



Regulament privind organizarea și funcționarea Corpului național al profesorilor pentru „Școala din spital”

CAPITOLUL I

Dispoziții generale

Art.1 Prezentul regulament stabilește normele privind organizarea și funcționarea Corpului național al profesorilor pentru ”Școala din spital”, denumit în continuare C.N.P.S.

Art.2 Corpul național al profesorilor pentru „Școala din spital” este înființat prin art. 72 alin. (11) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare și prin art.10 alin. (1) din anexa 2 la Ordinul comun al ministrului educației și cercetării și al ministrului sănătății nr. 4026/1632/2025 privind aprobarea Metodologiei-cadru pentru înființarea ”Școlii din spital”, precum și a Metodologiei-cadru privind organizarea și funcționarea ”Școlii din spital”.

Art.3 Corpul național al profesorilor pentru ”Școala din spital” se află în subordinea Ministerului Educației și Cercetării, prin inspectoratele școlare județene/ inspectoratul municipiului București, și în coordonarea metodologică a universităților de medicină și farmacie.

Art.4 Procesul de selecție, precum și demersurile pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din C.N.P.S. sunt realizate de Comisia de organizare a Corpului național al profesorilor pentru ”Școala din spital”, înființată prin art. 10 alin. (2) din anexa 2 la Ordinul comun al ministrului educației și cercetării și al ministrului sănătății nr. 4026/1632/2025.

Art.5 Atribuția principală a C.N.P.S. este de a asigura desfășurarea activităților de predare și educare și orice alte activități extradidactice în cadrul ”Școlii din spital”.

Art.6 Monitorizarea și coordonarea activității C.N. P. S. se realizează de Serviciul Școala din spital, care funcționează în cadrul Direcției Generale Învățământ Universitar, Ministerul Educației și Cercetării.

Art.7 Drepturile și obligațiile membrilor Corpului național al profesorilor pentru ”Școala din spital” sunt stabilite prin Legea învățământului preuniversitar 198/2023 cu modificările și completările ulterioare și prin dispozițiile speciale din prezentul regulament.

Art.8 În înțelesul prezentului Regulament privind organizarea și funcționarea Corpului național al profesorilor pentru „Școala din spital”, următorii termeni se definesc astfel:

- a) **Burnoutul** sau **sindromul epuizării profesionale** reprezintă o stare de epuizare fizică, psihică și emoțională produsă de stresul prelungit, în general la locul de muncă, fiind o consecință a dezechilibrului dintre cerințe, resurse și gradul de satisfacție profesională.
- b) **Cadrul didactic monitor** este desemnat cu organizarea și desfășurarea întregului proces de învățământ din spital, cu monitorizarea parcursului educațional al copilului/elevului, cu progresul acestuia în învățare, colaborând cu școala de proveniență la care acesta a fost înmatriculat înainte de spitalizare și poate propune orice măsură educațională în interesul copilului/elevului, corespunzător nivelului educațional al lui și cu acordul părinților acestuia.
- c) **Comisia pentru organizarea Corpului național al profesorilor pentru „Școala din spital”**, denumită în continuare Comisie, este înființată cu scopul de a stabili procedurile de intrare în C.N.P.S.



și modalitățile de selecție și dezvoltare profesională a acestora, reglementate prin ordin al ministrului educației și cercetării.

d) **Corpul național al profesorilor pentru „Școala din spital”** cuprinde o categorie de cadre didactice care au competențe stabilite prin regulamente, care sunt formate și instruite special, pentru a desfășura activitățile didactice în școala din spital.

e) **Echipa multidisciplinară** se constituie pentru desfășurarea procesului didactic din spital, care este de tip integrat, și pentru asigurarea unui program educativ care să răspundă atât nevoilor academice, cât și celor de sănătate. Echipa este formată din medic curant/ oncolog sau cu competență în îngrijirea paliativă, asistent medical, psihologi și consilieri, asistent social, profesor, reprezentanți ai autorității locale de care aparține unitatea de învățământ, ai Serviciului Public de Asistență Socială, ai unității de învățământ, ai inspectoratelor școlare județene/ inspectoratului municipiului București, ai universităților de medicină și farmacie și ai unor organizații neguvernamentale.

f) **Îngrijirea paliativă** este activitatea care se concentrează pe îmbunătățirea calității vieții atât a pacienților, cât și a familiilor acestora, în perioada confruntării cu problemele asociate bolilor cronice incurabile, prin prevenția și ușurarea suferințelor, identificând timpuriu, evaluând și tratând durerea, precum și cu alte probleme de ordin fizic, psihosocial și spiritual.

g) **Profilul profesional al** cadrului didactic pentru „Școala din spital” reprezintă un set de competențe generale și specifice, precum și atribuții specifice, necesare pentru lucrul cu copiii bolnavi, cu familiile lor, cu întreaga echipă medicală și cu diversele structuri școlare teritoriale.

