puncte**, cele cu valori medii **între 0.22 și 0.42** vor primi **1 punct**, iar cele cu valori medii **mai mici de 0.22** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât inaccesibilitatea școlilor într-o UAT este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2013-2014
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

V. Criterii de prioritizare a investițiilor în <u>unități de învățământ profesional și tehnic</u> (Axa Prioritară 10)

<u>Dimensiunea 1. Demografie</u>
Subdimensiunea 1.1: Schimbări demografice

Criteriu 1.1.1 – Presiune Demografică (PD)	
Definiție	Rata de creștere a populației de vârstă școlară (15-18 ani) pe baza mediei anuale de creștere demografică între 2012 și 2016.
Metodă de calcul	Se calculează rata de creștere demografică în rândul populației de 15, 16, 17 și 18 ani (inclusiv) la nivel de județ, între 2012 și 2016. Această rată se împarte la cinci, rezultând rata medie anulă de creștere demografică.
Formulă	Rată = [(Populație (2016) / Populație (2012)) – 1] / 5
Sursă date	Institutul Național de Statistică (INS)
Atribuire Punctaj	Propunerile de proiecte din județele cu presiune demografică **mai mare de -0.5%** vor primi **2 puncte**, cele cu valori **între -1.45% și -0.5%** vor primi **1 punct**, iar cele cu valori **mai mici de -1.45%** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât presiunea demografică este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	2012-2016
Nivel de agregare	Județ

<u>Dimensiunea 2. Nevoile unităților de învățământ</u>
Subdimensiunea 2.1: Condiții de predare și învățare

Criteriu 2.1.1 – Capacitatea Școlii (ICS)	
Definiție	Capacitatea unității este definită de Indicele Capacității Școlii (ICS) ca raportul între numărul de locuri și numărul elevilor înscriși într-o unitate de învățământ profesional și tehnic.
Metodă de calcul	Pasul 1: Se calculează valoarea ICS pentru fiecare unitate de învățământ profesional și tehnic din UAT prin împărțirea numărului de locuri la numărul elevilor înscriși.

	Pasul 2: Se calculează procentul unităților de învățământ profesional și tehnic cu valoarea ICS sub 0.75. Acest procent va indica distribuția unităților de învățământ profesional și tehnic supraaglomerate într-o anumită UAT.
Formulă	Pasul 1: ICS per unitate = (Număr locuri / Număr elevi înscriși) Pasul 2: Procentul unităților de învățământ profesional și tehnic cu ICS < 0.75 = (Număr unități învățământ profesional și tehnic cu ICS < 0.75 / Număr total unități învățământ profesional și tehnic per UAT)
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire Punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile în care **majoritatea unităților** au ICS < 0.75 vor primi **2 puncte**, cele în care **câteva unități**, dar nu majoritatea, au ICS < 0.75 vor primi **1 punct**, iar cele în care **nicio unitate** nu este supraaglomerată (ICS < 0.75) vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât procentul unităților de învățământ profesional și tehnic supraaglomerate este mai mare (definite ca unități cu ICS < 0.75) într-o anumită UAT, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Criteriu 2.1.2 – Existența Facilităților	
Definiție	Procentul unităților de învățământ profesional și tehnic cărora le lipsesc cel puțin una dintre cele trei facilități cu dotare adecvată cu dotare adecvată: bibliotecă, sală de sport sau atelier.
Metodă de calcul	Se calculează, la nivel de UAT, procentul unităților de învățământ profesional și tehnic care nu au cel puțin una dintre cele trei facilități.
Formulă	Existența facilităților = (Număr unități învățământ profesional și tehnic fără una dintre facilități / Număr total unități învățământ profesional și tehnic) într-o anumită UAT
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire Punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile în care **majoritatea uniăților** nu au cel puțin una dintre cele trei facilități vor primi **2 puncte**, cele în care **câteva unități**, dar nu majoritatea, nu au cel puțin una dintre cele trei facilități vor primi **1 punct**, iar cele în care **niciunei unități** nu ii lipsește bibliotecă, sală de sport sau atelier vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât procentul unităților de învățământ profesional și tehnic dintr-o UAT care nu au cel puțin una dintre cele trei facilități este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Criteriu 2.1.3 – Caracterul Adecvat al Utilităților	
Definiție	Utilitățile unităților de învățământ profesional și tehnic sunt considerate "inadecvate" dacă oricare dintre cele șase condiții se aplică: (a) unitățile nu au autorizație sanitară, (b) unitățile nu sunt conectate la o sursă de apă autorizată, (c) unitățile nu au sistem de colectare a deșeurilor, (d) unitățile nu au centrală termică, bazându-se în schimb doar pe sobe/ șeminee, (e) unitățile nu au grupuri sanitare interioare (doar exterioare), sau (f) unitățile nu sunt conectate la la sistemul de canalizare sau nu au fosă septică.
Metodă de calcul	Pasul 1: Pentru fiecare unitate de învățământ profesional și tehnic dintr-o anumită UAT, se calculează indicele utilităților pe baza celor șase criterii prezentate anterior, variabilele având valori de 0 sau de 100. Asta înseamnă că o unitate cu valoarea indicelui utilităților 100 are utilități inadecvate. Pasul 2: Pentru fiecare UAT, se calculează valoarea medie a indicelui utilităților prin adunarea valorilor indicelui tuturor unităților de învățământ profesional și tehnic și împărțirea la numărul total de unități învățământ profesional și tehnic.
Formulă	Valoarea medie a Indicelui Utilităților per UAT = (Suma valorilor indicelui utilităților în toate unitățile de învățământ profesional și tehnic / Număr unități învățământ profesional și tehnic per UAT)

Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire Punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile cu valoarea medie a utilităților **mai mare de 25** vor primi **2 puncte**, cele cu valoarea **între 16.7 și 25** vor primi **1 punct**, iar cele cu valoarea **mai mică de 16.7** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât prevalența unităților de învățământ profesional și tehnic cu utilități inadecvate este mai mare (măsurată prin valori mai mari ale indicelui), cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Criteriu 2.1.3 – Raportul Elevi-Profesor (REP)	
Definiție	Raportul elevi-profesor este măsurat ca numărul de elevi înscriși per profesor într-o unitate de învățământ profesional și tehnic.
Metodă de calcul	Pentru fiecare UAT, se calculează raportul mediu elevi-profesor prin împărțirea numărului de elevi înscriși la numărul profesorilor dintr-o unitate, calculând media per UAT.
Sursă date	EDUSAL și Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile cu raportul mediu elevi-profesor **mai mare de 14.73** vor primi **2 puncte**, cele cu raportul **între 11.26 și 14.73** vor primi **1 punct**, iar cele cu raportul **mai mic de 11.26** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât raportul elevi-profesor este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Subdimensiunea 2.2: Risc de părăsire timpurie a școlii

Criteriu 2.2.1 – Adecvarea Vârstei la Nivelul Clasei (AVC)	
Definiție	Adecvarea vârstei la nivelul clasei este definită ca procentul elevilor care depășesc cu cel puțin 2 ani vârsta corespunzătoare nivelului clasei în care sunt înscriși.
Metodă de calcul	Pentru fiecare UAT, se calculează procentul elevilor care depășesc cu cel puțin 2 ani vârsta corespunzătoare nivelului clasei în care sunt înscriși. Acest criteriu include toți elevii din unitățile de învățământ profesional (clasele 9-11). În primul rând, pentru fiecare elev, se calculează un indicator care ia valoarea "1" dacă vârsta elevului depășește cu cel puțin doi ani vârsta corespunzătoare nivelului clasei și "0" în caz contrar.
Formulă	Adecvarea vârstei la nivelul clasei = (Număr elevi înscriși în învățământul profesional a căror vârstă este cu cel puțin doi ani peste vârsta corespunzătoare nivelului clasei / Număr total elevi înscriși în învățământul profesional)
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire Punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile cu o valoare a indicatorului **mai mare de 12%** vor primi **2 puncte**, cele cu valoarea **între 4.2% și 12%** vor primi **1 punct**, iar cele cu valoarea **mai mică de 4.2%** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât procentul elevilor a căror vârstă depășește cu cel puțin doi ani vârsta corespunzătoare nivelului clasei este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-15
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Criteriu 2.2.2 – Rata de Abandon Școlar (RAȘ)	
Definiție	Abandonul școlar în rândul elevilor din învățământul profesional este definit ca procentul elevilor din învățământul profesional care au abandonat școala înainte de finalizarea învățământului profesional.
Metodă de calcul	Pentru fiecare UAT, se calculează procentul elevilor înscriși în învățământul profesional, *cu excepția clasei terminale*, în anul *t* care nu se mai înscriu în anul următor la începutul anului $t + 1$.

