

Programa școlară  
pentru disciplina

**PREGĂTIRE MILITARĂ**

Clasele a IX-a – a XII-a  
Curriculum de specialitate (CS)  
pentru filiera vocațională, profilul militar, specializarea matematică-  
informatică militară

- 2025 -

Disciplina **Pregătire militară** se studiază în cadrul învățământului liceal, filiera vocațională, profilul militar (licee ale Ministerului Apărării Naționale), specializarea matematică-informatică, fiindu-i alocate două ore săptămânal, în cadrul curriculum-ului de specialitate, la clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a.

**Obiectivul general al disciplinei Pregătire militară** constă în socializarea militară inițială (primară) a elevilor, în vederea adaptării acestora la specificul domeniului militar de activitate. Competențele prevăzute în programa școlară sunt concepute astfel încât să le faciliteze absolvenților învățământului militar liceal inserția socio-profesională, în cadrul sistemului militar.

**În contextul integrării României în structurile euro-atlantice și al profesionalizării activității de tip militar, acest obiectiv devine foarte important.** De aceea, prin intermediul acestor ore alocate săptămânal, în cadrul curriculum-ului de specialitate trebuie să se ofere o diversitate de cunoștințe de bază cu aplicabilitate militară, care să poată determina ulterior o bună orientare în formularea opțiunii pentru cariera militară.

Proiectarea curriculum-ului pentru această disciplină are ca premisă modelul absolventului învățământului militar liceal, definit prin:

- utilizarea eficientă a cunoștințelor și a deprinderilor dobândite în activitățile cu specific militar;
- manifestarea unui comportament regulamentar în mediul militar și în afara acestuia;
- rezistența la eforturi fizice și psihice specifice mediului militar;
- dezvoltarea personalității, în spiritul valorilor naționale și universale;
- orientarea conștientă spre una dintre instituțiile de învățământ militar din Ministerul Apărării Naționale;
- formarea unor trăsături moral-volitive, precum: punctualitatea, disciplina, curajul, inițiativa, hotărârea;
- asumarea responsabilităților care decurg din evoluția în cariera militară;
- valorificarea potențialului de lider, în activitățile desfășurate în echipă.

Asocierea conținuturilor cu competențele specifice pentru clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a asigură elevilor inițierea în profilul militar.

Abordarea graduală a domeniilor și conținuturilor are rolul de a familiariza elevul cu limbajul, mișcările și execuția corectă a acestora, limbajul folosit fiind în egală măsură coerent, accesibil și explicativ, ușurând înțelegerea termenilor de specialitate și aprofundarea cunoștințelor acumulate.

Conținutul teoretic bine sistematizat, realizat într-o manieră clară și concisă, conform manualelor, legilor și regulamentelor și instrucțiunilor militare îmbinând modul deductiv cu cel inductiv, argumentul teoretic cu cel experimental, integrând elemente de învățare activă, pentru ca elevii să-și formeze o gândire independentă și creativă, să-și dezvolte un vocabular de specialitate și să dobândească deprinderi în utilizarea metodelor și procedeele specifice acestei discipline.

Potrivit planului-cadru pentru învățământul liceal, structura programei școlare la disciplina **Pregătire militară** este următoarea:

- Nota de prezentare;
- Competențe generale;
- Competențe specifice și activități de învățare;
- Conținuturile învățării;
- Sugestii metodologice.

➤ **Nota de prezentare** a programei școlare descrie parcursul disciplinei de studiu, argumentează structura didactică adoptată și sintetizează o serie de recomandări considerate semnificative din punct de vedere al finalității studierii disciplinei **pregătire militară**.

➤ **Competențele** sunt ansambluri structurate de cunoștințe, abilități și atitudini dezvoltate prin învățare, care permit identificarea și rezolvarea unor probleme specifice unui domeniu sau a unor probleme generale, în contexte particulare diverse.

➤ **Competențele generale** se definesc pentru fiecare disciplină de studiu și au un grad ridicat de generalitate și complexitate.