CAPITOLUL II

Secțiunea I

Constituirea Corpului național al profesorilor pentru „Școala din spital”

Art. 9 Corpul național al profesorilor pentru „Școala din spital” este format din:

(1) Cadre didactice de predare, cu pregătire de specialitate și disponibilitate de a lucra în mediul spitalicesc.

(2) Cadre didactice monitor, desemnate, conform art.2, lit.c) din anexa 2 la Ordinul comun al ministrului educației și cercetării și al ministrului sănătății nr. 4026/1632/2025 privind aprobarea Metodologiei-cadru pentru înființarea „Școlii din Spital”, precum și a Metodologiei-cadru privind organizarea și funcționarea „Școlii din Spital”, din rândul cadrelor didactice angajate și care se ocupă cu organizarea și desfășurarea întregului proces de învățământ din spital, supraveghează parcursul educațional al beneficiarului antepreșcolar/preșcolar/elev, țin în permanență legătura cu unitatea de învățământ la care acesta a fost înmatriculat înainte de spitalizare și pot să propună orice măsură educațională în interesul elevului, adecvată vârstei și nivelului său educațional.

Art. 10 În cadrul „Școlii din spital”, este încadrat personal didactic de predare, care face parte din Corpul național al profesorilor pentru „Școala din spital”, fie cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată sau determinată, fie încadrat prin detașare, în condițiile art. 181 și 191 din Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/ 2023, cu modificările și completările ulterioare.

Art. 11 Cadrele didactice, membre ale C. N. P.S., îndeplinesc funcții de predare, după cum urmează:

- (1) În educația timpurie: educator/educatoare, profesor pentru educație timpurie;
- (2) În învățământul primar: învățător/învățătoare, profesor pentru învățământ primar;
- (3) În învățământul gimnazial: profesor;



- (4) În învățământul liceal și profesional: profesor, profesor - instruire practică;
- (4) Cadru didactic monitor.

Art. 12 (1) Calitatea de profesor în cadrul C. N. P. S. se dobândește în urma procesului de selecție, organizată de Comisia de organizare a Corpului național al profesorilor pentru "Școala din spital", și nu implică drepturi financiare.

(2) Drepturile financiare sunt subsecvente desfășurării activității de profesor pentru școala din spital, prin contracte specifice.

(3) Cadrele didactice care dobândesc calitatea de membru în C.N.P.S., în urma procesului de recrutare și selecție organizat de Ministerul Educației și Cercetării, sunt înscrise în Registrul electronic al profesorilor pentru "Școala din spital", a cărei administrare este realizată de Comisie.

(4) Componenta C.N.P.S. este publicată pe site-ul Ministerului Educației și Cercetării, cadrele didactice membre fiind înscrise prin atribuirea unui cod anonimizat, pentru respectarea prevederilor GDPR.

(5) Ministerul Educației și Cercetării publică anual, în luna ianuarie, anunțul de selecție, pe discipline de studiu, pentru calitatea de membru al corpului național, pe pagina web a MEC, www.edu.ro, la secțiunea Concursuri, precum și pe paginile de facebook și instagram ale ministerului.

(6) Depunerea candidaturilor se realizează pe tot parcursul anului calendaristic.

(7) Pentru anul școlar 2025-2026, anunțul de selecție a cadrelor didactice pentru înscrierea în Corpul național al profesorilor pentru "Școala din spital" se publică începând cu data aprobării prezentului regulament.

(8) Selecția are la bază principiile tratamentului egal și ale nediscriminării, ale transparenței și competenței profesionale.

Secțiunea II

Procesul de selecție a cadrelor didactice din Corpul național al profesorilor pentru "Școala din spital"

Art. 13 Procesul de selecție a cadrelor didactice, care optează pentru statutul de membru al C.N.P.S., se desfășoară după cum urmează:

- (1) Înscrierea candidaților la apelul de recrutare și selecție a membrilor C.N. P. S., prin completarea unei fișe de înscriere, conform Anexei nr.1;
- (2) Atașarea documentelor solicitate în fișa de înscriere;
- (3) Evaluarea dosarelor candidaților și afișarea rezultatelor.