Formulă	Rata abandon = (Elevi care nu apar la începutul anului școlar *t* + 1 / Elevi înscriși în anul școlar *t*)
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire Punctaj	Propunerile de proiecte de investiții într-o unitate de învățământ profesional în care rata abandonului școlar este **mai mare de 14.52%** vor primi **2 puncte**, cele în care rata abandonului școlar este **între 4.35% și 14.52%** vor primi **1 punct**, iar cele cu o rată **mai mică de 4.35%** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât rata abandonului școlar este mai ridicată, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	Ani școlari 2014-15 (an *t*) și 2015-16 (an *t* + 1).
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Subdimensiunea 2.3: Context socio-economic

Criteriu 2.3.1 – Gradul de Marginalizare al Zonei (GMZ)	
Definiție	Acest indicator este definit ca procentul populației dintr-o UAT expusă condițiilor dezavantajate în termeni de dezvoltare a capitalului uman, angajabilitate sau locuire. Acest indicator a fost obținut pe baza datelor din Atlasul Zonelor Rurale Marginalizate (2016) și al datelor din Atlasul Zonelor Urbane Marginalizate (2014). Aceste atlase definesc zonele marginalizate ca sectoare de recensământ sau localități care sunt dezavantajate în termeni de dezvoltare a capitalului uman, angajabilitate sau condiții de locuire. Acest indicator reflectă UAT-urile care sunt expuse marginalizării și procentul populației expuse acestui fenomen (cu cât gradul de marginalizare este mai mare, cu atât fenomenul este mai extins și cu atât efectele asupra populației sunt mai mari).
Metodă de calcul	Procentul populației dintr-o UAT marginalizată care este expusă marginalizării.
Formulă	Gradul de Marginalizare al Zonei = (Totalul populației care locuiește în zone marginalizate dintr-o anumită UAT / Populația totală a respectivei UAT)
Sursă date	Recensământul Populației (2011), Institutul Național de Statistică (INS), Atlasul Zonelor Rurale Marginalizate, Atlasul Zonelor Urbane Marginalizate
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile unde marginalizarea **este răspândită** (**a 50-a percentilă superioară**, cu peste 32% din populație expusă acestor condiții) vor primi **2 puncte**; propunerile de proiecte din UAT-urile unde marginalizarea **este limitată** (**a 50-a percentilă inferioară**) vor primi **1 punct**; iar propunerile de proiecte din UAT-urile care **nu sunt marginalizate** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât gradul de expunere la marginalizare într-o zonă este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	2011
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Dimensiunea 3. Alternative de transport

Criteriu 3.1 – Inaccesibilitate la Transport (IT)	
Definiție	Acest indicator este definit ca fiind gradul de inaccesibilitate a școlilor la alternative de transport. Indicatorul este compus din variabile grupate în trei subdimensiuni: (i) condițiile de transport, inclusiv existența și calitatea mijloacelor de transport și timpul de navetă al elevilor; (ii) informații relevante despre școală, precum numărul de elevi și numărul elevilor și profesorilor care fac naveta; și (iii) profilul școlii, care are în vedere amplasarea școlii într-o zonă dezavantajată din perspectiva geografică sau socio-demografică. Acest indicator variază între 0 și 1, valori mai mari indicând inaccesibilitate mai mare și alternative de transport limitate.
Metodă de calcul	Fiecare variabilă din model este normalizată între 0 și 1 și construită astfel încât valori mai mari să indice inaccesibilitate mai mare și alternative de transport limitate. Apoi, pentru fiecare școală, indicatorul de transport se calculează prin însumarea valorilor independente.
Formulă	Indicator transport = Suma variabilelor independente de acces la transport

Sursă date	ARACIP și SIIIR
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile unde școlile primare au valori medii a acestui indice **mai mari de 0.52** vor primi **2 puncte**, cele cu valori medii **între 0.34 și 0.52** vor primi **1 punct**, iar cele cu valori medii **mai mici de 0.34** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât inaccesibilitatea școlilor într-o UAT este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2013-2014
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Dimensiunea 4. Corelare cu piața forței de muncă

Subdimensiunea 4.1: Corelare cu piața forței de muncă

Criteriu 3.1.2 – Corelarea cu Piața Forței de Muncă (CPM)	
Definiție	Acest criteriu este definit drept corelarea dintre oferta unităților de învățământ profesional, pe domenii de formare profesională și structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013 şi în perspectiva anului 2020.
Sursă date	Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic - Studiu previzional privind cererea de formare profesională în 2013 pentru 2020, Componenta Proiecţia cererii de forţă de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu şi lung.
Atribuire Punctaj	Domeniile de formare profesională sunt grupate în trei categorii de relevanță în pe baza ponderilor acestora în structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipotezele scenariului moderat, în perspectiva 2017-2020, pentru fiecare din cele 8 regiuni de dezvoltare. Propunerile de investiții în unitățile de IPT care demonstrează corelarea ofertelor lor educaționale, pe domenii de formare profesională, cu domenii de formare ale IPT, în ipotezele scenariului moderat li se vor acorda puncte, după cum urmează: • propunerile pentru unitățile de IPT care oferă formare profesională în domeniile cu cea mai ridicată pondere a cererii potenţiale (cele mai relevante) pe regiune vor primi 2 puncte; • propunerile pentru unitățile de IPTl care oferă formare profesională în domeniile cu a doua cea mai ridicată pondere a cererii potenţiale (relevante) pe regiune vor primi 1 punct • propunerile pentru unitățile de IPT care oferă formare profesională în domeniile cu cea mai scăzută pondere a cererii potenţiale (mai puțin relevante) vor primi 0 puncte.
Perioadă de referință	Previziuni pentru 2017-2020 privind structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale învățământului profesional și tehnic, în ipoteza scenariului moderat.
Nivel de agregare	Regiune

Criteriu 4.1.2 – Nevoia de Îmbunătățire a Competențelor Cognitive	
Definiție	Nevoia de îmbunătățire a competențelor cognitive măsoară procentul elevilor care ar trebui să își îmbunătățească competențele cognitive conform rezultatelor testului TOWES. Elevii care au obținut scoruri cu o deviație standard sub medie necesită îmbunătățirea competențelor cognitive.
Metodă de calcul	Pentru fiecare UAT, se calculează procentul elevilor care au obținut rezultate scăzute la testul TOWES (sub 132.16).
Formulă	Nevoia de Îmbunătățire a Competențelor Cognitive = Număr elevi cu scor sub 132.16 într-o anumită UAT / Număr total elevi testați în acea UAT
Sursă date	Test de Evaluare a Competențelor, Banca Mondială (TOWES)
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile în care **majoritatea elevilor** au obținut < 132.16 vor primi **2 puncte**, cele în care **câțiva elevi**, dar nu majoritatea, au obținut < 132.16 vor primi **1 punct**, iar cele în care **niciun elev** nu a obținut < 132.16 vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât nevoia de îmbunătățire a competențelor cognitive în UAT-uri este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	2017
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Criteriu 4.1.2 – Nevoia de Îmbunătățire a Competențelor Socio-emoționale	
Definiție	Nevoia de îmbunătățire a competențelor socio-emoționale măsoară procentul elevilor care își auto-evaluează competențele socio-emoționale ca fiind scăzute pe cel puțin una dintre următoarele dimensiuni: (i) deschidere către experiențe noi, (ii) conștiinciozitate, (iii) caracter extrovertit, (iv) caracter agreabil și (v) stabilitate emoțională. Elevii care și-au auto-evaluat competențele socio-emoționale pe cel puțin una dintre cele cinci dimensiuni sub 3 (pe o scală de la 1 la 5) în cadrul Testului de Evaluare a Competențelor, Banca Mondială, necesită îmbunătățirea competențelor socio-emoționale.
Metodă de calcul	Pasul 1: Pentru fiecare elev dintr-o anumită regiune, se calculează un indicator socio-emoțional pe baza celor cinci dimensiuni. Astfel, un elev care obține indicatorul socio-emoțional 5 are competențe socio-emoționale foarte ridicate. Pasul 2: Pentru fiecare regiune, se calculează procentul elevilor care și-au auto-evaluat competențele socio-emoționale pe cel puțin una dintre cele cinci dimensiuni sub 3.
Formulă	Nevoia de Îmbunătățire a Competențelor Socio-emoționale = (Număr elevi care și-au auto-evaluat competențele socio-emoționale pe cel puțin una dintre cele cinci dimensiuni sub 3 / Număr total elevi într-o anumită regiune)
Sursă date	Test de Evaluare a Competențelor, Banca Mondială
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din regiuni în care **mai mult de 30% din elevi** ar beneficia de îmbunătățirea competențelor socio-emoționale vor primi **2 puncte**, cele în care **între 20% și 30% din elevi** ar beneficia de îmbunătățirea competențelor socio-emoționale vor primi **1 punct**, iar cele în care **sub 20% din elevi** ar beneficia de îmbunătățirea competențelor socio-emoționale vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât nevoia de îmbunătățire a competențelor socio-emoționale în regiune este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	2017
Nivel de agregare	Regiune

VI. Criterii de prioritizare a investițiilor în universitățile publice (Axa Prioritară 10)

Dimensiunea 1. Nevoile universităților publice

Subdimensiunea 1.1: Condițiile de predare și învățare

Criteriu 1.1.1 – Dimensiunea Universității	
Definiție	Dimensiunea universității măsoară numărul total al studenților înscriși, incluzând studenții înscriși în programe de licență, masterat și doctorat.
Metodă de calcul	Pentru fiecare universitate, se calculează numărul total al studenților înscriși.
Sursă date	UEFISCDI
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte de la universități care au **mai mult de 10.000 de studenți** vor primi **2 puncte**, cele care au **între 3.000 și 10.000 de studenți** vor primi **1 punct**, iar cele care au **mai puțin de 3.000 de studenți** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât numărul total al studenților înscriși este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	2015-2016
Nivel de agregare	Universitate

