

Programa școlară  
pentru disciplina

Practică pedagogică<sup>(2)</sup>

Clasele a IX-a și a X-a<sup>(3)</sup>

**Curriculum de specialitate (CS)**

pentru filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea

*Educație timpurie*<sup>(4)</sup>

## NOTĂ DE PREZENTARE

Practica pedagogică este inclusă în filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea *Educație timpurie* și reprezintă o componentă esențială a setului de discipline psihopedagogice și metodice. Aceasta marchează pentru elevii din clasele a IX-a și a X-a debutul pregătirii de specialitate, familiarizându-i cu ansamblul serviciilor și intervențiilor educaționale, destinate copiilor în intervalul de vârstă de la naștere la 6 ani. Implicarea în activitățile de practică pedagogică vine în acord cu așteptările exprimate față de absolvenții diferitelor niveluri de studiu, prin raportare la cerințele sociale, la finalitățile generale ale învățământului și la caracteristicile de dezvoltare ale elevilor, fundamentate pe setul celor opt competențele-cheie europene și pe cele nouă atribute prioritare. De asemenea, practica pedagogică desfășurată în mod sistematic asigură premisele dezvoltării competențelor profesionale (psihopedagogice, didactice, psihosociale și de relaționare, de management al carierei) și acumulării de experiență didactică relevantă în domeniul educației timpurii.

În elaborarea programei au fost valorificate drept repere următoarele:

- profilul de competențe al cadrului didactic și standardele profesionale pentru educație timpurie (pentru cadre didactice aflate la începutul carierei);
- profilul de formare al absolventului de liceu;
- elementele de proiectare curriculară specifice Curriculumului pentru educație timpurie (2019);
- prevederi ale Legii învățământului preuniversitar nr 198/2023, precum: centrarea pe copil, individualizarea procesului instructiv-educativ, includerea părinților ca parteneri educaționali;
- prevederi ce țin de responsabilitatea asigurării în procesul educațional a siguranței fizice și psihologice a copiilor;
- dezvoltările recente din domeniul educației timpurii;
- ghiduri de practică/documente curriculare care acoperă problematică formării profesioniștilor în educația timpurie.

Bugetul de timp alocat acestei discipline, conform planului-cadru, este de **3 ore pe săptămână**. Programa este elaborată pornind de la competențele generale, comune tuturor disciplinelor psihopedagogice, stabilite de grupul de coordonare a dezvoltării curriculumului de specialitate pentru profilul pedagogic și cuprinde:

- notă de prezentare;
- competențe generale;
- competențe specifice;
- exemple de activități de învățare;
- conținuturi;
- sugestii metodologice.

**Competențele generale** sunt definite pentru întreg nivelul liceal în cadrul filierei vocaționale, profilul pedagogic, specializarea *Educație timpurie*.

**Competențele specifice** se formează pe parcursul unui an școlar, sunt derivate din competențele generale și reprezintă etape în dobândirea acestora.

**Conținuturile învățării** sunt mijloace prin care se urmărește realizarea competențelor.

**Sugestiile metodologice** au rolul de a orienta cadrele didactice în utilizarea prezentei programe școlare în ceea ce privește proiectarea și realizarea activităților de predare-învățare-evaluare în concordanță cu specificul disciplinei.

Această programa este *fundamentată pe o abordare interdisciplinară, evidențiind și valorificând conexiunile dintre componentele practice cu cele teoretice, specifice disciplinelor psihopedagogice și metodice*. Accentul este pus pe activitățile de asistență/observare a activităților tematice/didactice din creșă

și grădiniță, având scopul de a facilita acomodarea viitorilor specialiști în educația timpurie cu specificul procesului instructiv-educativ, cu dinamica grupelor de copii (antepreșcolari și preșcolari) și cu strategiile eficiente de management al grupei.

Prin parcurgerea acestei discipline se urmărește dezvoltarea capacităților esențiale de analiză, reflecție metacognitivă și adaptare proactivă la exigențele contextului educațional din creșă și grădiniță.

## COMPETENȚE GENERALE (CG)

<b>CG1</b>	Analizează specificul instituțiilor și organizațiilor educaționale, precum și contextul de desfășurare al activității pedagogice.
<b>CG2</b>	Proiectează intervenții educaționale în baza documentelor legislative și curriculare în vigoare, valorificând integrat achizițiile învățării din curriculumul de specialitate și disciplinele din trunchiul comun.
<b>CG3</b>	Realizează activități cu specific educațional, utilizând o diversitate de abordări metodologice, adecvate nivelurilor de școlaritate și contextelor de activitate pedagogică.
<b>CG4</b>	Evaluează rezultatele învățării beneficiarilor și impactul implementării activităților educaționale.
<b>CG5</b>	Reflectează critic asupra activității profesionale, a contribuției personale, a oportunităților de îmbunătățire și evoluție în carieră.

**COMPETENȚE SPECIFICE (CS)**  
**ȘI**  
**EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (EAI)**

**CG 1 - Analizează specificul instituțiilor și organizațiilor educaționale, precum și contextul de desfășurare al activității pedagogice**