Art. 14 (1) Documentele necesare înscrierii în Corpul național al profesorilor pentru „Școala din spital” sunt:

- a) copie de pe fila din buletinul de identitate sau de pe cartea de identitate;
- b) copii de pe certificatele de naștere și căsătorie (pentru solicitanții care și-au schimbat numele) sau de pe alte acte doveditoare privind schimbarea numelui (dacă este cazul);
- c) copii de pe actele de studii: diplome de bacalaureat/licență/masterat/doctorat/ adeverințe, din care să rezulte că au susținut examenul de finalizare a studiilor, precum și certificate de absolvire, foi matricole și certificate de calificare (ultimele, pentru absolvenții liceului pedagogic), certificate/adeverințe de



absolvire a programului de pregătire psihopedagogică (dacă absolvirea acestuia nu reiese din foaia matricolă), alte documente școlare;

d) copii de pe certificatele de obținere a definitivatului/ a gradelor didactice, după caz;

e) copie de pe documentul de numire/ transfer/ pretransfer/ repartizare pe post (dacă este cazul);

f) cazier judiciar;

g) certificatul/adeverința de integritate comportamentală (în cazuri excepționale, dacă un candidat/cadru didactic nu prezintă certificatul de integritate comportamentală la dosar în perioada de înscriere/validare, acesta se depune obligatoriu la unitatea de învățământ, la data prezentării pentru încheierea noului contract individual de muncă);

h) calificativul profesional obținut în activitatea desfășurată la ultimul loc de muncă, după caz;

i) adeverință medicală din care să reiasă că este apt să predea în învățământ.

(2) Cerințe și calificări suplimentare care constituie un avantaj:

a) cunoștințe IT de bază, pentru a putea organiza lecții online (dacă este cazul) sau pentru a utiliza resurse digitale educaționale;

b) disponibilitate pentru un program flexibil, adaptat necesităților spitalului și stării de sănătate a elevilor;

c) experiența anterioară de lucru cu copiii bolnavi sau cu copiii care necesită suport educațional special, demonstrată prin documente;

d) experiență sau cursuri de specializare în pedagogie terapeutică sau în psihologie, psihopedagogie specială, demonstrată prin documente;

e) documente care să confirme competențele de a desfășura activități de instruire, educație și consiliere a preșcolarilor/copiilor/elevilor cu boli cronice sau cu alte boli sau afecțiuni care necesită spitalizare pentru o perioadă îndelungată, individual, în grupe sau în clase, în funcție de nevoile lor;

f) cunoștințe de bază despre îngrijirea și suportul psihologic acordate copiilor spitalizați, demonstrată prin documente.

(3) Selecția candidaților se realizează pe baza evaluării dosarelor cu calificativul admis/respins.

(4) Sunt declarați admiși candidații care prezintă toate documentele solicitate la art. 14 alin. (1).

(5) Rezultatele se publică de Comisie pe site-ul Ministerului Educației și Cercetării.

CAPITOLUL III

Profilul profesional, competențele și atribuțiile cadrelor didactice din Corpul național al profesorilor pentru ”Școala din spital”

Art. 15 (1) Profilul profesional al profesorului pentru „Școala din spital” include un set de competențe generale și specifice, precum și atribuții specifice, necesare pentru lucrul cu copiii bolnavi, cu familiile lor, cu întreaga echipă medicală și cu diversele structuri școlare teritoriale.

(2) Profesorii din spital sunt membri ai unei echipe multidisciplinare și asigură o relație permanentă între copiii/elevii pacienți și profesorii lor de la școala de proveniență.

(3) Profesorii trebuie să utilizeze metode și tehnici adaptate predării și evaluării în spital, pentru a-l motiva pe copil/elev să învețe în perioada spitalizării lui și a-i oferi sprijin, pentru construirea unei relații de încredere cu copilul/elevul și părintele lui și pentru dezvoltarea și implementarea abilităților de comunicare.



(4) Calitățile personale, pentru candidații care aderă la Corpul național al profesorilor pentru "Școala din spital", sunt:

- a) adaptabilitate și capacitatea de a crea o atmosferă prietenoasă și motivantă;
- b) entuziasm și creativitate în predare, fiind capabili să găsească metode variate de a capta atenția copiilor/elevilor internați, de a preda și de a evalua;
- c) o bună capacitate de autorefecție și dorința continuă de a învăța;
- d) răbdare și capacitatea de a fi toleranți cu ritmul și nevoile individuale ale fiecărui copil/elev, pentru a-l ajuta să proceseze experiențele legate de boală, astfel încât să se poată detașa de aceste probleme;
- e) gestionarea stresului și capacitatea de a lucra sub presiune, de a rămâne calmi în situații stresante și de a-și gestiona propriile emoții, putând să desfășoare activitatea didactică într-un mod optim și să evite situațiile de burnout.