Criteriu 1.1.2 – Cererea pentru Cămine Studențești (CCS)	
Definiție	Cererea pentru cămine măsoară cererea de cazare în căminele studențești. Cererea pentru cămine studențești este relevantă în special pentru studenții cu performanțe scăzute, care vin din alte județe. Acești studenți sunt în anul întâi, cu media la examenul de bacalaureat sub 7 (studenți cu performanțe scăzute), care vin din localitatea de domiciliu dintr-un județ la o universitate în alt județ.
Metodă de calcul	Pentru fiecare universitate, se calculează procentul studenților înscriși în anul întâi în programme de licență, cu media la examenul de bacalaureat sub 7, care vin din localitatea de domiciliu dintr-un județ la o universitate în alt județ.
Sursă date	UEFISCDI
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte de la universități cu cerere pentru cămine **mai mare de 27.62%** vor primi **2 puncte**, cele cu cerere **între 7.41% și 27.62%** vor primi **1 punct**, iar cele cu cerere **mai mică de 7.41%** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât cererea pentru cămine studențești este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	2015-2016
Nivel de agregare	Universitate

Criteriu 1.1.3 – Anul Construcției (AC)	
Definiție	Criteriul arată în ce măsură clădirile universității au fost construite cu mai mult de 25 de ani în urmă (înainte de 1992) și nu au fost reabilitate. Anul construcției este un proxi pentru calitatea infrastructurii și nevoia de investiții.
Metodă de calcul	Pentru fiecare universitate, se calculează procentul clădirilor construite (și nereabilitate) înainte de 1992.
Sursă date	Chestionar Banca Mondială
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte de la universități care au **mai mult de 76.47%** clădiri vechi vor pimi **2 puncte**, cele care au **între 42.85% și 76.47%** vor primi **1 punct**, iar cele care au **mai puțin de 42.85%** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât clădirea este mai veche, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	2016-2017
Nivel de agregare	Universitate

Criteriu 1.1.4 – Vulnerabilitatea la Cutremur (Valoarea de vârf a accelerației terenului – PGA)	
Definiție	Vulnerabilitatea la cutremur măsoară vulnerabilitatea la cutremur a clădirilor prin valoarea de vârf a accelerației terenului (PGA). Valorile PGA sunt specifice amplasării geografice și sunt măsurate prin valoarea PGA a clădirilor universității.
Metodă de calcul	Pentru fiecare universitate, se calculează valoarea medie a PGA pentru toate clădirile universității.
Sursă date	Codul de proiectare seismică P100-1/2013
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte de la universități cu valoarea medie a PGA **peste 0.3** vor primi **2 puncte**, cele cu valoarea medie **între 0.15 și 0.3** vor primi **1 punct**, iar cele cu valoarea medie **sub 0.15** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât valoare PGA este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	2013
Nivel de agregare	Universitate

Subdimensiunea 1.2: Risc de abandon

Criteriu 1.2.1 – Riscul de Abandon Universitar (RAU)	
Definiție	Riscul de abandon universitar măsoară numărul studenților înscriși în anul întâi în programe de licență, cu media la examenul de bacalaureat sub 7, pentru fiecare universitate.
Metodă de calcul	Pentru fiecare universitate, se calculează procentul studenților înscriși în anul întâi în programe de licență, cu media la examenul de bacalaureat sub 7.
Sursă date	UEFISCDI
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte de la universități cu risc de abandon universitar **mai mare de 30.90%** vor primi **2 puncte**, cele cu risc de abandon universitar **între 10.25% și 30.90%** vor primi **1 punct**, iar cele cu risc de abandon universitar **mai mic de 10.25%** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât riscul de abandon universitar este mai mare, cu atât numărul de puncta atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	2015-2016
Nivel de agregare	Universitate

Subdimensiunea 1.3: Context socio-economic

Criteriu 1.3.1 – Cererea Studenților din Mediul Rural (CSMR)	
Definiție	Cererea studenților din mediul rural este dată de numărul studenților înscriși în anul întâi în programe de licență, care provin din mediul rural (UAT-uri). Deoarece reședința în mediul rural este strâns legată de statutul socio-economic, iar studenții din mediul rural provin în general din gospodării sărace, indicatorul măsoară amploare nevoii socio-economice a studenților universității.
Metodă de calcul	Pentru fiecare universitate, se calculează procentul studenților înscriși în anul întâi în programe de licență care provin din mediul rural.
Sursă date	UEFISCDI
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte de la universități care au o cerere **mai mare de 34.42%** de la studenți din mediul rural vor primi **2 puncte**, cele care au o cerere **între 20% și 34.42%** vor primi **1 punct**, iar cele care au o cerere **mai mică de 20%** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât cererea studenților din mediul rural este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	2015-2016
Nivel de agregare	Universitate

Dimensiunea 2. Corelare cu piața forței de muncă

Subdimensiunea 2.1: Corelare cu piaţa forţei de muncă

Criteriu 2.1.1 – Capacitatea absolvenţilor de a se angaja pe piaţa muncii	
Definiție	Capacitatea absolvenţilor de a se angaja pe piaţa muncii indică procentul absolvenţilor angajaţi în termen de doi ani de la data absolvirii , la nivelul calificării universitare. Criteriul cuantifică gradul în care cunoştinţele, competenţele şi abilităţile dobândite pe perioada studiilor sunt suficiente pentru a permite absolvenţilor să se angajeze pe piaţa muncii sau să dezvolte o afacere proprie.
Metodă de calcul	Pentru fiecare universitate se calculează, pe baza rapoartelor anuale publice ale acestora, procentul absolvenţilor angajaţi în termen de doi ani de la data absolvirii , la nivelul calificării universitare.
Sursă date	Rapoarte ARACIS de Evaluare Instituţională a Universităţilor din România. Rapoarte anuale publice ale universităţilor.
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte de la universităţi în care procentul absolvenţilor angajaţi în termen de doi ani de la data absolvirii, la nivelul calificării universitare, este peste 70% vor primi **2 puncte**, cele în care procentul absolvenţilor angajaţi în termen de doi ani de la data absolvirii, la nivelul calificării universitare, este cuprins între 50% şi 70% vor primi **1 punct**, iar cele în care procentul absolvenţilor angajaţi în termen de doi ani de la data absolvirii, la nivelul calificării universitare, este sub 50% vor primi **0 puncte**. Astfel cu cât procentul absolvenţilor angajaţi în termen de doi ani de la data absolvirii, la nivelul calificării universitare , este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	Se consideră data ultimei evaluări instituţionale a universităţii de către ARACIS.
Nivel de agregare	Universitate

Criteriu 2.1.2 – Valorificarea calificării universitare prin continuarea studiilor la Programe de Masterat (CIPM)	
Definiție	Valorificarea calificării universitare prin continuarea studiilor la Programe de Masterat (CIPM) măsoară numărul de absolvenţi ai studiilor de licenţă care sunt înscriși în programe de masterat. Acest indicator este un proxi al gradului în care cunoştinţele, competenţele şi abilităţile dobândite pe perioada studiilor de licenţă sunt suficiente pentru a permite absolvenţilor să continue studiile universitare în ciclul următor şi să înveţe permanent. Mai mult, indicatorul exprimă gradul în care universitățile pot produce absolvenți de programe de masterat pentru piața forței de muncă, mai specializați decât absolvenții programelor de licență.
Metodă de calcul	Pentru fiecare universitate, se calculează procentul studenților înscriși în programe de masterat din totalul absolvenţilor studiilor de licenţă.
Sursă date	UEFISCDI, ARACIS
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte de la universitățile în care, din absolvenții ultimelor două promoţii ale studiilor universitare de licenţă sunt admişi la studii universitare de masterat,indiferent de domeniu, **peste 50%** din absolvenţi vor primi **2 puncte**, cele care au procentul **între 20% și 50%** vor primi **1 punct**, iar cele cu **mai puțin de 20%** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât procentul studenților înscriși în programe de masterat este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	2015-2016
Nivel de agregare	Universitate

VII. Criterii de prioritizare a investițiilor în unități de învățământ ante-preșcolar (creșe) în reședințe de județ (Prioritate de Investiții 4.4)[2]

Dimensiunea 1. Demografie
Subdimensiunea 1.1: Schimbări demografice

Criteriu 1.1.1 – Presiune Demografică (PD)	
Definiție	Rata de creștere a populației de vârstă ante-preșcolară (0-4 ani) pe baza mediei anuale de creștere demografică între 2012 și 2016 în reședințele de județ.
Metodă de calcul	Se calculează rata de creștere demografică în rândul populației de 0, 1, 2, 3 și 4 ani (inclusiv) la nivelul reședințelor de județ, între 2012 și 2016. Această rată se împarte la cinci, rezultând rata medie anulă de creștere demografică.
Formulă	Rată = [(Populație (2016) / Populație (2012)) – 1] / 5
Sursă date	Institutul Național de Statistică (INS)
Atribuire Punctaj	Propunerile de proiecte din reședințele de județ cu o rată a presiunii demografice **mai mare de -0.02%** vor primi **2 puncte**, cele cu o rată **între -0.04% și -0.02%** vor primi **1 punct**, iar cele cu o rată **mai mică de -0.04%** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât presiunea demografică este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	2012-2016
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Dimensiunea 2. Nevoile unităților de învățământ
Subdimensiunea 2.1: Condiții de predare și învățare