➤ **Competențele specifice** se formează pe parcursul unui an școlar, sunt derivate din competențele generale și reprezintă etape în dobândirea acestora. Competențele specifice sunt însoțite de **exemple de activități de învățare**, care constituie modalități de organizare a activității didactice în scopul realizării competențelor. Programa școlară propune, cu caracter de exemplu, diferite tipuri de activități de învățare, care integrează strategii didactice și care valorifică experiența concretă a elevului. Instructorul militar are libertatea de a utiliza exemplele de activități de învățare, teoretice și practice, pe care le propune programa școlară, de a le completa sau de a le înlocui, astfel încât acestea să asigure un demers didactic adecvat situației concrete de la clasă. Se asigură, în acest fel, premisele aplicării contextualizate a programei școlare și proiectării unor parcursuri de învățare personalizate, pornind de la specificul dezvoltării elevilor.

➤ **Sugestiile metodologice** au rolul de a orienta instructorul militar în utilizarea programei școlare, oferind suport pentru proiectarea demersului didactic și pentru realizarea activităților de predare-învățare-evaluare, în concordanță cu specificul disciplinei și cu particularitățile de vârstă ale elevilor.

Prin această programă se urmărește realizarea concordanței dintre pregătirea elevilor în învățământul militar liceal și cerințele curriculare ale celorlalte forme de învățământ militar spre care se pot orienta.

## COMPETENȚE GENERALE (CG)

<b>CG1</b>	Utilizarea adecvată a limbajului de specialitate în relațiile de comunicare
<b>CG2</b>	Valorificarea eficientă a informației din regulamente, manuale, instrucțiuni, ordine vizând domeniul specific militar
<b>CG3</b>	Cunoașterea și aplicarea noțiunilor și conceptelor specifice domeniului militar
<b>CG4</b>	Integrarea cunoștințelor din domeniul militar în contexte cu specific militar și civil
<b>CG5</b>	Aplicarea deprinderilor specifice activităților militare în acțiuni cu caracter militar

**COMPETENȚE SPECIFICE (CS)**  
**ȘI**  
**EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (EAI)**

**CG 1 - Utilizarea adecvată a limbajului de specialitate în relațiile de comunicare**

<b>Clasa a IX-a</b>
<b>CS 1.1. Utilizarea termenilor militari de bază în conversații uzuale</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicarea și exersarea unor termeni și mișcări specifice sistemului militar.</li> <li>- Organizarea unor ateliere demonstrative pentru vizualizarea, cunoașterea și exersarea executării comenzilor/ mișcărilor cu specific militar.</li> <li>- Joc de rol: „Șef - Subordonat” – elevii simulează o scurtă conversație folosind termeni militari fundamentali (prezentare, raport, ordin).</li> <li>- Identificarea și explicarea a 10–15 termeni uzuali (uniformă, pluton, unitate, regulament, etc.) - exercițiu tip dicționar militar.</li> <li>- Realizarea unui afiș/poster cu „Termenii militari de bază” și exemple de utilizare practică.</li> </ul>
<b>CS 1.2. Respectarea formulelor de adresare militară - definirea și explicarea în amănunt a unor termeni cu specific militar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea ideilor principale din conținutul convențiilor de comunicare și punerea în practică a acestora în condiții regulamentare.</li> <li>- Simularea de adresare unui superior: fiecare elev se prezintă conform formulelor de adresare (grad și nume).</li> <li>- Exersarea dialogului militar standardizat (ex. „Domnule (gradul), sunt... (funcția, gradul, numele), vă rog să-mi permiteți să raportez”).</li> <li>- Corectarea în grup a unor situații de adresare greșită, comparând cu formula corectă.</li> </ul>

**CG 2 - Valorificarea eficientă a informației din regulamente, manuale, instrucțiuni, ordine vizând domeniul specific militar**