<p><b>CS.1.1. Identifică tipul și structura instituției sau organizației educaționale în care se desfășoară practica pedagogică (creșă, grădiniță).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– elaborarea de organizatori grafici care evidențiază specificul instituției de practică (structura administrativă a creșei/grădiniței, programul zilnic, orarul grupelor etc.);</li> <li>– realizarea unui infografic digital sau a unei prezentări cu titlul: „O zi în creșă/grădiniță” (activitate în care elevii practicanți vor prezenta programul detaliat al unei zile pentru o grupă de antepreșcolari sau preșcolari).</li> <li>– realizarea unui tur virtual al instituției (folosind aplicații ca Thinglink, Google Slides interactiv etc).</li> <li>– activitate colaborativă pe platforma Padlet: fiecare elev adaugă observații despre structura instituției în care a desfășurat practica pedagogică.</li> </ul>
<p><b>CS.1.2. Descrie mediul fizic și psihosocial al instituției / organizației de practică (spațiile, dotările, climatul educațional, relațiile între copii și personalul didactic, cadrele didactice / personalul didactic auxiliar / personalul nedidactic, relațiile între copii).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– realizarea unor prezentări ale spațiilor și dotărilor existente în instituția de educație timpurie: amenajarea sălilor de grupă, a centrelor de interes, accesul la resurse educaționale - tipuri de jucării din creșă/grădiniță, atractivitatea materialelor didactice, organizarea lor pe categorii, accesibilizarea spațiilor și căilor de acces, igiena, siguranța, spațiile exterioare - echipamentele de joacă în aer liber, dotările sanitare etc.;</li> <li>– completarea unor grile de observare cu accent pe ambianța educațională și interacțiunile din cadrul unei grupe de copii antepreșcolari/preșcolari.</li> <li>– activitate colaborativă online: elevii propun, printr-un Padlet/whiteboard, soluții pentru adaptarea mediului educațional la nevoile diferite ale copiilor (CES, vulnerabilități educaționale și sociale, comportamente atipice, neurodivergență, remigranți, imigranți ș.a.)</li> <li>– utilizarea unor grile de analiză/checklist-uri pentru a descrie specificul comunicării didactice în contextul educației timpurii (modul în care educatorul/profesorul de educație timpurie interacționează cu antepreșcolarii / preșcolarii, cu personalul didactic auxiliar, colegii din instituție etc.);</li> <li>– participarea la sesiuni/activități de debriefing/reflecție ghidată alături de profesorul coordonator de practică;</li> </ul>

**CG 2 - Proiectează intervenții educaționale în baza documentelor legislative și curriculare în vigoare, valorificând integrat achizițiile învățării din curriculumul de specialitate și disciplinele din trunchiul comun**

<p><b>CS.2.1. Identifică în activitatea de practică elementele esențiale ale proiectării procesului instructiv-educativ desfășurat în creșă și grădiniță, pe baza documentelor legislative și curriculare.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– exerciții de analiză critică asupra Curriculumului pentru educație timpurie (2019) și Reperelor fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani (2024), în vederea identificării domeniilor de dezvoltare, dimensiunilor dezvoltării și practicilor de sprijin recomandate (metode - SINELG, Brainwriting, 6.3.5., tehnica avocat-procuror-judecător (avocatul - formulează argumente care susțin conținutul unui text extras din Curriculum pentru educație timpurie (2019), procurorul aduce contraargumente, iar judecătorul analizează punctele de vedere și formulează o concluzie) etc.</li> <li>– analiza documentelor elaborate de educatoare/profesorul de educație timpurie (planificarea anuală - proiectele tematice, planificarea activităților dintr-o săptămână, proiectul activităților unei zile)</li> <li>– activitate pe Padlet, Popplet sau Classroom Screen: elevii adaugă sticky notes despre importanța fiecărui document curricular prezentat în cadrul practicii pedagogice;</li> <li>– activitate de simulare: „Tu ești educatorul!” – elevii realizează și prezintă proiectul cu activități pentru o zi (din creșă/grădiniță).</li> </ul>

- realizarea unor observații asupra principalelor domenii de dezvoltare, pentru copiii de vârstă mică prin intermediu aplicației digitale *Bebbo*, UNICEF;
- participarea la pregătirea și desfășurarea unor activități educative din grădiniță/creșă (de exemplu: activitate tematică, jocuri și activități liber-alese, activitate pentru dezvoltare personală sau activitate pe domenii experiențiale);
- completarea fișelor de observare pentru activitățile educative desfășurate în cadrul întâlnirii de dimineață, a rutinelor și tranzițiilor (folosind un template dat);
- elaborarea unor hărți mentale/mind mapping pentru categoriile de activități de învățare desfășurate în creșă și grădiniță (jocuri și activități liber-alese, rutine și tranziții, activități tematice, activități pe domenii experiențiale, activități pentru dezvoltare personală);
- completarea unor grile de observare / checklist-uri special concepute pentru întâlnirea de dimineață, rutine și tranziții.

**CS.2.2. Corelează achizițiile învățării dobândite la disciplinele de specialitate și la cele din trunchiul comun cu exemple practice din activitățile și intervențiile educative observate în creșe și grădinițe.**

- realizarea unui portofoliu de practică în care elevul descrie cum aplică în activitățile observate cunoștințe din: pedagogie, igienă, nutriție, curriculum pentru educație timpurie etc.
- activitate colaborativă online: elevii construiesc un portofoliu digital în *Padlet*, *Book creator*, *Canva*, *Genially* cu reflecții personale și materiale din practica pedagogică.
- elaborarea unui podcast/vlog/blog despre practică în care elevii discută experiențele observate la creșă/grădiniță
- prezentări/postere/infografice digitale despre importanța rutinelor și tranzițiilor desfășurate în creșă și grădiniță
- activitate de reflecție colaborativă pe *Padlet*: elevii adaugă reflecții personale despre activitățile educative observate în creșă și grădiniță.
- elaborarea unei culegeri digitale (în *Padlet*, *Popplet*, *BookCreator* etc.) cu idei de jocuri, activități ludice observate în practica pedagogică.
- realizarea unui arbore de derivare pentru exemplificarea legăturilor dintre achizițiile din studiul disciplinelor de specialitate și exemplele practice

**CG 3 - Realizează activități cu specific educațional, utilizând o diversitate de abordări metodologice, adecvate nivelurilor de școlaritate și contextelor de activitate pedagogică**

**CS.3.1. Identifică elemente de specificitate ale abordărilor metodologice utilizate în intervențiile educaționale observate în creșă și grădiniță.**

- discuție dirijată după activitatea de practică pornind de la: „Cum a procedat educatorul pentru a-i îndruma pe copii să asimileze conținuturile propuse?”
- realizarea unei liste cu materiale didactice utilizate la creșă/grădiniță.
- elaborarea unei hărți mentale digitale (*MindMeister*, *Coggle*, *Popplet*) cu materiale și activități ludice, jocuri observate în practica pedagogică.
- realizarea unui colaj digital sau poster despre jocurile observate în contextul educației timpurii
- realizarea unei culegeri digitale de jocuri pe *Google Drive* sau *Padlet*
- utilizarea unor platforme precum *Kahoot*, *Way Ground*, *Socrative* pentru o evaluare interactivă a cunoștințelor despre intervențiile educaționale observate..
- crearea unei prezentări interactive (în *Genially*, *Slido*, *Nearpod* etc.), cu tehnici de lucru, materiale, mijloace adaptate copiilor din creșă și grădiniță, din categoria celor cu CES sau aflați în risc de excludere socială (ex. statut social, economic sau cultural. minoritate națională, copii separați temporar sau definitiv de părinți etc.)