Criteriu 2.1.1 – Capacitatea Școlii (ICS)	
Definiție	Capacitatea unității este definită de Indicele Capacității Școlii (ICS) ca raportul între numărul de locuri și numărul copiilor înscriși într-o unitate de învățământ antepreșcolar (creșe).
Metodă de calcul	Pasul 1: Se calculează valoarea ICS pentru fiecare unitate de învățământ antepreșcolar (creșe) într-o anumită reședință de județ prin împărțirea numărului de locuri la numărul copiilor înscriși. Pasul 2: Se calculează procentul creșelor cu valoarea ICS sub 0.75. Acest procent va indica distribuțiacreșelor supraaglomerate într-o anumită reședință de județ.
Formulă	Pasul 1: ICS per unitate = (Număr locuri / Număr copii înscriși) Pasul 2: Procentul creșelor cu ICS < 0.75 = (Număr creșe cu ICS < 0.75 / Număr total creșe per reședință de județ)
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire Punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile în care **majoritatea creșelor** au ICS < 0.75 vor primi **2 puncte**, cele în care **câteva creșe**, dar nu majoritatea, au ICS < 0.75 vor primi **1 punct**, iar cele în care **nicio creșă** nu este supraaglomerată (ICS < 0.75) vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât procentul unităților de învățământ ante-preșcolar (creșe) supraaglomerate este mai mare (definite ca unități cu ICS < 0.75) într-o anumită reședință de județ, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Criteriu 2.1.2 – Caracterul Adecvat al Utilităților	
Definiție	Utilitățile unităților sunt "inadecvate" dacă oricare dintre următoarele șase condiții se aplică: (a) unitățile nu au autorizație sanitară, (b) unitățile nu sunt conectate la o sursă de apă autorizată, (c) unitățile nu au contract de salubritate, (d) unitățile nu au centrală

[2] Datele privind creșele sunt limitate.

	termică, bazându-se în schimb doar pe sobe/ șeminee, (e) unitățile nu au grupuri sanitare interioare (doar exterioare), sau (f) unitățile nu sunt conectate la sistemul de canalizare sau nu au fosă septică.
Metodă de calcul	Pasul 1: Pentru fiecare unitate de învățământ ante-preșcolar (creșe) dintr-o anumită reședință de județ, se calculează indicele utilităților pe baza celor șase criterii prezentate anterior, variabilele având valori de la 0 la 100. Asta înseamnă că o creșă cu valoarea indicelui utilităților de 100 are utilități inadecvate. Pasul 2: Pentru fiecare reședințe de județ, se calculează valoarea medie a indicelui utilităților prin adunarea valorilor indicelui tuturor creșelor și împărțirea la numărul total de creșe.
Formulă	Valoarea medie a Indicelui Utilităților per reședință de județ = (Suma valorilor indicelui utilităților tuturor creșelor / Număr total creșe)
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire Punctaj	Propunerile de proiecte din reședințele de județ cu valoarea medie a indicelui utilităților **mai mare de 19.3** vor primi **2 puncte**, cele cu valoarea **între 16.3 și 19.3** vor primi **1 punct**, iar cele cu valoarea **mai mică de 16.3** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât prevalența unităților de învățământ ante-preșcolar (creșe) cu utilități inadecvate este mai mare (măsurată prin valori mai mari ale indicelui), cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Subdimensiunea 2.2: Risc de părăsire timpurie a școlii

Criteriu 2.2.1 - Rata de Participare în Învățământ Ante-preșcolar (PÎA)	
Definiție	Calculat drept procentul copiilor cu vârste între 0 și 4 ani înscriși în învățământul ante-preșcolar (creșe) din populația de aceeași grupă de vârstă.
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) și Insitutul Național de Statistică
Atribuire Punctaj	Propunerile de proiecte din reședințele de județ cu valori ale ratei de participare în învățământul preșcolar **mai mici de 52.63%** vor primi **2 puncte**, cele cu valori **între 52.63% și 63.64%** vor primi **1 punct**, iar cele cu valori **mai mari de 63.64%** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât valorile acestei rate sunt mai mici, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Criteriu 2.2.2 – Pregătirea pentru Învățământul Primar (PRÎP)	
Definiție	Procentul copiilor din învățământul primar înscriși prima oară în clasa 0 care au frecventat învățământul preșcolar.
Metodă de calcul	Pentru fiecare reședință de județ, se calculează numărul copiilor înscriși în clasa 0 care au fost înscriși anterior în învățământul preșcolar și împărțirea acestui număr la numărul total al copiilor înscriși în clasa 0 în respectiva reședință de județ.
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire Punctaj	Propunerile de proiecte din reședințele de județ cu un procent **mai mic de 94%** vor primi **2 puncte**, cele **între 94% și 99%** vor primi **1 punct**, iar cele cu un procent **mai mare de 99%** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât gradul de pregătire pentru învățământul primar este mai mic, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015

Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Subdimensiunea 2.3: Context socio-economic

Criteriu 2.3.1 – Gradul de Marginalizare al Zonei (GMZ)	
Definiție	Acest indicator este definit ca procentul populației dintr-o UAT expusă condițiilor dezavantajate în termeni de dezvoltare a capitalului uman, angajabilitate sau locuire. Acest indicator a fost obținut pe baza datelor din Atlasul Zonelor Rurale Marginalizate (2016) și al datelor din Atlasul Zonelor Urbane Marginalizate (2014). Aceste atlase definesc zonele marginalizate ca sectoare de recensământ sau localități care sunt dezavantajate în termeni de dezvoltare a capitalului uman, angajabilitate sau condiții de locuire. Acest indicator reflectă UAT-urile care sunt expuse marginalizării și procentul populației expuse acestui fenomen (cu cât gradul de marginalizare este mai mare, cu atât fenomenul este mai extins și cu atât efectele asupra populației sunt mai mari).
Metodă de calcul	Procentul populației dintr-o UAT marginalizată care este expusă marginalizării.
Formulă	Gradul de Marginalizare al Zonei = (Totalul populației care locuiește în zone marginalizate dintr-o anumită UAT / Populația totală a respectivei UAT)
Sursă date	Recensământul Populației (2011), Institutul Național de Statistică (INS), Atlasul Zonelor Rurale Marginalizate, Atlasul Zonelor Urbane Marginalizate
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din reședințele de județ unde marginalizarea **este răspândită** (**a 50-a percentilă superioară**, cu peste 32% din populație expusă acestor condiții) vor primi **2 puncte**; propunerile de proiecte din reședințele de județ unde marginalizarea **este limitată** (**a 50-a percentilă inferioară**) vor primi **1 punct**; iar propunerile de proiecte din reședințele de județ care **nu sunt marginalizate** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât gradul de expunere la marginalizare într-o zonă este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	2011
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

VIII. Criterii de prioritizare a investițiilor în unități de învățământ preșcolar (grădinițe) în reședințe de județ (Prioritate de Investiții 4.4)

Dimensiunea 1. Demografie

Subdimensionea 1.1: Schimbări demografice

Criteriu 1.1.1 – Presiune Demografică (PD)	
Definiție	Rata de creștere a populației de vârstă preșcolară (3-5 ani) pe baza mediei anuale de creștere demografică între 2012 și 2016.
Metodă de calcul	Se calculează rata de creștere demografică în rândul populației de 3, 4 și 5 ani (inclusiv) la nivelul reședințelor de județ, între 2012 și 2016. Această rată se împarte la cinci, rezultând rata medie anulă de creștere demografică.
Formulă	Rată = [(Populație (2016) / Populație (2012)) – 1] / 5
Sursă date	Institutul Național de Statistică (INS)
Atribuire Punctaj	Propunerile de proiecte din reședințele de județ cu o rată a presiunii demografice **mai mare de -0.02%** vor primi **2 puncte**, cele cu o rată **între -0.04% și -0.02%** vor primi **1 punct**, iar cele cu o rată **mai mică de -0.04%** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât presiunea demografică este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	2012-2016
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Dimensiunea 2. Nevoile unităților de învățământ

Subdimensiunea 2.1: Condițiile de predare și învățare

Criteriu 2.1.1 – Capacitatea Școlii (ICS)	
Definiție	Capacitatea unității este definită de Indicele Capacității Școlii (ICS) ca raportul între numărul de locuri și numărul elevilor înscriși într-o unitate de învățământ preșcolar (grădinițe).
Metodă de calcul	Pasul 1: Se calculează valoarea ICS pentru fiecare unitate de învățământ preșcolar (grădinițe) în reședințele de județ prin împărțirea numărului de locuri la numărul copiilor înscriși. Pasul 2: Se calculează procentul grădinițelor cu valoarea ICS sub 0.75. Acest procent va indica distribuția grădinițelor supraaglomerate într-o anumită reședință de județ.
Formulă	Pasul 1: ICS per unitate = (Număr locuri / Număr copii înscriși) Pasul 2: Procentul grădinițelor cu ICS < 0.75 = (Număr grădinițe cu ICS < 0.75 / Număr total grădinițe per reședință de județ)
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire Punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile în care **majoritatea grădinițelor** au ICS < 0.75 vor primi **2 puncte**, cele în care **câteva grădinițe**, dar nu majoritatea, au ICS < 0.75 vor primi **1 punct**, iar cele în care **nicio grădiniță** nu este supraaglomerată (ICS < 0.75) vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât procentul unităților de învățământ preșcolar (grădinițe) supraaglomerate este mai mare (definite ca unități cu ICS < 0.75) într-o anumită reședință de județ, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Criteriu 2.1.2 – Caracterul Adecvat al Utilităților

