

Programa școlară
pentru disciplina

Introducere în pedagogie

Clasa a IX-a
Curriculum de specialitate (CS)
pentru filiera vocațională, profilul pedagogic,
specializarea *Pedagogie generală*

- 2025 -

Într-un context educațional marcat de nevoia alinierii la standardele europene și de formare a unor tineri capabili să se integreze activ într-o societate dinamică și complexă, disciplina „Introducere în pedagogie” își dovedește pe deplin relevanța în cadrul programelor de formare a viitorilor pedagogi școlari.

Conceptele abordate sunt echilibrate cu toate specializările din liceele pedagogice pentru curriculum specialitate. Formarea conceptelor specifice absolventului cu pregătire în domeniul pedagogic, se dorește echilibrat, pentru oricare din specializările acestui domeniu, cu particularități și diferențierile sensibile adaptate pregătiri prin ruta educațională.

Programa oferă fundamentele teoretice și metodologice necesare înțelegerii și aplicării procesului educațional, pornind de la conceptele de bază ale pedagogiei (educație, instruire, învățare, curriculum). De asemenea, programa de față permite înțelegerea profundă a curriculumului ca instrument de formare și dezvoltare a elevului, în acord cu profilul absolventului de nivel liceal, așa cum este definit în documentele de politică educațională: un tânăr autonom, capabil să învețe pe tot parcursul vieții, să comunice eficient, să gândească critic, să colaboreze și să se implice activ în viața socială și profesională.

Disciplina contribuie la formarea și dezvoltarea competențelor cheie europene care stau la baza profilului absolventului, competențe pe care procesul educațional trebuie să le promoveze încă din primii ani de școlaritate:

- **competența de a învăța să înveți**, prin dezvoltarea unor metode de predare care stimulează autonomia și metacogniția elevilor;
- **competențele sociale și civice**, prin încurajarea unui climat educațional bazat pe colaborare, respect reciproc, implicare comunitară și valorizarea unui climat incluziv;
- **competența digitală**, prin integrarea tehnologiilor moderne în procesul educativ;
- **competențele de comunicare în limba maternă și în limbi străine**, susținute de proiectarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea limbajului, în special limbajul de specialitate, și a expresivității;
- **competența culturală și de exprimare artistică**, valorizată prin analiza unor activități didactice care promovează creativitatea și diversitatea culturală.

Bugetul de timp alocat acestei discipline, conform planului-cadru este de **2 ore pe săptămână**.

Programa are următoarea structură:

- notă de prezentare
- competențe generale
- competențe specifice
- sugestii de activități de învățare
- conținuturi
- sugestii metodologice.

Competențele generale sunt definite pentru nivel liceal, în cadrul filierei vocaționale, profilul pedagogic, la specializarea *Pedagogie generală*

Competențele specifice se formează pe parcursul unui an școlar, sunt derivate din competențele generale și reprezintă etape în dobândirea acestora.

Conținuturile învățării sunt mijloace prin care se urmărește realizarea competențelor.

Sugestiile metodologice au rolul de a orienta cadrele didactice în utilizarea prezentei programe școlare în ceea ce privește proiectarea și realizarea activităților de predare-învățare- evaluare în concordanță cu specificul disciplinei.

Prin urmare, această disciplină asigură un cadru teoretic solid și o orientare practică necesară dezvoltării unei educații centrate pe competențe, în conformitate cu documentele curriculare naționale și europene. Prin intermediul programei de față se pun bazele formării unor pedagogi școlari capabili să identifice și să răspundă nevoilor diverse ale formabililor, facilitatori ai comunicării și colaborării între actorii implicați în procesul educațional (elevi, părinți, cadrele didactice, stakeholderi), promovând un climat de incluziune și echitate în mediul educațional.

COMPETENȚE GENERALE (CG)

CG1	Analizează concepte, teorii și modele pedagogice pentru a interpreta rolul educației, în dezvoltarea umană.
CG2	Desfășoară activități educaționale în funcție de specializare, adaptate nevoilor de învățare ale beneficiarilor, pe baza documentelor de proiectare.
CG3	Evaluează activități educaționale derulate, pentru diferite categorii de educabili.
CG4	Utilizează critic și responsabil resurse educaționale variate, pentru învățare și dezvoltare.
CG5	Comunică eficient cu beneficiarii, părinții și alți factori interesați, pentru construirea unui mediu de învățare sigur și incluziv.
CG6	Analizează critic cariera în domeniul educației, din perspectiva eticii profesionale.