Art.16 (1) Competențele generale necesare unui cadru didactic care își desfășoară activitatea în spital sunt:

- a) Cunoașterea teoriilor pedagogice, educaționale de specialitate și organizaționale ale școlilor din spital.
- b) Dezvoltarea și îmbunătățirea capacității de a rezolva probleme și menținerea evidenței situațiilor complexe.
- c) Cunoștințe despre particularitățile psihologice ale copiilor bolnavi și capacitatea de a înțelege contextul medical al copiilor/elevilor.
- d) Desfășurarea de activități în interiorul echipei multidisciplinare, menținând o cooperare permanentă, stabilind relații profesionale și actualizând informațiile medicale, în vederea adaptării sprijinului pedagogic pe care îl poate oferi.
- e) Competențe de colaborare cu personalul medical și cu familiile copiilor/elevilor.
- f) Elaborarea planurilor educaționale individualizate, ca rezultat al informațiilor medicale și psihopedagogice obținute, referitoare la fiecare copil/ elev.
- g) Comunicarea cu familiile copiilor/elevilor, asigurând consilierea lor educațională și construind o relație bazată pe încredere reciprocă.
- h) Desfășurarea de activități de asistență și sprijin pentru școlile de proveniență, prin:
 - i. identificarea nevoilor de ajutor pentru profesorii din școlile de proveniență, realizând proiecte de sprijin individualizat pentru copii/elevi și întocmind planuri de reintegrare, la revenirea copilului/elevului în clasă;
 - ii. colaborarea cu ceilalți profesori și capacitatea de a învăța din experiența acestora.
- i) Motivarea familiilor și a elevilor pentru continuarea procesului de învățământ în perioada de tratament, de monitorizare medicală, inclusiv în perioada de paliativă, până la o altă decizie a părinților.

(2) Competențele specifice ale profesorilor care predau în cadrul "Școlii din spital" sunt:

- a) lucrul eficient cu copiii/elevii spitalizați sau cu nevoi speciale;
- b) planificarea și organizarea de lecții flexibile, adaptate stării și nevoilor fiecărui elev, evaluarea și comunicarea rezultatelor intermediare și finale ale elevilor;
- c) îmbinarea cunoștințelor teoretice și practice transmise cu empatie pentru copil/elev;
- d) utilizarea metodelor didactice fundamentate pe jocul de rol și a altor metode interactive, ca mijloc de accesare la conținuturile transmise și de asimilare a informației, pentru a se putea adapta intens la o



situație în permanentă schimbare, care să îi permită să evite un context marcat de durere, frică, neputință, incertitudine, de pierdere a rutinei și a independenței;

e) adaptarea programei la necesitățile de moment ale copilului/elevului spitalizat;

f) competențe de a înțelege, de a empatiza, dar de a nu se identifica cu situația copilului/elevului cu care lucrează, astfel încât să continue să desfășoare în mod optim activitatea sa.

Art. 17 (1) Membrii C.N.P.S. îndeplinesc atribuțiile prevăzute la art. 129 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare, privind gestionarea și asigurarea calității actului didactic și respectarea Codului de etică profesională, precum și atribuțiile care rezultă din aplicarea Ordinului comun al ministrului educației și cercetării și al ministrului sănătății nr. 4026/1632/2025 privind aprobarea Metodologiei-cadru pentru înființarea ”Școlii din spital”, precum și a Metodologiei-cadru privind organizarea și funcționarea ”Școlii din spital”.

(3) Principalele atribuții specifice ale cadrelor didactice care predau în cadrul ”Școlii din spital” sunt:

a) menținerea unei colaborări strânse cu medicii și personalul medical, cu părinții, cu copilul/elevul, cu psihologii, pentru crearea planurilor educaționale individualizate (PEI), specifice fiecărei discipline, care să răspundă nevoilor particulare ale elevilor, respectând specificul medical și instrucțiunile medicului cu privire la copil/elev, procesul didactic desfășurat în spital fiind unul de tip integrat și multidisciplinar;

b) întocmirea planurilor educaționale individualizate, incluzând materiale și strategii de predare care iau în considerare starea de sănătate a fiecărui copil/elev;

c) predarea de conținuturi științifice de bază, conform curriculumului național, adaptând în același timp conținutul și modul de predare, într-un mediu educațional pozitiv și motivant, respectând nevoile medicale și emoționale ale copiilor/elevilor;