Definiție	Utilitățile unităților sunt "inadecvate" dacă oricare dintre următoarele șase condiții se aplică: (a) unitățile nu au autorizație sanitară, (b) unitățile nu sunt conectate la o sursă de apă autorizată, (c) unitățile nu au contract de salubritate, (d) unitățile nu au centrală termică, bazându-se în schimb doar pe sobe/ șeminee, (e) unitățile nu au grupuri sanitare interioare (doar exterioare), sau (f) unitățile nu sunt conectate la sistemul de canalizare sau nu au fosă septică.
Metodă de calcul	Pasul 1: Pentru fiecare unitate de învățământ preșcolar (grădinițe) dintr-o anumită reședință de județ, se calculează indicele utilităților pe baza celor șase criterii prezentate anterior, variabilele având valori de la 0 la 100. Asta înseamnă că o grădiniță cu valoarea indicelui utilităților de 100 are utilități inadecvate. Pasul 2: Pentru fiecare reședințe de județ, se calculează valoarea medie a indicelui utilităților prin adunarea valorilor indicelui tuturor grădinițelor și împărțirea la numărul total de grădinițe.
Formulă	Valoarea medie a Indicelui Utilităților per reședință de județ = (Suma valorilor indicelui utilităților tuturor grădinițelor / Număr grădinițe per reședință de județ)
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire Punctaj	Propunerile de proiecte din reședințele de județ cu valoarea medie a indicelui utilităților **mai mare de 19.3** vor primi **2 puncte**, cele cu valoarea **între 16.3 și 19.3** vor primi **1 punct**, iar cele cu valoarea **mai mică de 16.3** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât prevalența unităților preșcolare cu utilități inadecvate este mai mare (măsurată prin valori mai mari ale indicelui), cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Criteriu 2.1.3 – Raportul Elevi-Profesor (REP)	
Definiție	Raportul elevi-profesor este măsurat prin numărul de elevi înscriși per profesor într-o unitate de învățământ preșcolar (grădinițe).
Metodă de calcul	Pentru fiecare UAT, se calculează raportul mediu elevi-profesor prin împărțirea numărului de elevi înscriși la numărul profesorilor dintr-o unitate, calculând media per UAT.
Sursă date	EDUSAL și Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din reședințele de județ cu raportul mediu elevi-profesor **mai mare de 14.42** vor primi **2 puncte**, cele cu raportul **între 12.63 și 14.42** vor primi **1 punct**, iar cele cu raportul **mai mic de 12.63** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât raportul elevi-profesor este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Subdimensiunea 2.2: Risc de părăsire timpurie a școlii

Criteriu 2.2.1 – Rata de Participare în Învățământul Preșcolar (PÎP)	
Definiție	Procentul copiilor cu vârste între 3 și 5 ani înscriși în învățământul preșcolar (grădinițe) din populația de aceeași grupă de vârstă.
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) și Instiututul Național de Statistică
Atribuire Punctaj	Propunerile de proiecte din reședințele de județ cu valori ale ratei de participare în învățământul preșcolar **mai mici de 52.63%** vor primi **2 puncte**, cele cu valori **între 52.63% și 63.64%** vor primi **1 punct**, iar cele cu valori **mai mari de 63.64%** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât valorile acestei rate sunt mai mici, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015

Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Subdimensiunea 2.3: Context socio-economic

Criteriu 2.3.1 – Gradul de Marginalizare al Zonei (GMZ)	
Definiție	Acest indicator este definit ca procentul populației dintr-o UAT expusă condițiilor dezavantajate în termeni de dezvoltare a capitalului uman, angajabilitate sau locuire. Acest indicator a fost obținut pe baza datelor din Atlasul Zonelor Rurale Marginalizate (2016) și al datelor din Atlasul Zonelor Urbane Marginalizate (2014). Aceste atlase definesc zonele marginalizate ca sectoare de recensământ sau localități care sunt dezavantajate în termeni de dezvoltare a capitalului uman, angajabilitate sau condiții de locuire. Acest indicator reflectă UAT-urile care sunt expuse marginalizării și procentul populației expuse acestui fenomen (cu cât gradul de marginalizare este mai mare, cu atât fenomenul este mai extins și cu atât efectele asupra populației sunt mai mari).
Metodă de calcul	Procentul populației dintr-o UAT marginalizată care este expusă marginalizării.
Formulă	Gradul de Marginalizare al Zonei = (Totalul populației care locuiește în zone marginalizate dintr-o anumită UAT / Populația totală a respectivei UAT)
Sursă date	Recensământul Populației (2011), Institutul Național de Statistică (INS), Atlasul Zonelor Rurale Marginalizate, Atlasul Zonelor Urbane Marginalizate
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din reședințele de județ unde marginalizarea **este răspândită** (**a 50-a percentilă superioară**, cu peste 32% din populație expusă acestor condiții) vor primi **2 puncte**; propunerile de proiecte din reședințele de județ unde marginalizarea **este limitată** (**a 50-a percentilă inferioară**) vor primi **1 punct**; iar propunerile de proiecte din reședințele de județ care **nu sunt marginalizate** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât gradul de expunere la marginalizare într-o zonă este mai mare, cu atât numărul punctelor atribuite propunerilor de proiect este mai mare.
Perioadă de referință	2011
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

IX. Criterii de prioritizare a investițiilor în <u>unități de învățământ profesional și tehnic</u> (Prioritate de Investiții 4.4)

Dimensiunea 1. Demografie

Subdimensiunea 1.1: Schimbări demografice

Criteriu 1.1.1 – Presiune Demografică (PD)	
Definiție	Rata de creștere a populației de vârstă școlară (15-19 ani) pe baza mediei anuale de creștere demografică între 2012 și 2016 în reședințele de județ.
Metodă de calcul	Se calculează rata de creștere demografică în rândul populației de 15, 16, 17, 18, and 19 ani (inclusiv) la nivelul reședințelor de județ, între 2012 și 2016. Această rată se împarte la cinci, rezultând rata medie anulă de creștere demografică.
Formulă	Rată = [(Populație (2016) / Populație (2012)) – 1] / 5
Sursă date	Institutul Național de Statistică (INS)
Atribuire Punctaj	Propunerile de proiecte din reședințele de județ cu o rată a presiunii demografice **mai mare de -0.02%** vor primi **2 puncte**, cele cu o rată **între -0.04% și -0.02%** vor primi **1 punct**, iar cele cu o rată **mai mică de -0.04%** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât presiunea demografică este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	2012-2016
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Dimensiunea 2. Nevoile unităților de învățământ

Subdimensiunea 2.1: Condiții de predare și învățare

Criteriu 2.1.1 – Capacitatea Școlii (ICS)	
Definiție	Capacitatea unității este definită de Indicele Capacității Școlii (ICS) ca raportul între numărul de locuri și numărul elevilor înscriși într-o unitate de învățământ profesional și tehnic.
Metodă de calcul	Pasul 1: Se calculează valoarea ICS pentru fiecare unitate de învățământ profesional și tehnic în reședința de județ prin împărțirea numărului de locuri la numărul elevilor înscriși. Pasul 2: Se calculează procentul unităților de învățământ profesional și tehnic cu valoarea ICS sub 0.75. Acest procent va indica distribuția unităților de învățământ profesional și tehnic supraaglomerate într-o anumită reședință de județ.
Formulă	Pasul 1: ICS per unitate = (Număr locuri / Număr elevi înscriși) Pasul 2: Procentul unităților de învățământ profesional și tehnic cu ICS < 0.75 = (Număr unități învățământ profesional și tehnic cu ICS < 0.75 / Număr total unități învățământ profesional și tehnic per reședință de județ)
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire Punctaj	Propunerile de proiecte din reședințele de județ în care **majoritatea unităților** au ICS < 0.75 vor primi **2 puncte**, cele în care **câteva unități**, dar nu majoritatea, au ICS < 0.75 vor primi **1 punct**, iar cele în care **nicio unitate** nu este supraaglomerată (ICS < 0.75) vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât procentul unităților de învățământ profesional și tehnic supraaglomerate este mai mare (definite ca unități cu valoare ICS < 0.75) într-o anumită reședință de județ, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Criteriu 2.1.2 – Existența Facilităților	
Definiție	Procentul unităților de învățământ profesional și tehnic cărora le lipsesc cel puțin una dintre cele trei facilități cu dotare adecvată: bibliotecă, sală de sport sau atelier.
Metodă de calcul	Se calculează, la nivelul reședințelor de județ, procentul unităților de învățământ profesional și tehnic care nu au cel puțin una dintre cele trei facilități.