**CS.3.2. Reflectează asupra eficienței abordărilor metodologice, formulând observații și posibile sugestii de îmbunătățire adaptate contextului educațional.**

- utilizarea inteligenței artificiale generative, precum chatbot-uri de tip *Copilot*, *Diffit*, *NotebookLM*, *ChatGPT* pentru elaborarea unor scenarii didactice urmată de discuții dirijate din partea profesorului coordonator de practică: *Ce menținem?*; *Ce schimbăm?*; *Ce adăugăm?*
- implementarea în cadrul practicii pedagogice a unui proiect de comunicare digitală (podcast, vlog sau blog tematic) pornind de la subiectul/tema: „Impactul educației timpurii”
- folosirea tehnicii *Think-Pair-Share* (TPS) pentru evidențierea importanței asigurării accesului și participării echitabile la educația timpurie pentru toți copiii;

- aplicarea tehnicii incidentului critic pornind de la tema: „Importanța educației timpurii în pregătirea copilului pentru școală”.

#### CG 4 - Evaluează rezultatele învățării beneficiarilor și impactul implementării activităților educaționale

##### CS.4.1. Identifică metode, tehnici și instrumente de evaluare utilizate în educația timpurie (observarea sistematică a comportamentului și activității copilului, portofoliul, jurnalul reflexiv, proiectul, fișa de apreciere a progresului copilului, scala de clasificare, auto/interevaluarea copilului).

- observarea modului în care profesorul de educație timpurie realizează evaluarea zilnică a copiilor (pornind de la conversație, fișe, jocuri de verificare; explicarea utilizării unor metode, tehnici și instrumente alternative - observarea sistematică a comportamentului și activității copilului, portofoliul, auto/interevaluarea copilului, jurnalul reflexiv, proiectul, fișa de apreciere a progresului copilului, lista de control, scala de clasificare etc. ).
- analiza metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare adecvate pentru diferite forme/tipuri ale acestora (inițială, de parcurs, finală, formativă, sumativă etc.)
- completarea unei fișe de observare privind metodele de evaluare folosite în activitățile educative;
- analiza unor fișe de progres completate de educator, portofolii ale copiilor;
- dezbateri pe marginea datelor colectate de elevii practicanți prin fișele/grilele de observare a comportamentului antepreșcolarilor/preșcolarilor.

##### CS.4.2. Descrie situațiile de evaluare observate în intervențiile educaționale, raportându-se la efectele acestora asupra copiilor.

- analizarea activităților observate din perspectiva evaluării în contextul educației timpurii
- redactarea unei fișe reflexive: „Ce rol are evaluarea în sprijinirea dezvoltării copilului?”.
- realizarea unui podcast educațional în care elevii discută despre importanța rolul feedbackului pozitiv.
- activitate de reflecție colaborativă pe Jamboard: „Cum putem adapta evaluarea pentru copii cu nevoi educaționale speciale?”.
- realizarea unui organizator grafic pentru reprezentarea tipurilor de rezultate școlare din educația timpurie

#### CG 5 Reflectează critic asupra activității profesionale, a contribuției personale, a oportunităților de îmbunătățire și evoluție în carieră.

##### CS.5.1. Evaluează propriile responsabilități și roluri în activitatea de practică pedagogică observativă.

- discuții de reflecție cu profesorul coordonator despre atitudinea, comportamentul și implicarea în activitățile specifice practicii pedagogice
- realizarea unei autoevaluări scrise: „Cum am contribuit la buna desfășurare a activităților de practică?”.
- completarea unor grile de observare/checklist privind competențele demonstrate în timpul practicii (responsabilitate, comunicare, colaborare).
- realizarea unui portofoliu digital reflexiv (Google Sites / Padlet) cu imagini, fișe și reflecții privind activitățile din practică.
- utilizarea aplicației Mentimeter sau Jamboard pentru reflecție colectivă: „Ce am învățat despre responsabilitatea profesională în contextul educației timpurii?”, “Cum mă ajută activitatea de practică în orientarea în carieră și dezvoltarea identității profesionale?”

##### CS.5.2. Descrie sarcinile desfășurate și experiențele dobândite în activitățile de observare și analiză pedagogică.

- redactarea unui jurnal de practică în care elevul descrie activitățile observate și sarcinile proprii (pregătirea materialelor, asistarea la activități, sprijinirea copiilor);
- discuție de grup: „Ce am învățat observând activitățile din grădiniță?”;
- prezentarea orală a experiențelor trăite în perioada de practică, cu accent pe competențele dezvoltate.
- completarea unei fișe reflexive: „Ce am observat – Ce am învățat – Ce aș putea aplica în activitățile mele viitoare”;
- aplicarea tehnicii Masa rotundă (Round Table) pentru a realiza analiza și prezentarea experiențelor din practica pedagogică;

- realizarea unei scrisori digitale cu ajutorul unor aplicații precum CapCut, LogoMarker care să conțină impresiile și experiențele acumulate pe parcursul practicii pedagogice;
- redactarea unui eseu pornind de la tema “Eu, viitorul specialist în educația timpurie...”.