<b>Clasa a IX-a</b>
<b>CS 2.1. Prezentarea principalelor ordine, regulamente, manuale și instrucțiuni militare aplicabile elevilor de colegii militare</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studiu ghidat pe fragmente din regulamentul de ordine interioară, cu sublinierea articolelor relevante pentru elevi.</li> <li>- Joc „Caută articolul corect”: elevii primesc situații concrete (ex. „Cum procedezi dacă întârzi la raportul companiei?”) și trebuie să găsească articolul corespunzător.</li> <li>- Realizarea unui afiș tematic cu articolele de bază care reglementează activitatea zilnică în liceul militar.</li> </ul>
<b>CS 2.2. Respectarea regulilor de ordine interioară</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea unor proiecte individuale sau de grup cu diferite surse de informare menite să faciliteze procesul de acumulare a cunoștințelor și de înțelegere a sistemului militar.</li> <li>- Simularea unui moment din activitatea zilnică din cazarmă: elevii respectă programul zilnic conform regulamentului (adunare, deplasare, intrare în sala de clasă).</li> <li>- Completarea unui tabel de verificare zilnică (ținută, punctualitate, comportament) - exerciții de autoevaluare.</li> <li>- Joc de rol: corectarea comportamentelor nepotrivite prin raportare la reguli.</li> </ul>

**CG 3 - Cunoașterea și aplicarea noțiunilor și conceptelor specifice domeniului militar**

<b>Clasa a IX-a</b>
<b>3.1. Explicarea noțiunilor și a valorilor de bază: disciplină, ierarhie, camaraderie, patriotism, onoare, datorie, leadership</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezbateră și analiza comparativă privind integrarea și relaționarea socio-culturală a elementelor componente ale sistemului militar.</li> <li>- Discuție ghidată: instructorul explică termenii, elevii dau exemple din viața școlară și militară.</li> <li>- Studiu de caz: analiza unei situații de indisciplină și discutarea consecințelor.</li> <li>- Realizarea unui afiș/poster „Ierarhia în unitatea militară” cu exemple ilustrate.</li> </ul>

<b>Clasa a IX-a</b>
<b>3.2. Identificarea simbolurilor și însemnelor militare</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentarea unor evenimente marcante pentru istoria neamului românesc, definitorii pentru stabilirea simbolurilor și valorilor naționale;</li> <li>- Organizarea unor dezbateri pe anumite teme stabilite necesare cunoașterii valorilor și simbolurilor naționale;</li> <li>- Evocarea trecutului istoric al armatei române prin evidențierea unora dintre cele mai mari personalități militare.</li> <li>- Prezentarea unor imagini cu însemne, elevii le recunosc și le denumesc - activitate vizuală.</li> <li>- Joc „Cine știe, câștigă”: elevii răspund la întrebări despre simboluri militare.</li> <li>- Realizarea unei fișe ilustrative cu principalele simboluri și rolul lor - atelier creativ.</li> </ul>

#### **CG 4 - Integrarea cunoștințelor din domeniul militar în contexte cu specific militar și civil**

<b>Clasa a IX-a</b>
<b>4.1. Respectarea regulilor de conduită militară în situații cotidiene</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Simulare de apel: elevii respectă formulele de prezentare și salut în cadrul unei activități zilnice.</li> <li>- Aplicarea regulilor de conduită în sala de clasă, pe coridor sau în timpul deplasării - exercițiu practic.</li> <li>- Joc de rol: corectarea comportamentului greșit într-o situație imaginară (întârziere, lipsă de respect, neatenenție).</li> </ul>
<b>4.2. Manifestarea unui comportament ordonat și disciplinat în școală și comunitate</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea unor proiecte în cadrul unor grupuri restrânse pe teme de orientare școlară și profesională destinate fixării cunoștințelor dobândite;</li> <li>- Atelier de reflecție: elevii discută exemple de comportamente neregulate în școală și în afara ei.</li> <li>- Organizarea și întreținerea spațiului personal (dulap, cameră de cazarmă) - activitate practică.</li> <li>- Participarea la o activitate comunitară (ecologizare, voluntariat) cu accent pe ordine și disciplină - mini-proiect civic.</li> </ul>

#### **CG 5 - Aplicarea deprinderilor specifice activităților militare în acțiuni cu caracter militar**

<b>Clasa a IX-a</b>
<b>5.1. Executarea mișcărilor de instrucție de front și a pozițiilor de bază</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrație și imitație: instructorul explică mișcărilor (pozițiile militarului, deplasarea, salutul de pe loc, întoarcerile de pe loc), elevii le reproduc.</li> <li>- Exersarea executării comenzilor pe timpi - exercițiu ritmic.</li> <li>- Concurs pe grupe: cine execută mai corect și sincron mișcărilor de instrucție de front.</li> </ul>
<b>5.2. Exersarea constituirii formațiilor de adunare și executarea deplasării cu formația</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitate practică: formarea unei linii și corectarea alinierii prin semnale vizuale.</li> <li>- Exersarea deplasării în pas normal și în pas de defilare.</li> <li>- Joc militar: deplasarea cu formația și schimbarea direcției de mers la comandă.</li> </ul>

## CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII

### Clasa a IX-a

Domenii de conținut	Conținuturi
<b>Cunoașterea regulamentelor militare generale și a contextelor specifice de aplicare</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rolul și destinația colegiului național militar</li> <li>2. Îndatoriri și relații între militari</li> <li>3. Disciplina militară</li> <li>4. Activitatea zilnică în unitate</li> <li>5. Ținuta militarilor</li> <li>6. Probleme de cazare a militarilor</li> <li>7. Accesul în obiectivele militare</li> <li>8. Organizarea și desfășurarea serviciului de permanență</li> </ol>
<b>Principii și reguli generale privind instrucția de front</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Principiile și regulile generale privind instrucția de front</li> <li>2. Instrucția de front a elevului, fără armă</li> </ol>
<b>Norme generale de igienă individuală și colectivă</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sănătatea militarilor</li> <li>2. Regimul zilnic de muncă și odihnă</li> <li>3. Bolile infecto-contagioase măsuri de prevenire</li> <li>4. Importanța adresabilității la medic și riscurile automedicamentăției</li> </ol>
<b>Noțiuni de educație ostășească</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Statul de drept și societatea civilă</li> <li>2. Simboluri naționale: Drapelul de stat, Stema României, Sigiliul Statului și Imnul național</li> <li>3. Armata – instituție de bază a societății românești</li> <li>4. Drapelul de luptă</li> <li>5. Vigilența militară</li> <li>6. Activități festive cu specific ostășesc</li> <li>7. Onoruri și ceremonialuri militare</li> <li>8. Patriotismul – trăsătură morală a militarilor armatei române</li> </ol>

**COMPETENȚE SPECIFICE (CS)**  
**ȘI**  
**EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (EAI)**

**CLASA a X-a**

**CG 1 - Utilizarea adecvată a limbajului de specialitate în relațiile de comunicare**

<b>Clasa a X-a</b>
<b>CS 1.1. Redactarea de rapoarte și comunicări scurte utilizând terminologia militară</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Completarea unui raport zilnic simplu (ora, activitatea, observații).</li> <li>- Redactarea unei scurte informări către superior privind activitățile unei zile de instrucție.</li> <li>- Activitate de grup: transformarea unui mesaj oral în raport scris, folosind limbajul militar adecvat.</li> </ul>
<b>CS 1.2. Exprimarea clară și respectuoasă în cadrul activităților militare și școlare</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Simularea unei ședințe scurte unde elevii trebuie să își exprime punctele de vedere respectând regulile de comunicare militară.</li> <li>- Joc de rol: formularea de întrebări și răspunsuri clare în cadrul unei inspecții.</li> <li>- Înregistrarea unui mesaj oral (salut, raport, explicație), analiza clarității și atitudinii respectuoase în exprimare - exercițiu de autoevaluare.</li> </ul>

**CG 2 - Valorificarea eficientă a informației din regulamente, manuale, instrucțiuni, ordine vizând domeniul specific militar**

<b>Clasa a X-a</b>
<b>CS 2.1. Aplicarea instrucțiunilor simple în activități zilnice - program, uniformă, disciplină</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificarea portului ținutei militare conform prevederilor regulamentare (portul corect al elementelor ținutei militare și al însemnelor militare) - activitate practică.</li> <li>- Activitate de grup: organizarea unui plan zilnic de activități după programul stabilit.</li> <li>- Simulare: respectarea instrucțiunilor primite pentru desfășurarea unei activități de rutină (deplasare în formație, participare la adunări, activități ordonate).</li> </ul>
<b>CS 2.2. Corelarea normelor din regulamente cu activitățile de instrucție</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studiu de caz: analiza unor situații (ex. „Care sunt activitățile desfășurate la raportul companiei?”) și identificarea normelor aplicabile.</li> <li>- Aplicație practică: citirea prevederilor din regulament și punerea lor în practică într-o activitate de instrucție.</li> <li>- Activitate în echipă: elevii primesc sarcini (pregătirea materialelor, organizarea echipei) și trebuie să le coreleze cu prevederile regulamentare.</li> </ul>