COMPETENȚE SPECIFICE (CS)

ȘI

EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (EAI)

CG 1: Analizează concepte, teorii și modele pedagogice pentru a interpreta rolul educației, în dezvoltarea umană

Clasa a IX-a ⁽⁹⁾
<p>CS 1.1. Identifică principalele concepte pedagogice (educație, forme ale educației, curriculum, finalități, competențe etc.), explicând rolul acestora în dezvoltarea personală și socială.</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizarea unui glosar de termeni pedagogici; - studiu de caz - identificarea funcțiilor educației în diverse contexte educaționale; - alcătuirea de hărți mentale (mind mapping) pentru conceptele de bază: pedagogie, educație, funcții, forme ale educației, teorii ale dezvoltării, curriculum, finalități etc.; - analiza comparativă a formelor educației; - infografic digital/diagrame Venn/organizatori grafici despre interdependența dintre formele educației.
<p>CS 1.2. Utilizează concepte și modele pedagogice pentru a interpreta situații educaționale concrete</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza unor secvențe didactice pe baza unor materiale audio-video; - studiu de caz pe situații educaționale concrete; - joc de rol, simulare sau tehnica incidentului critic „profesor–elev–părinte” pentru analizarea din diferite perspective a unor situații educaționale (absenteism, lipsă de motivație etc.) și interpretarea acestora; - proiect de grup: ” Modele educaționale în acțiune”; - dezbateri dirijată: ”Model casic de instruire vs. modelul centrat pe elev”.
<p>CS 1.3. Examinează rolul formativ al educației în dezvoltarea personală și socială a elevului</p> <ul style="list-style-type: none"> - joc de rol - interpretarea unor situații problematice specifice vieții școlare; - jurnal reflexiv ”Ce am învățat despre mine în săptămâna aceasta?”; - activitate în perechi - Calitățile tale care se plasează sub incidența educației; - crearea de videoclipuri educative - activitate pe grupe- „Valori pentru comunitatea mea (școlară/ locală)”; - dezbateri dirijată „ Educația schimbă oameni sau doar comportamente?”.

CG 2 - Desfășoară activități educaționale în funcție de specializare, adaptate nevoilor de învățare ale beneficiarilor, pe baza documentelor de proiectare.

Clasa a IX-a
<p>CS 2.1. Utilizează metodologia de clasificare și de operaționalizare a obiectivelor, în analiza produselor curriculare și a documentelor de organizare a activității didactice, justificând relația cu competențele (generale și specifice) ca achiziții finale ale învățării.</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza unor planuri de lecție și de respectare a principiilor în realizarea lor, pentru pedagogul școlar; - exerciții de aplicare a tehnicii lui Mager în formularea obiectivelor operaționale; - analizarea unui proiect de intervenție pe suport de hârtie, în care elevii comentează modul în care au fost concepute: competențele, conținuturile și activitățile de învățare, în vederea sprijinirii unui copil prin cativități remediale - studiu de caz privind coerența dintre competențe, obiective și activitățile didactice urmată de discuție ghidată. - atelier digital „Planul lecției interactive” – elaborarea unui plan de lecție în Google Docs sau Canva, cu evidențierea competențelor și obiectivelor. - analiză colaborativă pe Padlet: elevii postează exemple de competențe și le discută în raport cu obiectivele propuse. - realizarea unui infografic digital (în Canva) despre relația competențe–obiective–evaluare. - quiz interactiv pe Wordwall/ Socrative/Plikers, pentru verificarea cunoștințelor despre clasificarea obiectivelor. - redactarea unui eseu scurt despre importanța formulării clare a obiectivelor operaționale.
<p>CS 2.3. Valorifică rolurile profesionale și relațiile pedagogului școlar (cu elevii, familia și comunitatea) în implementarea activităților educaționale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - joc de rol „Pedagogul Școlar” – simularea unei situații conflictuale între elevi, urmată de discuție și reflecție. - discuție dirijată: identificarea rolurilor pedagogului școlar, în școală și comunitate - redactarea unui eseu despre responsabilitățile profesionale ale cadrului didactic și pedagogului școlar. - realizarea unui infografic digital despre rolurile profesorului (educator, evaluator, mediator, consilier). - simulare digitală „Pedagogul în școală” – joc de rol în Teams / Zoom cu distribuirea rolurilor: profesor, elev, părinte, pedagog. - podcast educațional realizat de elevi despre colaborarea profesor–familie–comunitate. - proiect colaborativ online „Școala mea și comunitatea”: documentare și prezentare în Google Slides a parteneriatelor educaționale locale. - dezbateri interactivă (în clasă sau pe Jamboard) „Profesorul modern – partener, mentor și facilitator”. - crearea unui portofoliu digital al pedagogului școlar (în Google Drive / OneNote) care să conțină reflecții, fișe de observare și planuri de intervenție. - organizarea unei mese rotunde cu invitați din comunitate (profesori, pedagog școlar,, părinți) pentru discutarea colaborării școală–familie–comunitate.