## CLASA a IX-a

### CONȚINUTURI

Domenii de conținut	Conținuturi
<b>1. Specificul instituțiilor și organizațiilor educaționale</b>	<p>1.1. Instituția/organizația de practică (tipul de instituție, programele și proiectele educaționale dezvoltate, programul de funcționare, spațiile/dotările/resursele etc.)</p> <p>1.2. Documentele specifice contextului educațional din creșă și grădiniță (<i>Curriculum pentru educație timpurie</i> (2019), condica de evidență a activității didactice din educația timpurie, caietul de observații asupra copiilor, portofoliul educațional și respectiv portofoliul individual).</p>
<b>2. Activități și intervenții educaționale în educația timpurie</b>	<p>2.1. Tipologia activităților educaționale din creșă și grădiniță.</p> <p>2.2. Modalități și contexte de asistență în cadrul activităților realizate de cadrul didactic (indoor și outdoor).</p> <p>2.3. Tehnici de observare sistematică asupra intervențiilor educaționale desfășurate în creșă și grădiniță.</p>
<b>3. Planificarea, desfășurarea și evaluarea intervențiilor educaționale</b>	<p>3.1. Aspecte generale privind planificarea și proiectarea activității didactice în creșe și grădinițe. Organizarea procesului didactic.</p> <p>3.2. Materialele didactice specifice contextului educației timpurii (materiale suport pentru activitățile tematice/didactice din creșă și grădiniță, fișe de lucru, resurse educaționale digitale etc.). Caracteristici specifice pentru utilizarea acestora la antepreșcolari și preșcolari.</p> <p>3.3. Dotarea spațiilor educaționale în conformitate cu legislația în vigoare.</p>
<b>4. Reflecția profesională asupra experiențelor de practică pedagogică</b>	<p>4.1. Tehnici de reflecție metacognitivă asupra cunoștințelor și experiențelor acumulate pe parcursul practicii pedagogice.</p> <p>4.2. Instrumente de înregistrare/consemnare a experiențelor și reflecțiilor din cadrul practicii pedagogice (jurnale de practică, grile, fișe de analiză și reflecție, portofoliul elevului practicant etc.).</p>

**COMPETENȚE SPECIFICE (CS)  
ȘI  
EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (EAI)**

**CG 1 - Analizează specificul instituțiilor și organizațiilor educaționale, precum și contextul de desfășurare al activității pedagogice**

**CS.1.1. Explică specificul instituțiilor/ organizațiilor educaționale, a documentelor școlare și structurilor de organizare și funcționare**

- realizarea unor proiecte pe echipe de lucru despre îmbunătățirea spațiului interior/exterior din instituția de practică (reamenajarea unor centre de interes pentru reușita desfășurării jocurilor și a activităților liber-alese, de exemplu îmbunătățirea colțului Bibliotecă, colțului Joc de rol, Știință etc.);
- studii de caz despre importanța spațiilor exterioare de învățare (ex: grădinile senzoriale de învățare);
- analiza standardelor privind materialele de predare-învățare în educație timpurie;
- completarea unor grile/checklist-uri special concepute pentru a analiza tipurile de materiale, jucării existente în instituția de practică.

**CS.1.2. Aplică strategii de comunicare și de colaborare cu personalul din instituțiile/organizațiile de practică (educatori/profesorii de educație timpurie, psihologi, logopezi, personal auxiliar, cadre medicale etc.)**

- simularea unei ședințe cu părinții: elevii vor trebui să simuleze scenariul unei ședințe cu părinții specifică educației timpurii (creșă sau grădiniță).
- completarea unor grile cu observații structurate asupra modului în care personalul specializat comunică și colaborează între ei, cu părinții și cu alți parteneri educaționali.
- aplicarea tehnicii controverselor creative: elevii vor dezbate bunele practici observate și vor propune modalități de îmbunătățire a comunicării și colaborării profesionale în creșă și grădiniță.
- elaborarea de către elevii practicanți a unei broșuri digitale, infografic, protocol cu tehnici care să faciliteze comunicarea și colaborarea în creșă și grădiniță.
- crearea unui kit digital interactiv pentru comunicarea și colaborarea eficientă în creșă și grădiniță (exemplu, infografice digitale animate ce ar putea fi realizate cu instrumente precum Canva, Piktochart; tutoriale video, realizate cu telefonul mobil sau software simplu de editare precum InShot, CapCut, Vimeo Create, care prezintă scenarii/tehnici de comunicare incluzivă în creșă și grădiniță);
- identificarea unor articole științifice, studii, ghiduri care conțin modalități/tehnici de comunicare, toate organizate într-un Padlet de către elevii practicanți;

**CG 2 - Proiectează intervenții educaționale în baza documentelor legislative și curriculare în vigoare, valorificând integrat achizițiile învățării din curriculumul de specialitate și disciplinele din trunchiul comun**

**CS.2.1. Descrie modul de aplicare a conținuturilor din curriculumul pentru educație timpurie în activitățile observate**

- exerciții de descriere a surselor și criteriilor de organizare pedagogică a conținuturilor specifice contextului educației timpurii;
- participarea la o sesiune de Rolestorming referitoare la conținuturile specifice educației timpurii: prin atribuirea unor roluri diverse (ex: părinte, educator, specialist în curriculum, reprezentant al comunității etc.), elevii vor analiza și vor formula argumente variate referitoare la organizarea, relevanța și transmiterea conținuturilor educaționale destinate antepreșcolărilor și preșcolărilor;

- realizarea unor organizatori cognitivi (tehnica Bula dublă/ Double Bubble Map) pentru a evidenția similitudinile și deosebirile dintre conținuturile educaționale abordate la creșă versus cele abordate în grădiniță;
- exerciții de corelare a conținuturilor educaționale cu domeniile și dimensiunile dezvoltării din Curriculumul pentru educație timpurie;
- realizarea unei cărți digitale (StoryJumper, Blabberize): „De la concepte științifice la resurse ludice”, elevii practicanți vor elabora o carte digitală interactivă cu resurse adaptate (povești, conținuturi STEAM etc.), prezentate într-o manieră accesibilă, captivantă și concretă pentru particularitățile copiilor de vârstă mică.

**CS.2.2. Implementează, cu sprijin din partea mentorului, elemente de conținut din curriculumul pentru educație timpurie în elaborarea unor secvențe educaționale simple, concepute pentru antepreșcolari sau preșcolari.**