**CG 3 - Cunoașterea și aplicarea noțiunilor și conceptelor specifice domeniului militar**

<b>Clasa a X-a</b>
<b>CS 3.1. Descrierea modului de organizare al structurilor militare și rolul acestora</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitate de prezentare: fiecare elev descrie rolul unei structuri militare (grupă, pluton, companie).</li> <li>- Joc de rol: simularea unei ședințe de lucru unde elevii își asumă roluri de comandă specifice.</li> <li>- Construirea unei organigrame simplificate pentru o structură militară - hartă conceptuală.</li> </ul>
<b>CS 3.2. Utilizarea corectă a echipamentului individual</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitate practică: verificarea uniforme și a echipamentului conform instrucțiunilor.</li> <li>- Aplicație în teren: folosirea echipamentului (rucsac, veston, bocanci) într-o activitate scurtă de marș.</li> <li>- Completarea unei liste de verificare privind existența și întreținerea echipamentului personal - fișă de evaluare.</li> </ul>

**CG 4 - Integrarea cunoștințelor din domeniul militar în contexte cu specific militar și civil**

<b>Clasa a X-a</b>
<b>CS 4.1. Aplicarea abilităților de organizare și colaborare în proiecte comune civil-militare</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea unui ceremonial militar (ex. Ziua Armatei României) cu împărțirea clară a sarcinilor între elevi - proiect tematic.</li> <li>- Activitate mixtă: colaborare cu o instituție civilă (școală, asociație locală) pentru o activitate de voluntariat.</li> </ul>

<b>Clasa a X-a</b>
- Simulare: organizarea unei activități practice (ex. marș scurt) unde elevii trebuie să planifice resurse, roluri și timp.
<b>CS 4.2. Asumarea responsabilităților individuale în echipe mixte</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestarea unor abilități de management al unui proiect care presupun activități de analiză, conducere, negociere și obținerea unor rezultate în condiții de eficiență;</li> <li>- Activitate în echipă: fiecare elev primește o sarcină clară (ex. responsabil cu baza materială).</li> <li>- Studiu de caz: discutarea consecințelor nerespectării unei sarcini asumate.</li> <li>- Feedback colegial: după o activitate comună, fiecare elev analizează modul în care și-a îndeplinit responsabilitatea/sarcina repartizată.</li> </ul>

#### **CG 5 - Aplicarea deprinderilor specifice activităților militare în acțiuni cu caracter militar**

<b>Clasa a X-a</b>
<b>5.1. Participarea la deplasări și exerciții de orientare în teren</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parcurgerea unei distanțe scurte (1-2 km) cu echipament ușor.</li> <li>- Determinarea punctelor cardinale și a direcțiilor în teren - exersare cu busola.</li> <li>- Activitate aplicativă: orientare după repere naturale (soare, copaci, elemente de relief).</li> </ul>
<b>5.2. Aplicarea regulilor de siguranță în activitățile militare</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studiu de caz: analiza unor situații de risc (cădere, accident, incendiu) și găsirea soluțiilor de prevenire.</li> <li>- Activitate practică: respectarea regulilor de securitate la manipularea echipamentului.</li> <li>- Joc de rol: simularea unei situații de urgență și aplicarea corectă a procedurilor de siguranță.</li> </ul>

## CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII

### CLASA A X-A

Domenii de conținut	Conținuturi
<b>Principii și reguli generale privind instrucția de front, în cadrul grupei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrucția de front a grupei de elevi</li> <li>• Pozițiile pentru luptă și aruncarea grenadelor</li> </ul>
<b>Noțiuni de bază privind instrucția tragerii, cunoașterea și întreținerea armamentului, executarea tragerii cu respectarea regulilor și măsurilor de siguranță în poligoane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elemente de teoria tragerilor</li> <li>• Reguli privind organizarea poligoanelor pentru tragere</li> <li>• Cunoașterea și întrebuințarea armei de tir calibru redus</li> <li>• Pregătirea și executarea ședinței pregătitoare de tragere cu arma de tir calibru redus</li> </ul>
<b>Normele generale de igienă individuală și colectivă</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acordarea primului ajutor în diverse situații</li> <li>• Efectele nocive ale consumului de narcotice și stupefiante asupra sănătății</li> <li>• Prevenirea infecțiilor și bolilor cu transmitere sexuală (SIDA)</li> <li>• Modalități de contracepție</li> </ul>
<b>Educație ostășească și istorie militară</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Virtuți militare ale românilor</li> <li>• Modele de personalități militare</li> <li>• Tradiții ale colegiilor naționale militare</li> <li>• România în contextul integrării în structurile euroatlantice</li> <li>• Participarea României la misiuni și operații în afara teritoriului național</li> </ul>
<b>Elemente de bază privind topografia militară</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terenul și caracteristicile lui din punct de vedere militar</li> <li>• Forma și dimensiunile pământului</li> <li>• Procedee expeditiv de măsurare în teren</li> <li>• Orientarea în teren și indicarea obiectivelor fără hartă</li> </ul>

**CG 1 - Utilizarea adecvată a limbajului de specialitate în relațiile de comunicare**

Clasa a XI-a
<b>CS 1.1. Utilizarea corectă a limbajului militar în transmiterea de ordine, instrucțiuni și mesaje scrise</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea unui raport al activității de instrucție.</li> <li>- Simulare de comandă: elevii, pe rând, transmit un ordin verbal scurt către colegi.</li> <li>- Activitate în perechi: transformarea unui set de instrucțiuni civile (ex. regulile la bibliotecă) în instrucțiuni militare scrise.</li> </ul>
<b>CS 1.2. Adaptarea comunicării militare la contexte diferite: formale, instructive, tactice</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studiu de caz: cum se formulează un mesaj în trei contexte - raport la apel, explicație într-o activitate practică, ordin într-un exercițiu tactic.</li> <li>- Joc de rol pe situații: „Superior-subordonat”, „Instructor-elev”, „Comandant-echipă în teren”.</li> <li>- Dezbateri în grup: identificarea diferențelor dintre comunicarea formală, instructivă și tactică, cu exemple practice.</li> </ul>

**CG 2 - Valorificarea eficientă a informației din regulamente, manuale, instrucțiuni, ordine vizând domeniul specific militar**

Clasa a XI-a
<b>CS 2.1. Aplicarea prevederilor regulamentare în activități aplicativ-militare</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Joc de rol: elevii interpretează și aplică articolele regulamentare într-un exercițiu simplu (alinieri, deplasare).</li> <li>- Discutarea unui scenariu (ex. „Cum procedează plutonul la semnalul de adunare?”) - analiză de situație.</li> <li>- Punerea în practică a unor prevederi regulamentare în cadrul unui exercițiu în teren - exercițiu de simulare</li> </ul>
<b>CS 2.2. Raportarea comportamentului propriu la standardele stabilite prin ordine și instrucțiuni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Completarea unui chestionar privind respectarea instrucțiunilor în activitățile săptămânale - fișă de autoanaliză.</li> <li>- Redactarea unor reflecții despre modul în care au respectat ordinele și instrucțiunile - jurnal de disciplină.</li> <li>- Activitate de grup: discutarea unor exemple de comportamente corecte și incorecte, raportate la standardele militare.</li> </ul>

**CG 3 - Cunoașterea și aplicarea noțiunilor și conceptelor specifice domeniului militar**

Clasa a XI-a
<b>CS 3.1. Aplicarea noțiunilor de comandă, subordonare și responsabilitate în activități de echipă</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitate de conducere: elevii coordonează pe rând un grup mic într-o sarcină practică (alinieri, deplasare).</li> <li>- Studiu de caz: analizarea unei situații de teren unde apare conflict între comandă și subordonare.</li> <li>- Activitate de echipă: rezolvarea unei sarcini practice unde rolurile sunt clar stabilite (lider și executanți).</li> </ul>
<b>CS 3.2. Argumentarea importanței valorilor și tradițiilor militare</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestionarea eficientă a achizițiilor specifice istoriei și tradițiilor Armatei Române.</li> <li>- Dezbateri: „Tradițiile militare – necesare sau nu pentru generația actuală?”.</li> <li>- Prezentări individuale: elevii pregătesc scurte expuneri despre o tradiție militară românească.</li> <li>- Vizionare de materiale: documentar militar urmat de discuție privind valorile promovate.</li> </ul>

