

Programa școlară
pentru disciplina

Introducere în pedagogie.
Teoria și metodologia curriculumului
pentru învățământ primar.

Clasa a IX-a
Curriculum de specialitate (CS)
pentru filiera vocațională, profilul pedagogic,
specializarea **Pedagogia învățământului primar**

- 2025-

Într-un context educațional marcat de nevoia alinierii la standardele europene și de formare a unor tineri capabili să se integreze activ într-o societate dinamică și complexă, disciplina *Introducere în pedagogie. Teoria și metodologia curriculumului pentru învățământ primar* își dovedește pe deplin relevanța în cadrul programelor de formare a cadrelor didactice pentru învățământul primar.

Această disciplină, oferă viitorilor învățători fundamentele teoretice și metodologice necesare înțelegerii și aplicării procesului educațional, pornind de la conceptele de bază ale pedagogiei (educație, instruire, învățare, curriculum), până la strategii concrete de proiectare, organizare și evaluare a activităților didactice. De asemenea, programa de față permite înțelegerea profundă a conceptului de curriculum, ca instrument de formare și dezvoltare a elevului, în acord cu profilul absolventului de nivel liceal, așa cum este definit în documentele de politică educațională: un tânăr autonom, capabil să învețe pe tot parcursul vieții, să comunice eficient, să gândească critic, să colaboreze și să se implice activ în viața socială și profesională. Disciplina contribuie la formarea și dezvoltarea competențelor-cheie europene care stau la baza profilului absolventului, competențe pe care procesul educațional trebuie să le promoveze încă din primii ani de școlaritate:

- competența de a învăța să înveți, prin dezvoltarea unor metode de predare care stimulează autonomia și metacogniția elevilor;
- competențele sociale și civice, prin încurajarea unui climat educațional bazat pe colaborare, respect reciproc, implicare comunitară și valorizarea unui climat incluziv;
- competența digitală, prin integrarea tehnologiilor moderne în procesul educativ;
- competențele de literație, susținute de proiectarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea limbajului, în special limbajul de specialitate, și a expresivității;
- competența culturală și de exprimare artistică, valorizată prin analiza unor activități didactice care promovează creativitatea și diversitatea culturală.

De asemenea, programa școlară pentru disciplina *Introducere în pedagogie. Teoria și metodologia curriculumului pentru învățământ primar* urmărește formarea premiselor pentru profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul primar, fiind în acord cu toate domeniile de competență: D1. Cunoașterea elevilor și a modului în care aceștia învață, D2. Curriculum și proces didactic, D3. Mediu de învățare și stare de bine; D4 Consilierea elevilor, colaborarea cu familia/tutorii și comunitatea; D5: Etică, reflexivitate și învățare continuă; D6 Dezvoltare instituțională; D7Tehnologie digitală în educație (https://www.edu.ro/profil_standarde_profesionale_cadru_didactic).

Programa are următoarea structură:

- notă de prezentare
- competențe generale
- competențe specifice
- sugestii de activități de învățare
- conținuturi
- sugestii metodologice.

Competențele generale sunt definite pentru întregul parcurs de formare de specialitate în cadrul profilului pedagogic, subsumând finalitățile disciplinelor psihopedagogice.

Competențele specifice se formează pe parcursul unui an școlar, sunt derivate din competențele generale și reprezintă etape în dobândirea acestora.

Conținuturile învățării sunt mijloace prin care se urmărește realizarea competențelor.

Sugestiile metodologice au rolul de a orienta cadrele didactice în utilizarea prezentei programe școlare, în ceea ce privește proiectarea și realizarea activităților de predare-învățare- evaluare în concordanță cu specificul disciplinei.

Programa de față vine cu o abordare nouă a disciplinei *Introducere în pedagogie. Teoria și metodologia curriculumului primar* oferind o perspectivă actuală, conceptelor prezentate.

În primul rând, există o mai bună corelare și concordanță între competențele generale și competențele specifice, iar asignarea conținuturilor este ușor de realizat. Acest aspect facilitează activitatea cadrului didactic în generarea unităților de învățare.

În al doilea rând, conținuturile noi, actualizate, accentuează caracterul prospectiv al activității didactice din cadrul acestei discipline.