- selectarea unor resurse, platforme și aplicații didactice necesare în intervențiile educaționale simple, integrând tehnologiile și instrumentele digitale;
- aplicații practice de elaborare a unor resurse didactice pentru realizarea educației timpurii pe platforme precum: de ex. Genially; SCAMPER; Quiver, Chater Pix, Cospace Edu, Merge Cube, Minecraft, Scratch, LearningApps, Genially, Educaplay/ aplicația Bebbo, UNICEF
- analizarea unor platforme și instrumente digitale ce pot fi utile în procesul de predare-învățare-evaluare în educația timpurie: Mentimeter/ PollEverywhere/ Kahoot/ Educaplay/ Way Ground/ LearningApps/ Padlet/ Prezi/ MindUp
- dezbateri asupra unor tehnici de proiectare inovative: "Cei 4C"; "Afișarea"; "Planificarea în oglindă", cadrul ERR etc.
- proiecte pe echipe de lucru: elevii vor prezenta idei de activități educative simple, adaptate situației și vârstei, pornind de la anumite elemente de conținut specifice Curriculumului pentru educația timpurie;
- utilizarea unor instrumente digitale în elaborarea unor activități educative simple (Canva, Genially, Livresq, Prezi, Slido, PearDeck etc.)
- elaborarea unor posibile intervenții educaționale care sprijină includerea copiilor cu nevoi speciale (ex: copiii neurodiverși, copiii proveniți din medii socio-economice defavorizate, copiii aparținând minorităților etnice, copiii cu potențial aptitudinal înalt).
- implicarea elevilor în organizarea momentelor de rutină din creșă și grădiniță (primirea copiilor, întâlnirea de dimineață, aranjarea materialelor, tranziții între activități);
- realizarea unei secvențe educative sub îndrumarea cadrului didactic ;
- participarea activă la activități integrate / proiecte tematice/ serbări/ festivaluri
- exersarea desfășurării unei activități tematice/activitate pe domenii experiențiale
- organizarea unor jocuri didactice adaptate particularităților de vârstă
- utilizarea resurselor digitale pentru sprijinul activităților educative (ex: LearningApps, Genially, Educaplay/ aplicația Bebbo, UNICEF – pentru prezentări interactive și jocuri);
- reflectarea asupra propriei activități prin completarea fișei de autoevaluare: „Ce am învățat din activitatea de azi?”;
- realizarea unui portofoliu de practică – care să cuprindă fișe de observație, planuri de activitate, resurse digitale și reflecții personale asupra propriei activități (Genially; SCAMPER; Quiver, Chater Pix)

**CG 3 - Realizează activități cu specific educațional, utilizând o diversitate de abordări metodologice, adecvate nivelurilor de școlaritate și contextelor de activitate pedagogică**

**CS.3.1. Aplică metodele, mijloacele și formele de organizare adaptate particularităților individuale ale copiilor și contextelor în care se desfășoară practica pedagogică.**

- elaborarea unei diagrame Venn pe baza unor activități observate (metodele tradiționale vs. metodele moderne/ materialele didactice tradiționale vs. materialele digitale)
- exercițiu de reflecție colaborativă: elevii postează pe Padlet exemple de bune practici educaționale și propun alternative.
- crearea unui portofoliu digital reflexiv (Google Sites, Canva eBook) cu analize și propuneri de îmbunătățire a metodelor de învățământ.
- simularea în echipă: reproiectarea unei activități pentru un grup de copii cu nevoi educaționale speciale (ex. adaptare de materiale, metode vizuale).
- utilizarea aplicației Miro pentru a colabora la un plan vizual de îmbunătățire a unei activități educative (ce menținem / ce schimbăm / ce adăugăm).

- utilizarea inteligenței artificiale generative (IAG) (chatbot-uri de tip Copilot, Diffit, NotebookLM, ChatGPT) pentru crearea unor scenarii didactice urmată de dezbateri: *Ce menținem? Ce schimbăm? Ce adăugăm?*
- crearea unui podcast educațional de grup: *„Ce metode funcționează cel mai bine în creșa/grădinița incluzivă?”*.

**CS.3.2. Analizează eficiența diferitelor abordări metodologice pentru atingerea comportamentelor vizate în relație cu dimensiunile de dezvoltare prevăzute în curriculumul pentru educația timpurie.**

- utilizarea inteligenței artificiale generative, precum chatbot-uri de tip Copilot, Diffit, NotebookLM, ChatGPT) pentru elaborarea unor scenarii didactice urmată de discuții dirijate din partea profesorului coordonator de practică: *Ce menținem?; Ce schimbăm?; Ce adăugăm?*
- implementarea în cadrul practicii pedagogice a unui proiect de comunicare digitală (podcast, vlog sau blog tematic) pornind de la subiectul/tema: *„Impactul educației timpurii”*
- folosirea tehnicii Think-Pair-Share (TPS) pentru evidențierea importanței asigurării accesului și participării echitabile la educația timpurie pentru toți copiii;
- aplicarea tehnicii incidentului critic pornind de la tema: *„Importanța educației timpurii în pregătirea copilului pentru școală”*.
- realizarea unei reflecții video sau audio (mini-podcast) despre modul în care metodele moderne contribuie la dezvoltarea copiilor (ex. *„Ce am observat în activitățile bazate pe joc colaborativ?”*).
- atelier reflexiv: grupurile de elevi analizează un studiu de caz (situație de învățare), aplică metode diferite și discută rezultatele – se realizează o prezentare.

**CG 4 - Evaluează rezultatele învățării beneficiarilor și impactul implementării activităților educaționale.**

**CS.4.1. Explică legătura dintre obiectivele activităților educative și metodele, tehnicile sau instrumentele de evaluare utilizate.**

- observarea activităților educative desfășurate de cadrul didactic, identificând obiectivelor de învățare urmărite;
- completarea unei fișe de corespondență între obiectivele propuse și instrumentele de evaluare folosite (observare sistematică, conversație, fișe, jocuri evaluative);
- analiza în perechi a modului în care metodele de evaluare sprijină atingerea obiectivelor specifice domeniilor de dezvoltare din Curriculum pentru educație timpurie;
- elaborarea unei diagrame Venn: *„Evaluarea tradițională vs. evaluarea formativă în creșă/ grădiniță”*;
- utilizarea unei platforme digitale (Padlet, Miro) pentru a colecta exemple de instrumente de evaluare eficiente în educația timpurie;
- exercițiu reflexiv: explicarea, pe scurt, a relației obiectiv – activitate – evaluare într-un mini-portofoliu digital reflexiv.