d) monitorizarea progresului și înregistrarea evoluției fiecărui copil/elev, în raport cu obiectivele educaționale stabilite, printr-o evaluare corespunzătoare, în baza unor criterii diferențiate;

e) întocmirea fișei de evaluare pentru fiecare copil/elev, conform cerințelor administrative, care să reflecte progresul lor și să informeze regulat atât copilul/elevul, cât și familia și coordonatorul secției medicale în care acesta este internat;

f) ajustarea metodelor de predare și a ritmului de lucru în funcție de progresul fiecărui elev. Acestea ar putea include: utilizarea unor platforme online, pentru a facilita învățarea, măsuri compensatorii, cum ar fi teme diferite sau utilizarea unui computer pentru îndeplinirea sarcinilor, ore remediale pentru elevii bolnavi care au nevoie de îndrumare suplimentară, măsuri de distribuire, cum ar fi adaptarea planului de învățământ;

g) colaborarea cu psihologul secției și cu personalul medical, pentru a susține bunăstarea emoțională a copiilor/elevilor;

h) desfășurarea de activități periodice de învățare la distanță online cu copilul/elevul, în timpul spitalizării într-o altă țară sau într-un alt spital decât cel în care a fost înscris în ”Școala din spital”, oferindu-i sprijin și ghidare educațională;

i) participarea la întâlniri și ședințe de colaborare cu părinții și echipa medicală, pentru a asigura un suport educațional complet și reintegrarea în școala de proveniență;

j) organizarea de programe de relaxare, în baza colaborării dintre medici, părinți, profesori, psihologi;

k) respectarea regulamentelor școlii și ale spitalului, a regulilor de igienă și siguranță;



- l) manifestarea disponibilității pentru un program flexibil, adaptat necesităților spitalului și stării de sănătate a copiilor/elevilor;
- m) desfășurarea lecțiilor cu copiii/elevii în stare medicală foarte gravă, aflați în paliativă, care își doresc continuarea învățării;
- n) activități de susținere a familiei și a colegilor de clasă, în perioada doliului.

CAPITOLUL IV

Dezvoltarea profesională a membrilor Corpului național al profesorilor pentru "Școala din spital"

Art. 18 (1) Comisia de organizare a C. N. P. S. propune un plan de dezvoltare profesională a membrilor, în vederea desfășurării de activități didactice în mediul specific, pe care îl supune aprobării conducerii Ministerului Educației și Cercetării, conform art. 118 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.

(1) Instruirile și cursurile de dezvoltare profesională au ca scop dezvoltarea abilităților și actualizarea cunoștințelor în domeniul educației și al predării în mediul spitalicesc.

(2) Instruirile și cursurile de dezvoltare profesională se realizează prin intermediul furnizorilor de formare acreditați sau avizați de Ministerul Educației și Cercetării, cu competențe în acest sens, ori de universitățile de medicină și farmacie și spitalele în care există "Școala din spital".

(3) Cadrele didactice care lucrează în școlile din spital urmează sesiuni de instruire, cursuri acreditate/avizate de formare, precum:

a) comunicare eficientă, tehnici de învățare remedială, management al interacțiunii cu elevii, eficientizarea predării în regim simultan/ online, eficientizarea actului didactic sau a procesului de predare, învățare-evaluare, pentru toate ciclurile de învățare;

b) specificul activității unității spitalicești, organizate și aprobate de conducerea spitalelor în care își desfășoară activitatea, care să conducă la adaptarea strategiei de predare, traversarea perioadei de tratament și spitalizare, având ca obiectiv nu doar transmiterea de cunoștințe, ci și sprijinirea emoțională și recuperarea elevilor;

c) predarea în medii diferite de cele tradiționale, cum ar fi cele medicale, adaptarea curriculumului, abordări specifice pentru utilizarea materialelor educaționale, în acord cu starea de sănătate a elevilor;

(4) Cadrele didactice monitor sprijină personalul didactic care predau sau doresc să predea în "Școala din spital", oferind ghidare și instruire continuă, ajutând la dezvoltarea competențelor necesare pentru predarea și adaptarea curriculumului în condiții specifice.

(5) Cadrele didactice cu experiență în predarea în spital pot deveni mentori, în condițiile Ordinului nr.6.173/28.10.2022 privind constituirea Corpului național de profesori mentori din învățământul preuniversitar și înființarea Registrului național al profesorilor mentori din învățământul preuniversitar.