CG 3 - Evaluează activități educaționale derulate, pentru diferite categorii de educabili

Clasa a IX-a
<p>CS 3.1. Identifică nevoile educaționale și sociale ale diferitelor categorii de educabili</p> <ul style="list-style-type: none"> - interviuri și discuții cu elevi, părinți și cadre didactice pentru identificarea nevoilor educaționale și sociale - fișe de cunoaștere a elevului (date despre mediul familial, motivație, prezență, dificultăți) - studiu de caz: analiza situației unui elev cu risc de abandon școlar
<p>CS 3.2. Monitorizează participarea și progresul educabililor în activitățile școlare și extracurriculare</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de completare a jurnalului de monitorizare a prezenței și implicării elevilor - exerciții de completare a fișei de observație (nivel de participare al copiilor, cooperare, interes) - analiza comparativă a datelor privind frecvența și implicarea elevilor - discuții de grup pentru identificarea cauzelor neparticipării și a posibilelor soluții.
<p>CS 3.3. Evaluează eficiența activităților educaționale în raport cu obiectivele propuse</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de folosire a unei grile de evaluare a unei activități educaționale - atelier de analiză: „Ce a mers bine / Ce poate fi îmbunătățit?” - exerciții de prezentare a concluziilor evaluării în fața echipei educaționale - exerciții de aplicare a conceptelor pedagogice într-un context educațional concret

CG 4 - Utilizează critic și responsabil resurse educaționale variate, pentru învățare și dezvoltare

Clasa a IX-a
<p>CS 4.1. Identifică și utilizează resurse educaționale variate în activitățile de sprijin și mediere</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea resurselor existente în școală și comunitate (bibliotecă, ONG-uri, centre culturale) - exerciții de completare a inventarului resurselor educaționale locale, potrivite pentru elevi din medii vulnerabile sau defavorizate

Clasa a IX-a
<ul style="list-style-type: none"> - <i>exerciții de proiectare a unui joc educativ prin folosirea de resurse variate</i> - <i>exerciții de realizare a unei fișe de activitate pentru un grup de elevi, folosind resurse nonformal</i>
CS 4.2. Analizează resurse digitale pentru învățarea proprie și comunicare educațională
<ul style="list-style-type: none"> - <i>identificarea de cursuri online utile pentru pedagogul școlar.</i> - <i>realizarea unei prezentări digitale pentru o activitate educativă</i> - <i>exerciții de simulare a folosirii unui grup online (WhatsApp / Facebook / platformă de școală) pentru comunicare între elevi, părinți și cadre didactice</i>
CS 4.3. Promovează utilizarea responsabilă, etică și sigură a resurselor educaționale
<ul style="list-style-type: none"> - <i>studiu de caz - identificarea riscurilor asociate utilizării resurselor online (fake news, plagiat, siguranța datelor)</i> - <i>exerciții de proiectare și simulare a unei campanii de conștientizare pentru elevi și părinți</i> - <i>exerciții de completarea unui jurnal reflexiv prin notarea experiențelor și dilemelor etice întâlnite în activitatea educațională.</i>

CG 5 - Comunică eficient cu beneficiarii, părinții și alți factori interesați, pentru construirea unui mediu de învățare sigur și incluziv