**CS.4.2. Analizează metode și tehnici simple de evaluare a activităților educaționale și a progresului copiilor din creșă/grădiniță având ca reper curriculumul pentru educație timpurie.**

- analiza conținutului unor fișe de evaluare din perspectiva unor criterii diferite (raportarea la vârsta copiilor, complexitate, mijlocul de realizare a activității);
- completarea fișei de observare zilnică pentru monitorizarea comportamentului și progresului copiilor;
- utilizarea jocului evaluativ (povestirea cu întrebări, sortarea imaginilor, roata emoțiilor) pentru aprecierea nivelului de înțelegere;
- realizarea unui jurnal de observare individuală pentru un copil, în baza criteriilor de dezvoltare din Curriculumul pentru educația timpurie;
- folosirea grilelor de apreciere sau a scalelor simple în evaluarea participării la activități;
- aplicarea metodelor moderne de evaluare formativă: portofoliul copilului, autoevaluarea prin imagini (*„Cum m-am descurcat azi?”*);
- utilizarea instrumentelor digitale (Google Forms, Canva, Genially, LearningApps) pentru elaborarea de fișe sau activități evaluative adaptate nevoilor copiilor;
- observarea modului în care educatoarea adaptează activitățile în funcție de progresul observat la copii;
- completarea unei fișe de analiză a progresului (inițial – intermediar – final) pe o arie de dezvoltare;

- discuție ghidată/reflecție colectivă: „Cum ne arată evaluarea progresul copiilor? Ce schimbăm în activități?”;
- elaborarea unui grafic digital sau tabel (în Canva / Google Sheets) pentru ilustrarea progresului copiilor;
- realizarea unui portofoliu reflexiv: „Ce metode de evaluare susțin mai bine progresul individual al copilului?”;
- simulare în echipă: adaptarea unei intervenții educative în funcție de datele obținute din evaluare (ce menținem, ce schimbăm, ce adăugăm);
- utilizarea inteligenței artificiale generative (Copilot, Diffit, NotebookLM) pentru propunerea unor modalități alternative de adaptare a strategiilor educative pe baza rezultatelor evaluării.
- realizarea unei hărți vizuale în aplicația Canva: „Cum putem evalua prin joc?”.

## **CG 5 - Reflectează critic asupra activității profesionale, a contribuției personale, a oportunităților de îmbunătățire și evoluție în carieră**

<p><b>CS.5.1. Analizează propriile trăsături, atitudini și comportamente manifestate în contexte educaționale, raportându-le la profilul cadrului didactic.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– completarea unui jurnal reflexiv zilnic privind activitățile observate și modul personal de raportare la acestea (atitudini, emoții, reacții profesionale);</li> <li>– realizarea unei autoanalize scrise privind competențele personale (comunicarea, empatie, răbdare, spirit de echipă) și corelarea lor cu profilul cadrului didactic</li> <li>– elaborarea unei diagrame SWOT personale (puncte tari, puncte slabe, oportunități, amenințări) referitoare la rolul propriu în procesul educațional;</li> <li>– utilizarea unui instrument digital de reflecție (Google Forms, Padlet, Mentimeter, Nearpod, Sutori) pentru a colecta feedback colegial și autoevaluări;</li> <li>– redactarea unui eseu reflexiv (imaginativ): „Eu, profesorul de educație timpurie...”.</li> </ul>
<p><b>CS.5.2. Evaluează importanța activităților de practică pentru formarea competențelor profesionale specifice domeniului educației timpurii.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– realizarea unei sinteze personale privind competențele formate în perioada de practică (comunicare, empatie, planificare, adaptare, reflecție critică);</li> <li>– elaborarea unui portofoliu digital de practică (Canva eBook, Google Sites, PowerPoint) care include observații, reflecții, analize de activitate și feedback de la mentor;</li> <li>– prezentarea în echipă a unui poster digital sau podcast reflexiv: „Ce am învățat din practica pedagogică și cum mă pregătește pentru viitoarea carieră?”;</li> <li>– realizarea unui mind map sau infografic digital despre competențele dezvoltate (creativitate, empatie, gândire critică, adaptabilitate)</li> <li>– utilizarea aplicațiilor de inteligență artificială generativă (ChatGPT, Diffit, NotebookLM) pentru redactarea unui plan personal de dezvoltare profesională;</li> <li>– elaborarea unei grile de corelare între activitățile observate și competențele profesionale dezvoltate;</li> <li>– reflecție finală: „Cum a contribuit experiența de practică la formarea identității mele profesionale ca viitor educator?”</li> </ul>

Domenii de conținut	Conținuturi
<b>1. Specificul instituțiilor și organizațiilor educaționale</b>	1.1. Schimbările la nivel organizațional. Moduri de organizare și conducere a activității la nivelul instituției de practică (creșă sau grădiniță) 1.2. Documente de reglementare a activității personalului din instituțiile de educație timpurie. 1.3. Documente curriculare specifice contextului educațional din creșă și grădiniță (condica de evidență a activității didactice din educația timpurie, caietul de observații asupra copiilor, portofoliul educațional și respectiv portofoliul individual, fișa pentru aprecierea progresului copilului).
<b>2. Activități și intervenții educaționale în educația timpurie</b>	2.1. Tipurile de activități de învățare din creșă și grădiniță. 2.2. Asistența la intervențiile educaționale realizate de educator/profesor de educație timpurie și analiza intervențiilor educaționale observate; 2.3. Tehnici de observare sistematică a intervențiilor educaționale desfășurate în creșă și grădiniță; 2.5. Modalități de completare în caietul de observații/ fișa de parcurs
<b>3. Planificarea, desfășurarea și evaluarea intervențiilor educaționale</b>	3.1. Proiectarea activităților educative în creșă/grădiniță, ținând cont de specificațiile curriculumului, de caracteristicile grupelor de copii și condițiile materiale. 3.2. Utilizarea materialelor didactice și a resurselor educaționale digitale în creșă și grădiniță. 3.3. Specificul activităților/secvențelor educative din creșă sau grădiniță. Modul de organizare - cu sprijin/în echipă cu alți colegi a unor simple activități/secvențe educative în creșă și grădiniță. 3.4. Modalități specifice de monitorizare a progresului și evaluare în educația timpurie, înregistrarea rezultatelor evaluării prin instrumente digitale
<b>4. Reflecția profesională asupra experiențelor de practică pedagogică</b>	4.1. Tehnici de reflecție metacognitivă și analiză/autoanaliză asupra cunoștințelor și experiențelor acumulate pe parcursul practicii pedagogice.  4.2. Instrumente de înregistrare/consemnare a experiențelor și reflecțiilor din cadrul practicii pedagogice (jurnale de practică, grile și fișe de observare, portofoliul elevului practicant etc.)