(6) Pentru prevenirea și gestionarea stărilor de stres și burnout, în vederea creșterii motivației și a performanței profesionale, profesorii pot fi implicați în următoarele activități: ateliere de formare, mindfulness, activități fizice, psihoterapie și consiliere psihologică, terapie cognitiv-comportamentală,



grupuri de suport, evaluări periodice și oferirea de feedback constructiv, recunoașterea meritelor (prin implementarea unor sisteme de recunoaștere a realizărilor).

CAPITOLUL V

Desfășurarea procesului educativ pe durata îngrijirii paliative și în perioada doliului

Art. 19 (1) Îngrijirea paliativă pediatrică și asigurarea educației în perioada acesteia necesită alocarea de resurse specifice.

(2) Abordarea multiprofesională și interdisciplinară este o componentă centrală a îngrijirii paliative. Structura echipei poate fi stabilită de o manieră flexibilă și în funcție de nevoile pacientului. Echipa multiprofesională este, de regulă, formată din medic oncolog sau cu competență în îngrijirea paliativă, asistent medical, psihologi și consilieri, asistent social, profesori, reprezentanți ai autorității locale de care aparține unitatea de învățământ, Serviciului Public de Asistență Socială, ai universităților de medicină și farmacie, ai unității de învățământ, ai ISJ-ului/ISMB-ului și ai organizațiilor neguvernamentale.

(3) În perioada de îngrijire paliativă, activitățile educaționale se desfășoară în spital, prin respectarea prevederilor OG 137/2000 republicată, și se adresează tuturor beneficiarilor, în măsura în care starea lor medicală o permite sau familia o cere, sub formă de activități didactice accesibile și doar la acele discipline agreate de familie și copil/elev.

(4) Profesorii trebuie să contribuie semnificativ la creșterea calității vieții copilului/elevului aflat în îngrijire paliativă, dat fiind că implicarea emoțională și afectivă, care însoțește evoluția bolii atunci când un copil/elev este pe moarte, este inevitabilă, îngreunând acceptarea eșecului tratamentului de către membrii familiei și de către profesioniștii din echipa de îngrijire.

(5) Supravegherea impactului emoțional și a stresului asupra profesorilor se află în responsabilitatea cadrului didactic monitor, astfel că pot apărea situații de burnout/epuizare severă, ducând la înlocuirea rapidă a cadrelor didactice implicate.

Art. 20 În perioada în care copilul/elevul se află în etapa de îngrijire paliativă, cadrul didactic poate avea următoare atribuții:

(1) de sprijin emoțional și psihologic prin:

a) încurajarea și susținerea copilului/elevului, ajutându-l să-și exprime emoțiile și temerile, oferindu-i o formă de sprijin emoțional; în această perioadă, școala poate oferi o modalitate de a se concentra pe altceva decât pe boală, reducând stresul și anxietatea;

b) construirea unei relații de încredere, profesorul putând avea un rol important în sprijinirea acestuia, prin conversații sau prin activități care stimulează creativitatea și gândirea pozitivă.

(2) de reducere a sentimentului de izolare, prin:

a) interacțiuni sociale, chiar și într-un mediu spitalicesc, cu un profesor și cu alți copii, prin mici grupuri de învățare sau discuții, pentru a permite copilului/elevului să interacționeze cu colegii sau să aibă o relație mai apropiată cu ceilalți;

b) activități care stimulează legătura cu familia, profesorul putând încuraja și implica familia în activitățile educaționale;

c) păstrarea legăturii cu școala de proveniență, prin scrisori, vizite, apeluri telefonice, e-mail, videoconferință digitală sau prin constituirea unei comunități digitale de învățare.



(3) de adaptare a activităților educaționale, prin:

- a) adaptarea acestora, potrivit stării de sănătate a copilului/elevului și fără a pune presiune suplimentară pe acesta;
- b) utilizarea unor materiale personalizate, vizuale sau mai ușor de accesat, care să se potrivească cu nevoile fizice și cognitive ale copilului/elevului, astfel încât acesta să poată învăța fără a se simți copleșit;
- c) încurajarea învățării, utilizând jocuri și activități creative, cum ar fi jocurile de rol, pictură, muzică sau scriere creativă, care sunt mai accesibile și mai plăcute pentru copil/elev, ajutându-l să rămână implicat, fără a se simți presat de obiectivele educaționale tradiționale.

Art.21 În perioada de doliu, profesorul poate contribui la sprijinirea familiei, printr-un suport emoțional delicat, adaptat cerințelor acesteia, prin:

- (a) păstrarea unei legături respectuoase și sensibile cu familia;
- (b) oferirea unui sprijin emoțional discret;
- (c) suport continuu, în timp, prin urmărirea stării familiale, cu acordul membrilor acesteia;
- (d) menținerea legăturii cu ceilalți copii ai familiei, pentru reintegrarea acestora în activitățile școlare, în vederea recuperărilor emoționale.