Formulă	Existența facilităților = (Număr unități învățământ profesional și tehnic fără una dintre facilități / Număr total unități învățământ profesional și tehnic) într-o anumită reședință de județ
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire Punctaj	Propunerile de proiecte din reședințele de județ în care **majoritatea unităților** nu au cel puțin una dintre cele trei facilități vor primi **2 puncte**, cele în care **câteva unități**, dar nu majoritatea, nu au cel puțin una dintre cele trei facilități vor primi **1 punct**, iar cele în care **niciunei unități** nu îi lipsește bibliotecă, sală de sport sau atelier vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât procentul unităților de învățământ profesional și tehnic dintr-o reședință de județ care nu au cel puțin una dintre cele trei facilități este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Criteriu 2.1.3 – Caracterul Adecvat al Utilităților	
Definiție	Utilitățile unităților de învățământ profesional și tehnic sunt considerate "inadecvate" dacă oricare dintre cele șase condiții se aplică: (a) unitățile nu au autorizație sanitară, (b) unitățile nu sunt conectate la o sursă de apă autorizată, (c) unitățile nu au sistem de colectare a deșeurilor, (d) unitățile nu au centrală termică, bazându-se în schimb doar pe sobe/ șeminee, (e) unitățile nu au grupuri sanitare interioare (doar exterioare), sau (f) unitățile nu sunt conectate la sistemul de canalizare sau nu au fosă septică.
Metodă de calcul	Pasul 1: Pentru fiecare unitate de învățământ profesional și tehnic dintr-o anumită reședință de județ, se calculează indicele utilităților pe baza celor șase criterii prezentate anterior, variabilele având valori de la 0 la 100. Asta înseamnă că o unitate cu valoarea indicelui utilităților 100 are utilități inadecvate. Pasul 2: Pentru fiecare reședință de județ, se calculează valoarea medie a indicelui utilităților prin adunarea valorilor indicelui tuturor unităților de învățământ profesional și tehnic și împărțirea la numărul total de unități de învățământ profesional și tehnic.
Formulă	Valoarea medie a Indicelui Utilităților per reședință de județ = (Suma valorilor indicelui utilităților tuturor unităților de învățământ profesional și tehnic / Număr unități învățământ profesional și tehnic per reședință de județ)
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire Punctaj	Propunerile de proiecte din reședințele de județ cu valoarea medie a indicelui utilităților **mai mare de 18.3** vor primi **2 puncte**, cele cu valoarea **între 16.7 și 18.3** vor primi **1 punct**, iar cele cu valoarea **mai mică de 16.7** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât prevalența unităților de învățământ profesional și tehnic cu utilități inadecvate este mai mare (măsurată prin valori mai mari ale indicelui), cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Criteriu 2.1.3 – Raportul Elevi-Profesor (REP)	
Definiție	Raportul elevi-profesor este măsurat prin numărul de elevi înscriși per profesor într-o unitate de învățământ profesional și tehnic.
Metodă de calcul	Pentru fiecare UAT, se calculează raportul mediu elevi-profesor prin împărțirea numărului de elevi înscriși la numărul profesorilor dintr-o unitate, calculând media per UAT.
Sursă date	EDUSAL și Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din reședințele de județ cu raportul mediu elevi-profesor **mai mare de 14.38** vor primi **2 puncte**, cele cu raportul **între 12.10 și 14.38** vor primi **1 punct**, iar cele cu raportul **mai mic de 12.10** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât raportul elevi-profesor este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.

Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Subdimensiunea 2.2: Risc de părăsire timpurie a școlii

Criteriu 2.2.1 – Adecvarea Vârstei la Nivelul Clasei (AVC)	
Definiție	Adecvarea vârstei la nivelul clasei este definită ca procentul elevilor care depășesc cu cel puțin 2 ani vârsta corespunzătoare nivelului clasei în care sunt înscriși.
Metodă de calcul	La nivelul fiecărei reședințe de județ, se calculează procentul elevilor care depășesc cu cel puțin 2 ani vârsta corespunzătoare nivelului clasei în care sunt înscriși. Acest criteriu include toți elevii din unitățile de învățământ profesional (clasele 9-11). În primul rând, pentru fiecare elev, se calculează un indicator care ia valoarea "1" dacă vârsta elevului depășește cu cel puțin doi ani vârsta corespunzătoare nivelului clasei și "0" în caz contrar.
Formulă	Adecvarea vârstei la nivelul clasei = (Număr elevi înscriși în învățământul profesional a căror vârstă este cu cel puțin doi ani peste vârsta corespunzătoare nivelului clasei / Număr total elevi înscriși în învățământul profesional)
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire Punctaj	Propunerile de proiecte din reședințele de județ cu o valoare a indicatorului **mai mare de 12.9%** vor primi **2 puncte**, cele cu valoarea **între 6.4% and 12.9%** vor primi **1 punct**, iar cele cu valoarea **mai mică de 6.4%** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât procentul elevilor a căror vârstă depășește cu cel puțin doi ani vârsta corespunzătoare nivelului clasei este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Criteriu 2.2.2 – Rata de Abandon Școlar (RAȘ)	
Definiție	Abandonul școlar în rândul elevilor din învățământul profesional este definit ca procentul elevilor din învățământul profesional și tehnic care au abandonat școala înainte de finalizarea învățământului profesional și tehnic.
Metodă de calcul	La nivelul fiecărei reședințe de județ, se calculează procentul elevilor înscriși în învățământul profesional, *cu excepția anului terminal*, în anul *t* care nu se mai înscriu în anul următor la începutul anului *t* + 1.
Formulă	Rata abandon = (Elevi care nu apar la începutul anului școlar *t* + 1 / Elevi înscriși în anul școlar *t*)
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire Punctaj	Propunerile de proiecte de investiții într-o unitate de învățământ profesional și tehnic în care rata abandonului școlar este **mai mare de 10.57%** vor primi **2 puncte**, cele în care rata abandonului școlar este **între 6.7% and 10.57%** vor primi **1 punct**, iar cele cu o rată **mai mică de 6.7%** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât rata abandonului școlar este mai ridicată, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	Ani școlari 2014-2015 (an *t*) și 2015-2016 (an *t* + 1).
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Subdimensiunea 2.3: Context socio-economic

Criteriu 2.3.1 – Gradul de Marginalizare al Zonei (GMZ)

Definiție	Acest indicator este definit ca procentul populației dintr-o UAT expusă condițiilor dezavantajate în termeni de dezvoltare a capitalului uman, angajabilitate sau locuire. Acest indicator a fost obținut pe baza datelor din Atlasul Zonelor Rurale Marginalizate (2016) și al datelor din Atlasul Zonelor Urbane Marginalizate (2014). Aceste atlase definesc zonele marginalizate ca sectoare de recensământ sau localități care sunt dezavantajate în termeni de dezvoltare a capitalului uman, angajabilitate sau condiții de locuire. Acest indicator reflectă UAT-urile care sunt expuse marginalizării și procentul populației expuse acestui fenomen (cu cât gradul de marginalizare este mai mare, cu atât fenomenul este mai extins și cu atât efectele asupra populației sunt mai mari).
Metodă de calcul	Procentul populației dintr-o UAT marginalizată care este expusă marginalizării.
Formulă	Gradul de Marginalizare al Zonei = (Totalul populației care locuiește în zone marginalizate dintr-o anumită UAT / Populația totală a respectivei UAT)
Sursă date	Recensământul Populației (2011), Institutul Național de Statistică (INS), Atlasul Zonelor Rurale Marginalizate, Atlasul Zonelor Urbane Marginalizate
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din reședințele de județ unde marginalizarea **este răspândită** (**a 50-a percentilă superioară**, cu peste 32% din populație expusă acestor condiții) vor primi **2 puncte**; propunerile de proiecte din UAT-urile unde marginalizarea **este limitată** (**a 50-a percentilă inferioară**) vor primi **1 punct**; iar propunerile de proiecte din UAT-urile care **nu sunt marginalizate** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât gradul de expunere la marginalizare într-o zonă este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	2011
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Dimensiunea 3. Alternative de transport

Criteriu 3.1 – Inaccesibilitate la Transport (IT)	
Definiție	Acest indicator este definit ca fiind gradul de inaccesibilitate a școlilor la alternative de transport. Indicatorul este compus din variabile grupate în trei subdimensiuni: (i) condițiile de transport, inclusiv existența și calitatea mijloacelor de transport și timpul de navetă al elevilor; (ii) informații relevante despre școală, precum numărul de elevi și numărul elevilor și profesorilor care fac naveta; și (iii) profilul școlii, care are în vedere amplasarea școlii într-o zonă dezavantajată din perspectiva geografică sau socio-demografică. Acest indicator variază între 0 și 1, valori mai mari indicând inaccesibilitate mai mare și alternative de transport limitate.
Metodă de calcul	Fiecare variabilă din model este normalizată între 0 și 1 și construită astfel încât valori mai mari să indice inaccesibilitate mai mare și alternative de transport limitate. Apoi, pentru fiecare școală, indicatorul de transport se calculează prin însumarea valorilor independente.
Formulă	Indicator transport = Suma variabilelor independente de acces la transport
Sursă date	ARACIP și SIIIR
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din reședințele de județ unde unitățile de învățământ profesional și tehnic au valori medii a acestui indice **mai mari de 0.49** vor primi **2 puncte**, cele cu valori medii **între 0.36 și 0.49** vor primi **1 punct**, iar cele cu valori medii **mai mici de 0.36** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât inaccesibilitatea școlilor într-o UAT este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2013-2014
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Dimensiunea 4. Corelare cu piața forței de muncă