Pentru profesia de specialist în educație timpurie sunt necesare cunoștințe temeinice, dar mai ales aptitudini specifice. De aceea, practica pedagogică, prin implicarea graduală a tuturor elevilor, asigură temeinicia cunoștințelor, o pregătire specializată și un set de competențe profesionale necesare viitorului practician în domeniul educației timpurii. Sprijinul permanent și încrezător al profesorului coordonator de practică va reprezenta un model de colaborare și susținere pentru elevii. De asemenea, practica pedagogică va asigura condiții de atentă cunoaștere și individualizare, astfel încât fiecare elev să aibă succes în activitățile întreprinse.

În conceperea programei s-au avut în vedere: schimbările sociale, digitalizarea, starea de bine a elevului și a profesorului, cât și dobândirea gradată a competențelor, raportată la specificul vârstelor, în dobândirea unor competențe generale, a celor transversale, a competențelor autoreflexive ce însoțesc pe parcursul liceului și în parcursului profesional fiecare absolvent al profilului pedagogic.

Programa vine cu o serie de exemple a activităților de învățare menite să sprijine profesorul sau orice persoană din acest domeniu și nu numai, ce dorește să găsească strategiile optime în formarea competențelor profesionale, punând pe primul plan aplicarea, gândirea critică, derularea unor secvențe a unor microproiecte. Se dorește ca prin lectura personalizată a programei, fiecare cadru didactic să valorifice creativitatea de care dă dovadă, dar și punerea elevului în situații de învățare autentice. Unele dintre activitățile de învățare au la bază propuneri sau exemple de bună practică generate din activitatea de practică pedagogică derulată pe parcursul mai multor ani.

Rolul practicii pedagogice este de a dezvolta aptitudini și calități specifice profesorului de educație timpurie precum spiritul de observație, toleranța, răbdarea, capacitatea de comunicare, spiritul ludic, spiritul întreprinzător și de întrajutorare. Întregul parcurs al practicii pedagogice va fi unul plăcut, stimulat, formativ, încurajând implicarea și reflecțiile metacognitive ale elevilor. Se va asigura un mediu de învățare incluziv și stimulat, în care fiecare intervenție didactică observată sau simulată, va contribui la fundamentarea procesului de formare inițială în domeniul educației timpurii.

***Practica pedagogică urmărește astfel dezvoltarea unui set de competențe specifice menite să confere viitorului profesionist în educația timpurie abilitățile necesare desfășurării eficiente și performante a activităților instructiv-educative.***

Din totalul orelor alocate acestei discipline, 25% sunt la dispoziția profesorului coordonator de practică pentru aprofundare, remediere sau pentru dezvoltarea unor proiecte de interes pentru elevi. Practica individuală poate fi utilizată pentru a aprofunda cunoștințele elevilor, oferind experiențe personalizate de interacționare cu profesorul mentor și educabilii (antepreșcolari și preșcolari). Interacțiunile personalizate cu profesorul mentor de educație timpurie îi permit elevului practicant să primească feedback detaliat, ghidare specifică și recomandări practice utile pentru viitoarea sa carieră didactică.

În cadrul orelor de practică pedagogică, recomandăm abordări metodologice care stimulează gândirea critică a elevilor, motivația pentru profesia didactică, analiza și reflecția personală:

- *observarea* reprezintă o metodă fundamentală pentru cunoașterea mediului educațional, a dinamicii grupului de copii din creșă și grădiniță, a strategiilor didactice utilizate;
- *studiul de caz* oferă posibilitatea analizării unor situații educaționale particulare;
- *discuția colectivă* presupune un schimb reciproc de informații, idei, impresii, păreri, propuneri, pornind de la intervențiile educaționale demonstrative realizate de cadrul didactic mentor;
- *discuția-panel* sau *discuția-forum* reprezintă, de asemenea, tehnici eficiente pentru diseminarea și prezentarea observațiilor colectate de elevii pe parcursul practicii pedagogice;
- *jocul de rol, simularea, tehnica scenariilor, tehnica incidentului critic* permit crearea unor experiențe artificiale sau ipotetice, antrenând elevii în exersarea unor roluri educaționale și pregătindu-i pentru provocările reale ale domeniului educației timpurii.
- *Jigsaw reading, SINELG sau Cornell Notes* sunt tehnici interactive care pot facilita analiza Curriculumului pentru educația timpurie (2019), a *Reperelor fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani (2024)* și a altor produse curriculare.

**Evaluarea** în cadrul practicii pedagogice trebuie să aibă un caracter formativ. Propunem elaborarea unor *jurnale/portofolii de practică pedagogică* care să includă fișe de observare specifice tipurilor de activități de învățare desfășurate în creșă și grădiniță (de exemplu, fișa de observare a rutinelor și tranzițiilor, fișa de observare a activităților tematice, fișa de observare a jocurilor și activităților liber alese, fișa de

observare a activităților pe domenii experiențiale), *utilizarea unor instrumente de reflecție și analiză*; încurajarea *autoevaluării și interevaluării*.

**Portofoliul de practică pedagogică** la care se face referire în paragraful anterior este **recomandat** să fie realizat încă de la clasa a IX-a și să fie folosit pe întreaga durată a practicii pedagogice, respectiv până la clasa a XII-a.

Adițional, activitățile de practică pedagogică pot integra și elemente specifice educației nonformale. Elevii practicanți pot fi implicați pe parcursul practicii pedagogice și în *activități de voluntariat, proiecte educaționale, proiecte tematice* etc. O astfel de abordare poate contribui la dezvoltarea competențelor sociale, civice și profesionale ale elevilor, facilitând tranziția de la etapa de observare la implicarea directă în activitățile educaționale pe parcursul stagiilor ulterioare de practică.

Pentru practica pedagogică derulată în cadrul orelor din clasa a X-a, considerăm că este util ca elevul să poată derula simple secvențe educaționale, sub îndrumarea mentorului de practică. Acest demers vizează atât formarea competențelor specifice, dezvoltarea limbajului de specialitate, cât și corelarea cu conținuturile disciplinelor psihopedagogice studiate.

De asemenea, **instrumentele și tehnologiile digitale** pot îmbunătăți activitățile desfășurate în cadrul practicii pedagogice. Platforme precum *Padlet* (permite colectarea portofoliilor elevilor și a documentelor specifice practicii), *Popplet* (permite organizarea informațiilor, a conceptelor teoretice, dezvoltarea proiectelor de activitate didactică) sau *Classroom Screen* (gestionarea activităților de diseminare/feedback din cadrul practicii) aduc beneficii semnificative profesorului coordonator prin eficientizarea comunicării, organizării și monitorizării activităților elevilor practicanți.