CAPITOLUL VI

Suspendarea și încetarea calității de membru al Corpului național al profesorilor pentru "Școala din spital"

Art. 22 (1) Suspendarea calității de membru al Corpului național al profesorilor pentru "Școala din spital" are loc în una dintre următoarele situații:

- a) la solicitarea scrisă a cadrului didactic;
- b) la suspendarea contractului individual de muncă.

(2) În perioada suspendării, cadrul didactic își păstrează calitatea de membru al C.N.P.S., nefiind radiat din Registrul electronic al profesorilor pentru "Școala din spital".

Art. 23 Încetarea calității de membru în C.N.P.S. și radierea din Registrul electronic al profesorilor pentru "Școala din spital" se realizează în una dintre următoarele situații:

- a) la solicitarea scrisă a cadrului didactic;
- b) la sancționarea disciplinară, în temeiul prevederilor art. 210 alin. (1) lit. e) din Legea nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.

Art. 24 Sancțiunile disciplinare pentru personalul didactic de predare se aplică de unitatea de învățământ responsabilă cu gestionarea "Școlii din spital", conform art. 210 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.

Art. 25 Medicul șef de secție poate propune coordonatorului școlii din spital din partea universităților de medicină și farmacie, justificat, pentru motive care vizează interesul superior al elevului, schimbarea unui cadru didactic în orice moment al anului școlar, fără ca statutul său de membru al Corpului național al profesorilor pentru "Școala din spital" să se suspende ori să înceteze.

CAPITOLUL VII



DISPOZIȚII FINALE

Art. 26 Calificativul anual al cadrelor didactice se adoptă prin hotărârea consiliului de administrație, în baza fișelor de evaluare propuse de consiliul profesoral, conform prevederilor art. 128 alin. (12) și art. 129 alin. (2) lit. c din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.



Nr. _____ / _____

Numele _____ prenumele _____ născut(ă) la data de _____
(ziua, luna, anul) ____ / ____ / _____, legitimat(ă) cu B.I./carte de identitate seria __ nr. _____ eliberat(ă) _____
la data de _____ de Secția de Poliție _____, cu domiciliul în localitatea _____,
strada _____, nr. __, bl. __, ap. __, județul /sectorul), telefon _____
Profesia _____, locul de muncă actual _____
disciplina/ disciplinele pentru care optez să predau în școala din spital _____.

Instituția

Facultatea

nivelul studiilor (medii, postliceale, universitare)

cu durata studiilor de _____ ani, promoția _____ cu specializarea/specializările _____,

cu media la examenul de stat (licență)/absolvire _____

Alte studii finalizate cu examen de absolvire/licență:

--

2) STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT / POSTUNIVERSITARE / PROGRAME DE CONVERSIE



PROFESIONALĂ / DOCTORAT:

Instituția

Specializarea

cu durata studiilor de ____ ani, promoția _____, media de absolvire _____.

Alte studii universitare de masterat / postuniversitare/ programe de conversie profesională / doctorat:

3) ALTE CERINȚE / CALIFICĂRI SUPLIMENTARE, CARE CONSTITUIE UN AVANTAJ:

a) cunoștințe IT de bază pentru a putea organiza lecții online (dacă este cazul) sau pentru a utiliza resurse digitale educaționale:

b) documente care atestă experiența anterioară de lucru cu copiii bolnavi sau cu copiii care necesită suport educațional special:

c) documente care atestă experiența sau absolvirea unor cursuri de specializare în pedagogie terapeutică sau în psihologie, psihopedagogie specială:

d) documente care să confirme competențele de a desfășura activități de instruire, educație și consiliere a preșcolarilor/ copiilor/ elevilor cu boli cronice sau cu alte boli sau afecțiuni care necesită spitalizare pentru o perioadă îndelungată, individual, în grupe sau în clase, în funcție de nevoile lor:

e) documente care atestă cunoștințe de bază despre îngrijirea și suportul psihologic acordat copiilor spitalizați:



La data de (an anterior), am avut o vechime efectivă la catedră (inclusiv perioada rezervării catedrei) de ____ ani întregi/ nu am avut vechime la catedră.

La data depunerii dosarului am/ nu am *definitivatul* în învățământ cu media _____, obținut în anul _____
gradul didactic II cu media _____, obținut în anul _____,
gradul didactic I (doctorat echivalat cu gradul didactic I) cu media _____, obținut în anul ____.