Subdimensiunea 4.1: Corelare cu piața forței de muncă

Criteriu 4.1.1 – Nevoia de Îmbunătățire a Competențelor Cognitive

Definiție	Nevoia de îmbunătățire a competențelor cognitive măsoară procentul elevilor care ar trebui să își îmbunătățească competențele cognitive conform rezultatelor testului TOWES. Elevii care au obținut scoruri cu o deviație standard sub medie necesită îmbunătățirea competențelor cognitive.
Metodă de calcul	Pentru fiecare UAT, se calculează procentul elevilor care au obținut rezultate scăzute la testul TOWES (sub 132.16).
Formulă	Nevoia de Îmbunătățire a Competențelor Cognitive = Număr elevi cu scor sub 132.16 într-o anumită UAT / Număr total elevi testați în acea UAT
Sursă date	Test de Evaluare a Competențelor, Banca Mondială (TOWES)
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din reședințele de județ în care **majoritatea elevilor** au obținut < 132.16 vor primi **2 puncte**, cele în care **câțiva elevi**, dar nu majoritatea, au obținut < 132.16 vor primi **1 punct**, iar cele în care **niciun elev** nu a obținut < 132.16 vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât nevoia de îmbunătățire a competențelor cognitive în UAT-uri este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	2017
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Criteriu 4.1.2 – Nevoia de Îmbunătățire a Competențelor Socio-emoționale	
Definiție	Nevoia de îmbunătățire a competențelor socio-emoționale măsoară procentul elevilor care își auto-evaluează competențele socio-emoționale ca fiind scăzute pe cel puțin una dintre următoarele dimensiuni: (i) deschidere către experiențe noi, (ii) conștiinciozitate, (iii) caracter extrovertit, (iv) caracter agreabil și (v) stabilitate emoțională. Elevii care și-au auto-evaluat competențele socio-emoționale pe cel puțin una dintre cele cinci dimensiuni sub 3 (pe o scală de la 1 la 5) în cadrul Testului de Evaluare a Competențelor, Banca Mondială, necesită îmbunătățirea competențelor socio-emoționale.
Metodă de calcul	Pasul 1: Pentru fiecare elev dintr-o anumită regiune, se calculează un indicator socio-emoțional pe baza celor cinci dimensiuni. Astfel, un elev care obține indicatorul socio-emoțional 5 are competențe socio-emoționale foarte ridicate. Pasul 2: Pentru fiecare regiune, se calculează procentul elevilor care și-au auto-evaluat competențele socio-emoționale pe cel puțin una dintre cele cinci dimensiuni sub 3.
Formulă	Nevoia de Îmbunătățire a Competențelor Socio-emoționale = (Număr elevi care și-au auto-evaluat competențele socio-emoționale pe cel puțin una dintre cele cinci dimensiuni sub 3 / Număr total elevi într-o anumită regiune)
Sursă date	Test de Evaluare a Competențelor, Banca Mondială
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din regiuni în care **mai mult de 30% din elevi** ar beneficia de îmbunătățirea competențelor socio-emoționale vor primi **2 puncte**, cele în care **între 20% și 30% din elevi** ar beneficia de îmbunătățirea competențelor socio-emoționale vor primi **1 punct**, iar cele în care **sub 20% din elevi** ar beneficia de îmbunătățirea competențelor socio-emoționale vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât nevoia de îmbunătățire a competențelor socio-emoționale în regiune este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	2017
Nivel de agregare	Regiune

X. Criterii de prioritizare a investițiilor în licee (excluzând unități de învățământ profesional și tehnic)

Investițiile în infrastructura unităților de învățământ liceal, exceptând unitățile de învățământ profesional și tehnic, nu sunt eligibile pentru a fi finanțate din fonduri UE conform cerințelor Priorității de Investiții 4.4 și Axei Prioritare 10 din cadrul Programului Operațional Regional (POR) 2014-2020. Cu toate acestea, având în vedere importanța acestui segment de școli în cadrul sistemului de învățământ din România, unități care nu reprezintă doar principala sursă de viitori studenți în universități, dar și unități în care se organizează o parte a învățământului obligatoriu, fără a mai menționa numărul mare de licee în toată țara, au fost elaborate criterii, care sunt prezentate mai jos.

Dimensiunea 1. Demografie

Subdimensiunea 1.1: Schimbări demografice

Criteriu 1.1.1 – Presiune Demografică (PD)	
Definiție	Rata de creștere a populației de vârstă școlară (15-18 ani) pe baza mediei anuale de creștere demografică între 2012 și 2016.
Metodă de calcul	Se calculează rata de creștere demografică în rândul populației de 15, 16, 17 și 18 ani (inclusiv) la nivel de județ, între 2012 și 2016. Această rată se împarte la cinci, rezultând rata medie anulă de creștere demografică.
Formulă	Rată = [(Populație (2016) / Populație (2012)) – 1] / 5
Sursă date	Institutul Național de Statistică (INS)
Atribuire Punctaj	Propunerile de proiecte din județele cu o rată a presiunii demografice **mai mare de -0.5%** vor primi **2 puncte**, cele cu o rată **între -1.45% și -0.5%** vor primi **1 punct**, iar cele cu o rată **mai mică de -1.45%** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât presiunea demografică este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	2012-2016
Nivel de agregare	Județ

Dimensiunea 2. Nevoile unităților de învățământ

Subdimensiunea 2.1: Condiții de predare și învățare

Criteriu 2.1.1 – Capacitatea Școlii (ICS)	
Definiție	Capacitatea unității este definită de Indicele Capacității Școlii (ICS) ca raportul între numărul de locuri și numărul elevilor înscriși într-un liceu.
Metodă de calcul	Pasul 1: Se calculează valoarea ICS pentru fiecare liceu dintr-o anumită UAT prin împărțirea numărului de locuri la numărul elevilor înscriși. Pasul 2: Se calculează procentul liceelor cu valoarea ICS sub 0.75. Acest procent va indica distribuția liceelor supraaglomerate într-o anumită UAT.
Formulă	Pasul 1: ICS per unitate = (Număr locuri / Număr elevi înscriși) Pasul 2: Procentul liceelor cu ICS < 0.75 = (Număr licee* cu ICS < 0.75 / Număr total licee* per UAT) *excluzând unitățile de ÎPT
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire Punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile în care **majoritatea liceelor** au ICS < 0.75 vor primi **2 puncte**, cele în care **câteva licee**, dar nu majoritatea, au ICS < 0.75 vor primi **1 punct**, iar cele în care **niciun liceu** nu este supraaglomerat (ICS < 0.75) vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât procentul liceelor supraaglomerate este mai mare (definite ca unități cu ICS < 0.75) într-o anumită UAT, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Criteriu 2.1.2 – Existența Facilităților	
Definiție	Procentul liceelor cărora le lipsesc cel puțin una dintre cele trei facilități cu dotare adecvată: bibliotecă, sală de sport sau laborator.
Metodă de calcul	Se calculează, la nivel de UAT, procentul liceelor care nu au cel puțin una dintre cele trei facilități.
Formulă	Existența facilităților = (Număr licee* fără una dintre facilități / Număr total licee*) într-o anumită UAT *excluzând unitățile de ÎPT
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire Punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile în care **majoritatea liceelor** nu au cel puțin una dintre cele trei facilități vor primi **2 puncte**, cele în care **câteva licee**, dar nu majoritatea, nu au cel puțin una dintre cele trei facilități vor primi **1 punct**, iar cele în care **niciunui liceu** nu îi lipsește bibliotecă, sală de sport sau laborator vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât procentul liceelor dintr-o UAT care nu au cel puțin una dintre cele trei facilități este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Criteriu 2.1.3 – Caracterul Adecvat al Utilităților	
Definiție	Utilitățile liceelor sunt considerate “inadecvate” dacă oricare dintre cele șase condiții se aplică: (a) unitățile nu au autorizație sanitară, (b) unitățile nu sunt conectate la o sursă de apă autorizată, (c) unitățile nu au sistem de colectare a deșeurilor, (d) unitățile nu au centrală termică, bazându-se în schimb doar pe sobe/ șeminee, (e) unitățile nu au grupuri sanitare interioare (doar exterioare), sau (f) unitățile nu sunt conectate la sistemul de canalizare sau nu au fosă septică.
Metodă de calcul	Pasul 1: Pentru fiecare liceu dintr-o anumită UAT, se calculează indicele utilităților pe baza celor șase criterii prezentate anterior, variabilele având valori de la 0 la 100. Asta înseamnă că un liceu cu valoarea indicelui utilităților 100 are utilități inadecvate. Pasul 2: Pentru fiecare UAT, se calculează valoarea medie a indicelui utilităților prin adunarea valorilor indicelui tuturor liceelor* și împărțirea la numărul total de licee*. *excluzând unitățile de ÎPT
Formulă	Valoarea medie a Indicelui Utilităților per UAT = (Suma valorilor indicelui utilităților tuturor liceelor* / Număr licee* per UAT) *excluzând unitățile de ÎPT
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire Punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile cu valoarea medie a indicelui utilităților **mai mare de 33.3** vor primi **2 puncte**, cele cu valoarea **între 16.7 and 33.3** vor primi **1 punct**, iar cele cu valoarea **mai mică de 16.7** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât prevalența liceelor cu utilități inadecvate este mai mare (măsurată prin valori mai mari ale indicelui), cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Criteriu 2.1.3 – Raportul Elevi-Profesor (REP)	
Definiție	Raportul elevi-profesor este măsurat prin numărul de elevi înscriși per profesor într-un liceu.
Metodă de calcul	Pentru fiecare UAT, se calculează raportul mediu elevi-profesor prin împărțirea numărului de elevi înscriși la numărul profesorilor dintr-un liceu, calculând media per UAT.
Sursă date	EDUSAL și Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile cu raportul mediu elevi-profesor **mai mare de 16.69** vor primi **2 puncte**, cele cu raportul **între 12.99 și 16.69** vor primi **1 punct**, iar cele cu

	raportul **mai mic de 12.99** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât raportul elevi-profesor este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Subdimensiunea 2.2: Risc de părăsire timpurie a școlii