Bugetul de timp alocat de **două ore pe săptămână**, permite comprehensiunea, însușirea limbajului de specialitate, aprofundarea cunoștințelor prin activități dedicate realizării aplicațiilor, conectării teoriei cu practica, precum și transferului informational în realitate. Sunt aspecte care converg spre formarea competențelor cheie din profilul absolventului, dar și a competențelor profesionale ale cadrului didactic.

Prin urmare, această disciplină asigură un cadru teoretic solid și o orientare practică necesară dezvoltării unei educații centrate pe competențe, în conformitate cu **documentele curriculare naționale și europene**. Prin intermediul actualei programe școlare se pun bazele formării cadrelor didactice pentru învățământul primar capabile să proiecteze și să implementeze un demers educațional modern, echitabil și eficient, menit să conducă la atingerea profilului ideal de absolvent și la integrarea armonioasă a tinerilor în societatea contemporană.

COMPETENȚE GENERALE (CG)

CG1	Analizează concepte, teorii și modele pedagogice pentru a interpreta rolul educației, în dezvoltarea umană
CG2	Desfășoară activități educaționale în funcție de specializare, adaptate nevoilor de învățare ale beneficiarilor, pe baza documentelor de proiectare
CG3	Evaluează activități educaționale derulate, pentru diferite categorii de educabili
CG4	Utilizează critic și responsabil resurse educaționale variate, pentru învățare și dezvoltare
CG5	Comunică eficient cu beneficiarii, părinții și alți factori interesați, pentru construirea unui mediu de învățare sigur și incluziv
CG6	Analizează critic cariera în domeniul educației, din perspectiva eticii profesionale

COMPETENȚE SPECIFICE (CS)

ȘI

EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (EAI)

CG 1 - Analizează concepte, teorii și modele pedagogice pentru a interpreta rolul educației, în dezvoltarea umană

Clasa a IX-a
CS 1.1. Identifică conceptele pedagogice fundamentale (educație, forme ale educației, curriculum, finalități, competențe obiective, etc) și relațiile dintre acestea în contextul procesului educațional.
<ul style="list-style-type: none">- <i>Brainstorming - Ce este educația? / Ce este curriculum-ul?</i>- <i>Dezbatere (metoda colțurilor) - care este rolul educației/curriculum-ului în dezvoltarea personală și socială</i>- <i>Analiză comparativă - educație, instruire, învățare, formare/ tipuri de curriculum / tipuri de finalități/ forme ale educației</i>- <i>Studiu de caz - identificarea funcțiilor educației în diverse contexte educaționale</i>- <i>Poster - rolul educației în dezvoltarea unui copil</i>- <i>Eseu reflexiv - Influența instrumentelor digitale asupra educației</i>
CS 1.2. Utilizarea teoriilor și modelelor pedagogice pentru a analiza situații educaționale concrete
<ul style="list-style-type: none">- <i>Analiza unor secvențe didactice pe baza unor materiale audio-video</i>- <i>Studiu de caz pe situații educaționale concrete</i>- <i>Joc de rol - "Învățător pentru o zi"</i>
CS 1.3. Argumentează rolul formativ al educației în dezvoltarea personală și socială a elevului
<ul style="list-style-type: none">- <i>Realizarea unor postere prin care își exprimă identitatea personală</i>- <i>Joc de rol - interpretarea unor situații problematice specifice vieții școlare</i>- <i>Jurnal reflexiv "Ce am învățat despre mine în săptămâna aceasta?"</i>- <i>Activitate în perechi - Calitățile tale care se plasează sub incidența educației</i>- <i>Crearea de videoclipuri educative - activitate pe grupe- "Valori pentru comunitatea mea (școlară/ locală)"</i>

CG 2 - Desfășoară activități educaționale în funcție de specializare, adaptate nevoilor de învățare ale beneficiarilor, pe baza documentelor de proiectare

Clasa a IX-a
CS 2.1. Identifică caracteristicile, funcțiile și formele educației în raport cu nevoile de dezvoltare individuală și socială
<ul style="list-style-type: none">- <i>Realizarea unui mind map despre funcțiile / formele educației (formală, nonformală, informală).</i>