4) MOTIVAȚIE PENTRU ALEGEREA DE A PREDA ÎN ȘCOALA DIN SPITAL (minimum 5 rânduri):

5) DISPONIBILITATE PENTRU UN PROGRAM FLEXIBIL, ADAPTAT REALITĂȚILOR SPITALULUI ȘI STĂRII DE SĂNĂTATE A ELEVILOR:

☐ **DA**

☐ **NU**

Data: _____

Semnătura _____

Declar pe propria răspundere că datele prezentate mai sus sunt corecte și conforme cu realitatea. Răspund de exactitatea datelor înscrise în prezenta cerere și declar că voi suporta consecințele, în cazul unor date eronate.

Sunt de acord cu afișarea datelor pe site-ul public dedicat, gestionat de Ministerul Educației și Cercetării, precum și pe site-ul și la avizierul inspectoratului școlar.

Data: _____

Semnătura _____

(*) Informații privind prelucrarea datelor cu caracter personal:** MEC este operator de date cu caracter personal, conform legii, în scopul realizării atribuțiilor, drepturilor și obligațiilor legale, precum și sarcinilor care servesc interesului public. Sunt publice următoarele date cu caracter personal: numele și prenumele, rezultatele obținute la selecție. Detalii privind scopul prelucrării datelor cu caracter personal sunt postate pe www.edu.ro în secțiunea Protecția Datelor Personale.

ANEXEZ, în ordine, următoarele documente scanate color:

- 1) copie de pe fila din buletinul de identitate sau cartea de identitate;
- 2) copii de pe certificatele de naștere și căsătorie (pentru solicitanții care și-au schimbat numele) sau de pe alte acte



doveditoare privind schimbarea numelui (dacă este cazul);

3) copii de pe actele de studii: diplome de bacalaureat/licență/masterat/doctorat/ adeverințe, din care să rezulte că au susținut examenul de finalizare a studiilor, precum și certificate de absolvire, foi matricole și certificate de calificare (ultimele, pentru absolvenții liceului pedagogic), certificate/adeverințe de absolvire a programului de pregătire psihopedagogică (dacă absolvirea acestuia nu reiese din foaia matricolă), alte documente școlare;

NOTĂ: Absolvenții promoției anului curent vor prezenta copia adeverinței de la instituția de învățământ superior/ postliceal/ mediu, din care să rezulte că au susținut examenul de licență/absolvire/bacalaureat, media de absolvire a facultății/ școlii postliceale/ liceului pedagogic, specializarea dobândită, media anilor de studii și faptul că, pe parcursul efectuării studiilor, s-a frecventat și promovat modulul psihopedagogic, dacă este cazul;

4) copii de pe certificatele de obținere a definitivatului / a gradelor didactice, după caz;

5) copie de pe documentul de numire/ transfer/ pretransfer/ repartizare pe post (dacă este cazul);

6) cazier judiciar;

7) certificatul/ adeverința de integritate comportamentală*;

8) calificativul profesional obținut în activitatea desfășurată la ultimul loc de muncă, după caz;

9) adeverință medicală din care să reiasă că este apt să predea în învățământ;

10) adeverința din care să rezulte vechimea efectivă la catedră (inclusiv perioada rezervării catedrei), dacă este cazul;

11) declarație pe proprie răspundere că nu desfășor activități incompatibile cu demnitatea funcției didactice, că nu am fost îndepărtat din învățământ pentru motive disciplinare sau printr-o hotărâre judecătorească definitivă de condamnare penală pentru infracțiuni contra vieții, integrității corporale sau sănătății, contra libertății persoanei, rele tratamente aplicate minorului, hărțuire, trafic de minori, proxenetism, infracțiuni contra libertății și integrității sexuale, luare și dare de mită, trafic de influență, fals și uz de fals, furt calificat, asumată prin semnătură;

12) adeverință eliberată de angajator privind sancțiunile disciplinare din ultimii 2 ani școlari încheiați și de pe parcursul anului școlar în curs, în cazul cadrelor didactice angajate;

13) alte documente care atestă cerințele/ calificările suplimentare, care constituie un avantaj.

Data: _____

Semnătura candidat _____

Se certifică exactitatea datelor,

Secretarul Comisiei de organizare și desfășurare a selecției pentru intrarea în *Corpul Național al profesorilor pentru "Școala din spital"*.

(Numele și prenumele)

*În cazuri excepționale, dacă un cadru didactic nu prezintă certificatul de integritate comportamentală la dosar în perioada de înscriere, acesta se depune obligatoriu, odată cu încheierea contractului individual de muncă.