Criteriu 2.2.1 – Adecvarea Vârstei la Nivelul Clasei (AVC)	
Definiție	Adecvarea vârstei la nivelul clasei este definită ca procentul elevilor care depășesc cu cel puțin 2 ani vârsta corespunzătoare nivelului clasei în care sunt înscriși.
Metodă de calcul	Pentru fiecare UAT, se calculează procentul elevilor care depășesc cu cel puțin 2 ani vârsta corespunzătoare nivelului clasei în care sunt înscriși. Acest criteriu include toți elevii din licee (clasele 9-12/13). În primul rând, pentru fiecare elev, se calculează un indicator care ia valoarea "1" dacă vârsta elevului depășește cu cel puțin doi ani vârsta corespunzătoare nivelului clasei și "0" în caz contrar.
Formulă	Adecvarea vârstei la nivelul clasei = (Număr elevi înscriși în învățământul liceal* a căror vârstă este cu cel puțin doi ani peste vârsta corespunzătoare nivelului clasei / Număr total elevi înscriși în învățământul liceal*) *excluzând unitățile de ÎPT
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire Punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile cu o valoare a indicatorului **mai mare de 15.6%** vor primi **2 puncte**, cele cu valoarea **între 2.4% și 15.6%** vor primi **1 punct**, iar cele cu valoarea **mai mică de 2.4%** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât procentul elevilor a căror vârstă depășește cu cel puțin doi ani vârsta corespunzătoare nivelului clasei este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Criteriu 2.2.2 – Rata de Abandon Școlar (RAȘ)	
Definiție	Abandonul școlar în rândul elevilor din învățământul liceal este definit ca procentul elevilor din învățământul liceal care au abandonat școala înainte de finalizarea învățământului liceal.
Metodă de calcul	Pentru fiecare UAT, se calculează procentul elevilor înscriși în învățământul liceal, *cu excepția clasei terminale*, în anul *t* care nu se mai înscriu în anul următor la începutul anului *t* + 1.
Formulă	Rată abandon = (Elevi care nu apar la începutul anului școlar *t* + 1 / Elevi înscriși în anul școlar *t*)
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire Punctaj	Propunerile de proiecte de investiții într-o unitate de învățământ liceal în care rata abandonului școlar este **mai mare de 8.96%** vor primi **2 puncte**, cele în care rata abandonului școlar este **între 3.23% și 8.96%** vor primi **1 punct**, iar cele cu o rată **mai mică de 3.23%** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât rata abandonului școlar este mai ridicată, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	Ani școlari 2014-2015 (an *t*) și 2015-2016 (an *t* + 1).
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Criteriu 2.2.3 – Rata de Repetenție la clasa a IX-a (C9)	
Definiție	Rata de repetenție în rândul elevilor de clasa a IX-a este definită prin procentul elevilor înscriși în clasa a IX-a care repetă clasa.

Metodă de calcul	Pentru fiecare UAT, se calculează procentul elevilor înscriși în clasa a IX-a care repetă clasa.
Formulă	Rată repetenție clasa a IX-a = (Elevi înscriși în clasa a IX-a care repetă clasa / Număr total elevi înscriși în clasa a IX-a)
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire Punctaj	Propunerile de proiecte de investiții într-un liceu în care rata de repetenție în rândul elevilor de clasa a IX-a este **mai mare de 11.72%** vor primi **2 puncte**, cele cu rata **între 2.89% și 11.72%** vor primi **1 punct**, iar cele cu rata **mai mică de 2.89%** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât rata de repetenție în rândul elevilor de clasa a IX-a este mai ridicată, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2014-2015
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Subdimensiunea 2.3: Performanțele elevilor

Criteriu 2.3.1 – Rezultatele la Bacalaureat (RB)	
Definiție	Acest criteriu este definit ca media finală la examenul de Bacalaureat.
Metodă de calcul	Pentru fiecare UAT, se calculează media finală obținută de elevii care au susținut examenul de Bacalaureat în anul *t.*
Formulă	Media BAC = (Suma notelor finale la Bacalaureat obținute de elevii care au susținut examenul în anul *t*) / (Număr total elevi care au susținut examenul în anul *t*)
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)
Atribuire Punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile în care media BAC este **mai mică de 6.69** (din 10) vor primi **2 puncte**, cele în care media este **între 6.69 și 7.18** vor primi **1 punct**, iar cele în care media este **mai mare de 7.18** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât performanța la examenul de Bacalaureat este mai mică, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	Date Examen Bacalaureat 2014-2015 (an *t*)
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Subdimensiunea 2.4: Context socio-economic

Criteriu 2.4.1 – Gradul de Marginalizare al Zonei (GMZ)	
Definiție	Acest indicator este definit ca procentul populației dintr-o UAT expusă condițiilor dezavantajate în termeni de dezvoltare a capitalului uman, angajabilitate sau locuire. Acest indicator a fost obținut pe baza datelor din Atlasul Zonelor Rurale Marginalizate (2016) și al datelor din Atlasul Zonelor Urbane Marginalizate (2014). Aceste atlase definesc zonele marginalizate ca sectoare de recensământ sau localități care sunt dezavantajate în termeni de dezvoltare a capitalului uman, angajabilitate sau condiții de locuire. Acest indicator reflectă UAT-urile care sunt expuse marginalizării și procentul populației expuse acestui fenomen (cu cât gradul de marginalizare este mai mare, cu atât fenomenul este mai extins și cu atât efectele asupra populației sunt mai mari).
Metodă de calcul	Procentul populației dintr-o UAT marginalizată care este expusă marginalizării.
Formulă	Gradul de Marginalizare al Zonei = (Totalul populației care locuiește în zone marginalizate dintr-o anumită UAT / Populația totală a respectivei UAT)
Sursă date	Recensământul Populației (2011), Institutul Național de Statistică (INS), Atlasul Zonelor Rurale Marginalizate, Atlasul Zonelor Urbane Marginalizate
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile unde marginalizarea **este răspândită** (**a 50-a percentilă superioară**, cu peste 32% din populație expusă acestor condiții) vor primi **2 puncte**; propunerile de proiecte din UAT-urile unde marginalizarea **este limitată** (**a 50-a percentilă inferioară**) vor primi **1 punct**; iar propunerile de proiecte din UAT-urile care **nu sunt marginalizate** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât gradul de expunere la marginalizare

	într-o zonă este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	2011
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)

Dimensiunea 3. Alternative de transport

Criteriu 3.1 – Inaccesibilitate la Transport (IT)	
Definiție	Acest indicator este definit ca fiind gradul de inaccesibilitate a școlilor la alternative de transport. Indicatorul este compus din variabile grupate în trei subdimensiuni: (i) condițiile de transport, inclusiv existența și calitatea mijloacelor de transport și timpul de navetă al elevilor; (ii) informații relevante despre școală, precum numărul de elevi și numărul elevilor și profesorilor care fac naveta; și (iii) profilul școlii, care are în vedere amplasarea școlii într-o zonă dezavantajată din perspectiva geografică sau socio-demografică. Acest indicator variază între 0 și 1, valori mai mari indicând inaccesibilitate mai mare și alternative de transport limitate.
Metodă de calcul	Fiecare variabilă din model este normalizată între 0 și 1 și construită astfel încât valori mai mari să indice inaccesibilitate mai mare și alternative de transport limitate. Apoi, pentru fiecare școală, indicatorul de transport se calculează prin însumarea valorilor independente.
Formulă	Indicator transport = Suma variabilelor independente de acces la transport
Sursă date	ARACIP și SIIIR
Atribuire punctaj	Propunerile de proiecte din UAT-urile unde liceele au valori medii ale acestui indice **mai mari de 0.48** vor primi **2 puncte**, cele cu valori medii **între 0.29 și 0.48** vor primi **1 punct**, iar cele cu valori medii **mai mici de 0.29** vor primi **0 puncte**. Astfel, cu cât inaccesibilitatea școlilor într-o UAT este mai mare, cu atât numărul de puncte atribuite propunerilor de proiecte este mai mare.
Perioadă de referință	An școlar 2013-2014
Nivel de agregare	Unitate Administrativ Teritorială (SIRUTA 3)