Clasa a IX-a
<ul style="list-style-type: none"> - Studiu de caz: identificarea formelor educației în viața cotidiană a elevilor. - Realizarea unui interviu cu un profesor/mentor despre rolul educației în dezvoltarea personală. - Prezentare digitală: „Educația ca factor de dezvoltare personală și socială”.
CS 2.2. Corelează finalitățile educaționale (ideal, scop, competențe, obiective) prin raportare la gradul lor de generalitate
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza unei programe școlare de învățământ primar pentru identificarea competențelor și obiectivelor. - Joc didactic: corelarea competențelor generale, specifice și a obiectivelor într-o structură curriculară. - Crearea unei diagrame logice care să ilustreze relația dintre ideal, scop, competențe și obiective.
CS 2.3. Utilizează metodologia de clasificare și de operaționalizare a obiectivelor, în analiza produselor curriculare și a documentelor de organizare a activității didactice în diverse medii educaționale (școală, familie, comunitate)
<ul style="list-style-type: none"> - Exercițiu practic: formularea obiectivelor operaționale pentru o activitate educațională dată. - Elaborarea unui proiect de activitate educațională nonformală (ex. „Școala Altfel”). - Crearea unei resurse educaționale digitale (afiș, infografic, prezentare video). - Realizarea unui jurnal reflexiv cu privire la o vizită de documentare într-o instituție, ONG - Atelier practic: planificarea unei activități educative cu implicarea familiei și comunității. - Elaborarea unui ghid de citire a unei programe școlare (în perechi)

CG 3 - Evaluează activități educaționale derulate, pentru diferite categorii de educabili

Clasa a IX-a
CS 3.1. Identifică specificul activităților educaționale în raport cu criteriile de selecție a conținuturilor
<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de analiză a planului-cadru pentru învățământ primar și identificarea diferitelor tipuri de curriculum (TC, CDEOS) - Propunerea de discipline opționale pentru învățământ primar (titlu de posibil opțional, câteva conținuturi) - Exerciții de identificare și corelare logică a componentelor unei lecții - Puzzle didactic
CS 3.2. Analizează critic principalele produse curriculare și interdependența dintre acestea
<ul style="list-style-type: none"> - Discuție dirijată pe baza exemplelor concrete identificate la practică în învățământul primar - Exerciții de analiză a logicii unei activități educaționale prin raportare la o grilă dată - Analiză critică a unui proiect educațional, planificare calendaristică, proiect al unei unități de învățare - Evaluează diferite manuale alternative după criteriile de elaborare a manualelor - Compară manualul digital cu manualul tipărit din perspectiva eficienței învățării - Realizarea unui tabel de corelare între competențe, conținuturi și activități din programa unei discipline de învățământ primar

CG 4 - Utilizează critic și responsabil resurse educaționale variate, pentru învățare și dezvoltare

Clasa a IX-a
CS 4.1. Extrage informații esențiale dintr-un text pedagogic, utilizând tehnici specifice de studiu (de literație) pentru un text științific⁽¹⁾
<ul style="list-style-type: none"> - Selectarea noțiunilor cheie, a ideilor esențiale dintr-un text dat - Prezentarea informațiilor în organizatori grafici: hărți conceptuale, hărți mentale, matricea Frayer etc - Realizarea unei hărți mentale pe baza unui articol științific. - Aplicarea metodei „Cornell notes” pentru un text pedagogic. - Activitate de „jigsaw reading” – împărțirea unui text și prezentarea ideilor esențiale
CS 4.2. Utilizează în mod corect și critic resurse bibliografice diverse și coerente pentru a realiza lucrări de cercetare adaptate vârstei
<ul style="list-style-type: none"> - Accesarea eficientă a resurselor de informare diverse pentru a realiza teme, proiecte - Identificarea unei varietăți de surse potențiale de informație - Realizarea unor referate, proiecte prin selectarea informațiilor din diverse surse valide - Scrierea corectă a bibliografiei în diverse lucrări realizate, atât pentru studiu, cât și pentru practica pedagogică evitând plagiatul
CS 4.3. Integrează reflexiv resurse digitale în activități educaționale raportându-se la specificul fiecărui mediu educațional (școala, familie, mass-media/social-media etc.).