Clasa a IX-a
CS 5.1. Utilizează tehnici de comunicare adaptate diferitelor categorii de beneficiari
<ul style="list-style-type: none"> - <i>exerciții de exersare a comunicării verbale, nonverbale și paraverbale (ton, gestică, expresie facială).</i> - <i>joc de rol: „Pedagogul explică o situație unui profesor”</i> - <i>exerciții de ascultare activă și de simulare în perechi a comportamentelor de ascultare, de reformulare și de feedback</i> - <i>realizarea unui studiu comparativ cu tema „Comunicarea cu copiii - comunicarea cu adulții”</i>
CS 5.2. Gestionează conflictele în context educațional
<ul style="list-style-type: none"> - <i>exerciții de simulare a conflictelor educaționale în care sunt implicați elevi, profesori, părinți, mediatori cu scopul identificării etapelor medierii</i> - <i>elaborarea unui plan de mediere (etapele, limbajul, atitudinea mediatorului)</i> - <i>discuție dirijată pentru identificarea cauzelor frecvente ale conflictelor școlare și soluții posibile</i> - <i>analiză de caz real - medierea unui conflict minor în comunitate (descriere, abordare, rezultat)</i>
CS 5.3. Colaborează cu părinții și comunitatea pentru susținerea participării școlare și construirea unui climat educațional sigur, incluziv, stimulat
<ul style="list-style-type: none"> - <i>joc de rol: „Mediatorul comunică cu părintele unui elev absent”</i> - <i>exerciții de ascultare activă și feedback constructiv</i> - <i>atelier de proiectare: conceperea unei campanii de sensibilizare pentru părinți („Educația ne unește”).</i> - <i>exerciții de moderarea a unui dialog constructiv în cadrul unei ședințe simulate cu participarea reprezentanților școlii, familiei și a mediatorului</i> - <i>vizită de documentare la o instituție parteneră (primărie, centru social, asociație educațională).</i> - <i>joc de rol „De-a instructorul de educație nonformală”: fiecare copil își imaginează o situație în care el este instructorul și interacționează cu părinți, copii, alți specialiști;</i> - <i>exerciții de definire a conceptelor „siguranță”, „incluziune”, „toleranță”, „diversitate” prin folosirea surselor bibliografice diverse</i> - <i>elaborarea de afișe, mesaje și materiale informative cu tema „Respect și diversitate în școala mea”</i> - <i>analiza unei situații de discriminare sau excludere și propunerea de măsuri remediale.</i> - <i>exerciții de notare în jurnalul reflexiv a experiențelor pozitive de comunicare și cooperare observate în școală.</i>

CG 6 - Analizează critic cariera în domeniul educației, din perspectiva eticii profesionale

Clasa a IX-a
CS 6.1. Identifică rolul, statutul și responsabilitățile pedagogului școlar în cadrul sistemului educațional
<ul style="list-style-type: none"> - <i>selectează elemente specifice din acte normative existente aspecte privind rolul, statutul și responsabilitățile pedagogului școlar în cadrul sistemului educațional</i> - <i>poster Pedagog de școală veche vs. Pedagog de al școlii moderne</i> - <i>studii de caz: importanța rolului pedagogului școlar în intervenții educaționale</i>
CS 6.2. Analizează situații concrete din activitatea educațională din perspectiva eticii profesionale
<ul style="list-style-type: none"> - <i>joc de rol - rezolvarea unei situații conflictuale în școală din perspectivă etică</i> - <i>dezbateri: „Este corect ca mediatorul să intervină direct în conflictul profesor-părinte?”</i> - <i>exerciții de luare a deciziilor etice: alegerea unei soluții și argumentarea acesteia.</i>
CS 6.3. Manifestă atitudini reflexive, critice și responsabile față de propria dezvoltare profesională

Clasa a IX-a

- *exerciții de completare a unei fișe despre punctele tari și ariile de îmbunătățire în activitatea profesională*
- *discuție în cerc „Ce înseamnă să te dezvolți continuu ca mediator școlar?”*
- *atelier de planificare personală - elaborarea unui plan simplu de dezvoltare profesională.*
- *joc „Pe la noi e-un obicei”: discuții gen șezătoare în care copiii povestesc despre obiceiurile de petrecere a timpului liber ale copiilor și adolescenților; descifrarea valenței educative a activităților amintite;*

CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII**Clasa a IX-a**

Domenii de conținut	Conținuturi
1. Educația - obiect de studiu al științelor educației	1.1. Educația – delimitări conceptuale 1.2. Trăsături fundamentale ale educației 1.3. Evoluția fenomenului educațional 1.4. Principalele etape de constituire: trecerea de la pedagogie la științe ale educației 1.3. Funcțiile individuale și sociale ale educației 1.4. Factorii dezvoltării personalității. Educabilitatea 1.5. Interacțiunea factorilor dezvoltării umane
2. Mediile educaționale	2.1. Școala în sistemul social - Sistemul de învățământ din România – baze legislative, structură, alternative educaționale 2.2. Familia – delimitări conceptuale, funcții, roluri în cadrul familiei 2.3. Alte medii educaționale: organizații non-guvernamentale, Biserica, mass-media/social-media etc. 2.4. Mediul educațional digital (e-learningul, pedagogia digitală, resursele educaționale deschise (RED), practicile educaționale deschise (PED) și asistenții digitali)
3. Forme și tipuri de educație	3.1. Educația formală, nonformală, informală 3.2. Autoeducația 3.3. Educația permanentă 3.4. Interdependența formelor și a tipurilor de educație
4. Elemente structurale ale curriculumului	4.1. Curriculum: concept, semnificații, structură 4.2. Tipuri de curriculum 4.3. Categoriile de finalități educaționale 4.4. Sisteme de clasificare a obiectivelor. Operaționalizarea obiectivelor 4.5. Conținuturile învățământului. Criterii de selecție (considerente teoretice, psihologice, sociologice, etice, pedagogice) 4.6. Produse curriculare principale (planul-cadru de învățământ, programa, manualele școlare) și produsele curriculare auxiliare (ghiduri metodologice, culegeri etc.
5. Rolul, etica și dezvoltarea profesională a mediatorului școlar în sistemul educațional	5.1. Rolul, misiunea și responsabilitățile de colaborare a pedagogului școlar în comunitate (prevenirea abandonului, promovarea incluziunii, comunicarea interculturală) 5.2. Statutul profesional al pedagogului școlar – reglementări legale (ex: Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023, alte acte normative specifice) 5.3. Relațiile de colaborare din sistemul educațional (profesor–elev–părinte–comunitate) 5.4. Situații de confidențialitate, discriminare, conflict de interese 5.5. Modele de luare a deciziilor etice în educație 5.6. Vocația și motivația pentru profesia de mediator școlar 5.7. Instrumente de autoevaluare și planificare a dezvoltării profesionale.

Studierea disciplinelor din sfera științelor educației în cadrul specializării *Pedagogie generală* reprezintă, pentru elevii clasei a IX-a, o etapă de formare complexă și provocatoare. Aceasta marchează începutul procesului de familiarizare cu noțiuni din sfera pedagogiei și de conștientizare a propriei identități profesionale în devenire. Prin această disciplină, elevii sunt introduși într-un univers conceptual distinct cu termeni precum *pedagogie*, *educație* sau *curriculum*. Asimilarea acestor noțiuni teoretice devine esențială pentru comprehensiunea dinamicii proceselor educaționale dar și pentru fundamentarea intervențiilor specifice contextului medierii școlare.

„*Introducerea în pedagogie*” are un rol central în formarea viitorilor pedagogi școlari, echipându-i cu expertiza necesară pentru a face față complexității mediului educațional, dar și pentru a promova relațiile incluzive și constructive în instituțiile de învățământ.

În cadrul orelor de „Introducere în pedagogie”, recomandăm abordări metodologice care să stimuleze gândirea critică a elevilor, motivația pentru profesia de pedagog școlar, analiza și introspecția:

- *Jigsaw reading* sau *Cornell notes* sunt tehnici interactive care pot facilita analiza textelor pedagogice
- *Hărțile mentale (Mind Mapping)* sau *hărțile conceptuale* pot ajuta la o mai bună sistematizare a informațiilor despre fenomenul educațional, mediile educaționale, elementele structurale ale curriculumului, rolul și responsabilitățile mediatorului școlar etc.
- *Tehnica Patru colțuri/Four corners* contribuie la învățarea prin cooperare în sala de clasă, generând dezbateri în jurul unor teme importante din cadrul disciplinei, precum evoluția fenomenului educațional sau misiunea mediatorului școlar în comunitatea educațională.
- Tehnici precum *rolestorming* sau *rezolvarea creativă de probleme (Creative Problem Solving)* facilitează dezvoltarea unor abilități specifice precum ascultarea activă, analiza și sinteza perspectivelor multiple, exprimarea emoțiilor și gestionarea conflictelor.
- *Biblioteca vie* expune elevii la experiențe de viață, contexte educaționale diverse; prin interacțiunea directă cu „cărțile-persoane”, viitorii mediatori școlari învață să-și gestioneze propriile prejudecăți și să abordeze situațiile de criză cu o atitudine deschisă, flexibilă și tolerantă.
- *Jocul de rol, Simularea, Tehnica scenariilor, Tehnica incidentului critic* permit crearea unor experiențe artificiale sau ipotetice, antrenând elevii în exersarea unor roluri educaționale și pregătindu-i pentru provocările reale ale domeniului medierii școlare.

Evaluarea la disciplina „Introducere în pedagogie” trebuie să aibă un caracter formativ. Sunt necesare strategii și instrumente de evaluare care să sprijine procesul de învățare al elevilor și să le ofere feedback constructiv, orientat spre dezvoltarea unor abilități și nu doar spre notare. În acest sens, recomandăm metodele alternative de evaluare, precum *portofoliul educațional*, *proiectele individuale sau de grup*, *observarea sistematică a comportamentului* și implicarea elevilor în procese de *autoevaluare* și *interevaluare*.

De asemenea, inovațiile în tehnologia digitală pot îmbunătăți lecțiile la disciplina „Introducere în pedagogie”, transformându-le în experiențe de învățare interactive. Platformele și aplicațiile digitale precum *Nearpod*, *Canva*, *Genially*, *Sutori*, *Slido*, *Livresq*, *Classroom Screen*, *Socrative*, *WayGround* pot fi utile profesorului de pedagogie în proiectarea și desfășurarea unor lecții interactive cu sondaje, chestionare, activități de colaborare și realitate virtuală /augmentată.

REFERINȚE BIBLIOGRAFICE

- Ordinul MECT nr. 1539/19 iul. 2007 (*publicat în M. Of. R. nr. 670/1.X.2007*)
- Peyroux R., Rotaru A. M. (2012). *Ghidul mediatorului școlar*. Editura Reprograph
- Stoica-Constantin A. (2004). *Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuarea efectelor*. Editura Polirom
- Cucuș, C. (2000). *Educația: dimensiuni culturale și interculturale*. Polirom.
- Cristea S. (2021). *Pedagogie. Hărți conceptuale*. Editura Didactica Publishing House
- Yasunaga, M. (2014). Non-formal education as a means to meet learning needs of out-of-school children and adolescents. *Montreal: UNESCO Institute for Statistics*.

- Hoppers, W. (2006). *Non-Formal Education and Basic Education Reform: A Conceptual Review*. International Institute for Educational Planning (IIEP) UNESCO
- Cerghit, I. (2004). *Sisteme de instruire și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. Editura Aramis.
- Ionescu, M. (2000). *Demersuri creative în predare și învățare*. Editura Presa Universitară Clujeană.
- Pânișoară, I.-O. & Cristea S. (2024). *Manual de pedagogie pentru profesori*. Editura Polirom
- Păun E. (2017). *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Editura Polirom, Iași
- Lucas B. & Spencer E. (2020). *Predarea gândirii creative. Dezvoltarea elevilor și studenților care generează idei și gândesc critic. Pedagogie pentru o lume în schimbare*. Editura Didactica Publishing House
- Tudor, S. L. (2013). Formal–non-formal–informal in education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 76, 821–826. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.213>

GRUP DE LUCRU

Nume și prenume	Funcție/Titlu științific	Instituție de apartenență, localitate, județ
Nicolae Isabela Mihaela	profesor grad I	Colegiul Național "Elena Cuza", București, sector 6
Peștean Valeria	prof. dr.	Colegiul Național "Preparandia - Dimitrie Țichindeal" Arad
Ichim Elena	prof. dr.	Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu”, Iași

RESPONSABIL

Nume și prenume	Funcție/Titlu științific	Instituție de apartenență	Calitate
Iordache Georgeta	Prof. dr.	Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare	Responsabil