## REFERINTE BIBLIOGRAFICE

- Anghelescu C., (2020). Bebelușul este o persoană. Editura Centrul Step by Step
- Bocoș, M.-D. (2013). Instruirea interactivă. Ghidul profesorului. Iași: Ed. Polirom
- Catalano H., Albușescu I. (2025). Educația timpurie. Sinteze conceptuale și direcții de acțiune. Editura Didactica Publishing House
- Catalano, H., & Albușescu, I. (2018). Pedagogia jocului și a activităților ludice. *Editura Didactică și Pedagogică*.
- Clipa O. (2024). Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor. Editura Trei
- Da Silva, E., Ramos, C. A., da Silva Mendes, M. A., Trevizan Tramontina, F. & da Silva, J. M. (2024). Playing in early childhood education. *Revista Gênero e Interdisciplinaridade*, 5(05), 86–96. <https://doi.org/10.51249/gei.v5i05.2226>.
- Farca S. coordonator (2010). Acasă la grădiniță. [https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2010/08/2010\\_GhidComunicareGradiFamilie.pdf](https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2010/08/2010_GhidComunicareGradiFamilie.pdf)
- Fardlillah Q., S. Y. (2018). Physical Environment Classroom: Principles and Design Elements of Classroom in Early Childhood Education. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 120-127. DOI: <https://doi.org/10.2991/icsie-18.2019.23>.
- Jucan, D. & Catalano, C. (2019). Proiectarea, organizarea și realizarea activităților ludice și de învățare. În I. Albușescu & H. Catalano (coord). Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar (p. 241-278). Didactica Publishing House.
- Ministerul Educației și Cercetării (2024). Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la 0 la 7 ani. OME nr. 4628/07.06.2024.
- Ministerul Educației Naționale (2019). Curriculum pentru educația timpurie. OMEN nr. 4.694/2019.
- Munteanu, E.-N. (2025). Preșcolarul în familie și la grădiniță. Ghid pentru părinți și profesori. Iași: Ed. Polirom.
- OECD (2022). Early childhood education and care workforce development: A foundation for process quality. *OECD Education Policy Perspectives*, No. 54, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/e012efc0-en>.

- OECD (2023), *Empowering Young Children in the Digital Age*, Starting Strong, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/50967622-en>.
- Ordin nr. 7.386/11.11.2024 pentru aprobarea Profilului și standardelor profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ
- Păun, E., Potolea, D. (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Editura Polirom, Iași
- Pânișoară, I.-O., (2015). *Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională* (ediția a IV-a), Editura Polirom
- Pânișoară I.-O. (2024). *Enciclopedia metodelor de învățământ*. Ediția a II-a. Editura Polirom
- Preda, V., Florescu, D. & Brănișteanu, R. (2022). *Managementul învățării, dezvoltării, al serviciilor și al activităților de educație timpurie antepreșcolară ca servicii integrate de educație, îngrijire și supraveghere (sănătate, nutriție și igienă)*. În H. Catalano & I. Albușescu (coord). *Educația timpurie antepreșcolară* (p.125-176). Didactica Publishing House.
- Răileanu, D., Bujor, L. & Serdenciuc, N-L. (2019). *Jocuri potrivite pentru profesori inspirați și preșcolari voioși*. București: Didactica Publishing House.
- Rogoz, N. (2014). *Proiectarea curriculum-ului din perspectiva constructivismului. Noi tendințe și sugestii metodologice*. Iași: Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza”.
- Selman, S. B. & Dilworth-Bart, J. E. (2024). *Routines and child development: A systematic review*. *Journal of Family Theory & Review*, 16(2), p. 272–328. DOI: <https://doi.org/10.1111/jftr.12549>.
- Stan, L.(coord.). (2016). *Educația timpurie. Probleme și soluții*. Editura Polirom.
- Stan, L. (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Editura Polirom
- Stoica-Constantin, A. (2004). *Creativitatea pentru studenți și profesori*. Iași: Ed. Institutul European
- Squibb, B., Deitz, J.S. (2011). *Activități de învățare pentru copiii foarte mici (de la naștere la trei ani)*, Editura Centrul Step by Step
- Ungureanu L, Ciucu G. , Grigore C., Tinca I. , Filip G. (2024). *Ghid pentru învățământ antepreșcolar*. Educație timpurie. Editura Ars Libri
- Vrașmaș, E. (2014). *Educație timpurie*. Editura Arlequin
- Yıldırım, G. & Akamca, G. O. (2017). *The effect of outdoor learning activities on the development of preschool children*, *South African Journal of Education*, 37(2), 1-10. DOI: <https://doi.org/10.15700/saje.v37n2a1378>.
- <https://etic.tf/3d-flip-book/ghid-pentru-educatie-timpurie-nivel-anteprescolar/>
- <https://developingchild.harvard.edu/resources/videos/play-in-early-childhood-the-role-of-play-in-any-setting/>
- <https://www.unicef.org/romania/new-bebbo-parenting-app>
- <https://editura.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/Ghid-practica%CC%86-pedagogica%CC%86-final.pdf>
- <https://www.stepbystep.ro/>
- <https://toytheater.com/>

<b>Nume și prenume</b>	<b>Funcție/Titlu științific</b>	<b>Instituție de apartenență, localitate, județ</b>
Nicolae Isabela Mihaela	profesor grad I	Colegiul Național „Elena Cuza”, București, sector 6
Ichim Elena	profesor dr.	Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu”, Iași
Mărginean Raluca Roxana	profesor grad I	Liceul de Muzică ”Tudor Jarda”, Bistrița
Șarlea Iuliana	profesor grad I	Colegiul Național ”Inochentie Micu Clain”, Blaj

<b>Nume și prenume</b>	<b>Funcție/Titlu științific</b>	<b>Instituție de apartenență</b>	<b>Calitate</b>
Moșoiu Oana	Lect. univ. dr.	Universitatea din București	Coordonator științific
Rogoz Nicoleta	Lect. univ. dr.	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza”, Iași	Coordonator științific
Iordache Georgeta	Prof. dr.	MEC-CNCE	Responsabil