Clasa a IX-a
<ul style="list-style-type: none"> - Crearea unui material digital educațional (infografic, prezentare interactivă). - Folosirea unui soft educațional (Kahoot, Canva, Padlet) în proiectarea unei lecții. - Simulare: integrarea unei resurse multimedia într-o secvență didactică. - Utilizarea AI (chatbot-uri de tip Copilot, NotebookLM, ChatGPT) pentru crearea de materiale resursă în cadrul unor secvențe de instruire - Realizarea unei "colecții" de resurse digitale aplicabile cu scop educațional în învățământul primar

CG 5 - Comunică eficient cu beneficiarii, părinții și alți factori interesați, pentru construirea unui mediu de învățare sigur și incluziv

Clasa a IX-a
<p>CS 5.1. Identifică modalități eficiente de colaborare cu factorii educativi prin raportare la rolul și funcțiile fiecărui mediu educațional (familie, școală, organizații non-guvernamentale etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizarea unei diagrame a parteneriatului educațional - Construirea unui material de tip podcast, cu ajutorul unui chatbot (NotebookLM) pentru a argumenta rolului unui mediu educațional în dezvoltarea elevului - Elaborarea unor liste de așteptări ale familiei față de școală, ale școlii față de părinți, ale elevilor față de părinți, față de școală - Completarea unei diagrame Venn pentru a sintetiza și compara funcțiile școlii, familiei, ONG-urilor ca factori educaționali - Elaborarea unor scenarii de activități realizate în parteneriat, utilizând tehnica exploziei stelare - Analiza unor bune practici/proiecte de colaborare din perspectiva elementelor cheie ale funcționalității și reușitei acestora
<p>CS 5.2. Analizează elementele care determină eficiența comunicării educaționale în diferite contexte și medii educaționale respectând specificul comunicării incluzive</p> <ul style="list-style-type: none"> - Joc de rol: simularea unei ședințe cu părinții. - Analiza unei situații de comunicare conflictuală și formularea de soluții. - Exercițiu de feedback constructiv între colegi. - Inventarierea caracteristicilor ascultării active pe baza unor exemple de situații educaționale prezentate audio-video - Organizarea unei expoziții de postere în liceu având ca temă "Comunicarea eficientă profesor-elevi" - Simularea de situații de comunicare asertivă, pasivă, agresivă în contexte în care sunt implicați actori educaționali diverși - Dezbateri: Rolul persuasiunii în comunicarea educațională. Persuasiune versus manipulare - Realizarea unui ghid de bune practici pentru comunicare empatică - Proiect de grup: crearea unei campanii de sensibilizare privind incluziunea - Studiu de caz: bariere în comunicare și soluții pentru incluziune

CG 6 - Analizează critic cariera în domeniul educației, din perspectiva eticii profesionale

Clasa a IX-a
<p>CS 6.1. Identifică principalele dimensiuni etice și deontologice ale profesiei didactice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza codului deontologic al cadrului didactic. - Studiu de caz: situații de decizie etică în activitatea didactică. - Elaborarea unei liste de norme de comportament deontologic al elevului practicant, aplicabil la activitățile de practică pedagogică
<p>CS 6.2. Analizează oportunitățile de carieră în domeniul educației prin reflectarea asupra propriului potențial profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chestionar de autoevaluare a competențelor profesionale. - Elaborarea unui plan personal de dezvoltare profesională. - Discuție dirijată: „Ce înseamnă profesorul lifelong learner?” - Exerciții de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și amenințărilor - Realizarea unui podcast cu titlul "Profesorul din mine" pe baza interviurilor despre pasiunea pentru educație realizate prin implicarea colegilor - Analiza unor clipuri sau biografii de profesori remarcabili - Cercetare: identificarea parcursurilor profesionale în educație. - Realizarea unei fișe de prezentare a unei profesii din domeniul educațional. - Invitat extern: dialog cu un profesionist despre traseul profesional

CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII

Clasa a IX-a ⁽⁹⁾

Domenii de conținut	Conținuturi
1. Educația - obiect de studiu al științelor educației	1.1. Educația – delimitări conceptuale 1.2. Trăsături fundamentale ale educației 1.3. Funcțiile individuale și sociale ale educației 1.4. Structura educației 1.5. Factorii dezvoltării personalității. Educabilitatea
2. Medii educaționale	2.1. Școala în sistemul social - Sistemul de învățământ din România – baze legislative, structură, alternative educaționale 2.2. Familia – delimitări conceptuale, funcții, roluri în cadrul familiei 2.3. Alte medii educaționale: organizații non-guvernamentale, Biserica, mass-media/social- media etc. 2.4. Mediul educațional digital
3. Forme și tipuri de educație	3.1. Educația formală, nonformală, informală 3.2. Autoeducația 3.3. Educația permanentă 3.4. Interdependența formelor și a tipurilor de educație
4. Cariera didactică - elemente de etică profesională	4.1. Cariera didactică - concept și evoluție profesională 4.2. Etica în cariera didactică
4. Curriculum – delimitări conceptuale	4.1 Curriculum - istoric, definiții 4.2 Tipuri de curriculum
5. Finalități și conținuturi educaționale	5.1. Categoriile de finalități educaționale (ideal educațional, scop, obiective, competențe) 5.2. Sisteme de clasificare a obiectivelor. Elemente privind operaționalizarea obiectivelor 5.3. Noțiunea de conținut. Criterii de selecție (logico-științifice, pedagogice și psihologice)
6. Produse curriculare	6.1 Curriculum Național. Produse curriculare principale 6.1.1 Planul cadru. Elemente definitorii în învățământul primar 6.1.2 Programa școlară. Elemente definitorii în învățământul primar 6.1.3 Manualul școlar 6.2. Produse curriculare auxiliare (ghiduri metodologice, culegeri, produse curriculare auxiliare digitale etc.)

SUGESTII METODOLOGICE

Studierea disciplinelor din sfera științelor educației în clasa a IX-a, reprezintă pentru elevi o provocare complexă mai ales prin confruntarea cu un aparat conceptual nou, cu o semantică diferită a unor cuvinte care fac parte din repertoriul lor, dar în cu totul alte contexte de comunicare. De asemenea, necesitatea de a recurge la metacogniție într-o mai mare măsură în studiul pedagogiei precum și de a se re poziționa, din postura de educabil în ipostaza celui care oferă educație, implică și construirea unor demersuri de învățare care să faciliteze formarea competențelor vizate. O premisă solidă pentru elaborarea și implementarea unor strategii de instruire eficiente o reprezintă experiența lor ca actori ai acțiunii educaționale și contactul permanent cu situații educaționale prin realizarea practicii pedagogice la clasele de învățământ primar.

În acest context este recomandabil a se utiliza metode de instruire activ-participative, metode care valorifică în mare măsură experiența anterioară a elevilor, metode care stimulează gândirea critică și motivația pentru învățare și, nu în ultimul rând, care valorifică și dezvoltă competențele digitale ale elevilor, evoluția tehnologiei, a aplicațiilor și platformelor digitale, a inteligenței artificiale. Pot fi activate, în concordanță cu

Programa școlară pentru disciplina Introducerea în pedagogie. Teoria și metodologia curriculumului pentru învățământ primar ⁽⁵⁾ – clasa a IX-a ⁽⁶⁾, Curriculum de specialitate (CS) pentru filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea Pedagogia învățământului primar

competențele generale și specifice, cu obiectivele operaționale de la nivelul fiecărei lecții și cu fiecare secvență de conținut în parte, metode și procedee de instruire variate:

- învățare prin descoperire
- Instruirea asistată de calculator
- problematizarea
- conversația euristică
- studiul de caz
- învățare prin cooperare
- analiza documentelor
- metoda cubului
- metoda mozaicului
- metoda proiectului
- diagrama Venn
- tehnica exploziei stelare
- dezbateră dirijată
- jocul de rol
- webquest
- simularea
- posterul
- eseul reflexiv
- organizatori grafici

Aceste metode pot constitui fundamentul pentru a construi strategii de instruire dinamice, euristice, orientate către descoperire, inter-învățare, învățare experiențială pentru a construi autonomia în învățare și pentru a ajunge de la a învăța să știi, la a învăța să fii, a învăța să devii.

Foarte importantă este abordarea interdisciplinară, corelarea cu disciplinele psihopedagogice și practica pedagogică, dar și cu experiențele de învățare ale elevilor.

Desfășurarea eficientă a procesului educațional presupune crearea unui climat de învățare caracterizat prin siguranță, deschidere, incluziune și respect reciproc. Acest cadru favorizează dezvoltarea unei culturi a toleranței, colaborării și exprimării libere, contribuind la formarea unei comunități educaționale echitabile și participative.

Profesorii își vor exercita rolul de facilitator al învățării, sprijinind reflecția personală, dialogul constructiv și implicarea activă a tuturor elevilor, indiferent de nivelul de competență sau de ritmul de învățare.

Pentru evaluarea competențelor dobândite se va apela cu precădere la metode alternative, centrate pe progresul individual și pe aplicabilitatea cunoștințelor în contexte reale. Printre instrumentele recomandate se numără:

- portofoliul, care include fișe de activitate, reflecții personale și produse realizate de elevi;
- proiectele tematice, desfășurate individual sau în echipă;
- observarea sistematică a comportamentului și implicării elevilor în activitățile didactice;
- autoevaluarea și interevaluarea, ca modalități de cultivare a responsabilității față de procesul propriu de învățare.

Se va încuraja integrarea constantă a dimensiunii nonformale în demersul didactic prin valorificarea experiențelor personale ale elevilor și prin promovarea unei perspective holistice asupra educației, care să includă toate formele și mediile de manifestare ale acesteia.

REFERINȚE BIBLIOGRAFICE

1. Albușescu, I. Catalano, H. (coord). (2020). *Sinteze de pedagogie generală: Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II*, București, Editura Didactica Publishing House

2. Albușescu, I. Catalano, H. (coord). (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului primar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II*, București, Editura Didactica Publishing House
3. Bocoș, M., Jucan, D. (2022). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, Pitești, Editura Paralela 45
4. Cristea, S. (2016). *Dicționar de pedagogie*, București, Editura Didactică și Pedagogică
5. Cristea, S. (2008), *Curriculum pedagogic*, vol.I, București, Editura Didactică și Pedagogică
6. Cucuș, C. (2014). *Pedagogie*, Iași, Editura Polirom
7. Imbernón, F. (2011). *Formarea profesorilor: între teorie și practică*, București, Editura Didactică și Pedagogică
8. Păun, E.. (2017). *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*, Iași, Editura Polirom
9. Pânișoară, I-O., Manolescu, M. (coord.). (2024). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, Iași, Editura Polirom
10. Pânișoară, O., Cristea, S. (2024). *Manual de pedagogie pentru profesori*, Iași, Editura Polirom
11. Pânișoară, I-O. (2015). *Comunicarea eficientă*, (ediția a IV-a) Iași, Editura Polirom
12. Potolea, D. et al. (2012). *Standarde profesionale pentru profesia didactică*, București
13. Perrenoud, P. (2004). *Dezvoltarea practicii reflexive în profesia didactică*. Iași, Editura Polirom
14. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14623943.2022.2064444#d1e280> *** Information Literacy
15. <http://www.ala.org/acrl/sites/ala.org.acrl/files/content/standards/standards.pdf>. https://www.edu.ro/pr/ofil_standarde_profesionale_cadru_didactic ***Ordin nr. 7.386/11.11.2024 pentru aprobarea Profilului și standardelor profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ

GRUP DE LUCRU		
Nume și prenume	Grad didactic/Titlu științific	Instituție de apartenență, localitate, județ
Pânișoară Ion-Ovidiu	Prof.univ.dr.	Universitatea din București
Meseșan Nicoleta-Eugenia	I/doctor	Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca
Ștefănică Anda Violeta	I	Liceul Pedagogic ”Ioan Popescu” Bârlad
Manolache Cristina	I/doctor	Liceul Pedagogic ”Nicolae Iorga, Botoșani, Botoșani
Palade Coralia	I/drd	Colegiul Național Pedagogic ”Carol I”, Câmpulung
Peștean Valeria	I/doctor	Colegiul Național „Preparandia - Dimitrie Țichindeal“ Arad
RESPONSABIL		
Iordache Georgeta	Prof.dr.	MEC-CNCE