**CG 4 - Integrarea cunoștințelor din domeniul militar în contexte cu specific militar și civil**

Clasa a XI-a
<b>4.1. Adaptarea comportamentului și deciziilor la contexte variate (civil și militar)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scenarii simulate: elevii rezolvă situații diverse (ex. adunare ordonată vs. întâlnire civilă) și discută diferențele de comportament.</li> <li>- Dezbateri: „Se aplică regulile militare și în mediul civil?” cu argumente pro și contra.</li> <li>- Activitate de autoevaluare: elevii notează modul în care își adaptează comportamentul în familie, școală și activități militare</li> </ul>
<b>4.2. Conducerea unor activități de grup respectând rolurile și responsabilitățile</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitate practică: un elev coordonează echipa în desfășurarea unei sarcini simple (alinieri, deplasare).</li> <li>- Proiect în grup: realizarea unei activități (prezentarea unei ședințe de instrucție de front) unde fiecare are rol clar definit.</li> <li>- Elaborare jurnal reflexiv: elevii lideri își notează experiența de coordonare și dificultățile întâmpinate.</li> </ul>

## CG 5 - Aplicarea deprinderilor specifice activităților militare în acțiuni cu caracter militar

<b>Clasa a XI-a</b>
<b>5.1. Utilizarea procedurilor de securitate personală și colectivă în aplicații practice</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicație în teren: stabilirea perimetrului de securitate al unui grup și verificarea acestuia.</li><li>- Simulare: reacția la semnal de alarmă (culcat, adăpostire, evacuare).</li><li>- Activitate de grup: împărțirea sarcinilor pentru realizarea siguranței colective (observator, responsabil cu materialele, comunicator).</li></ul>
<b>5.2. Exersarea tehnicilor elementare de supraviețuire și autoapărare</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Atelier practic: amenajarea unui adăpost improvizat în natură.</li><li>- Aprinderea focului și semnalizarea poziției - exercițiu aplicativ.</li><li>- Simulare: aplicarea unor tehnici simple de autoapărare în situații de contact apropiat.</li></ul>

## CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII

### Clasa a XI-a

Domenii de conținut	Conținuturi
<b>Documentele legislative care reglementează activitățile sistemului militar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constituția României</li> <li>• Legea apărării naționale a României</li> <li>• Legea privind statutul cadrelor militare</li> <li>• Legea privind pregătirea populației pentru apărare</li> <li>• Protecția informațiilor clasificate. Noțiuni de bază</li> <li>• Infracțiuni cu caracter militar</li> </ul>
<b>Topografie militară</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Harta topografică</li> <li>• Reprezentări ale detaliilor terenului pe hărțile topografice</li> </ul>
<b>Organizarea Armatei României</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Armata României</li> <li>• Categoriile de forțe ale armatei</li> <li>• Arme, servicii și specialități militare</li> <li>• Participarea României la misiuni și operații în afara teritoriului național.</li> </ul>
<b>Instrucția de front a plutonului de elevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrucția de front a plutonului de elevi</li> </ul>
<b>Instrucția tragerii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregătirea și executarea ședinței 1 de tragere cu arma de tir calibru redus</li> <li>• Pregătirea și executarea ședinței 2 de tragere cu arma de tir calibru redus</li> </ul>
<b>Tabăra militară</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea și ducerea traiului în condiții de izolare</li> <li>• Adăposturi</li> <li>• Focuri</li> <li>• Procurarea apei</li> <li>• Procurarea, prepararea și păstrarea hranei</li> <li>• Consumul alimentelor</li> <li>• Pregătirea și desfășurarea deplasărilor/excursiilor</li> </ul>

### CLASA a XII-a

*Programa școlară pentru disciplina PREGĂTIRE MILITARĂ, clasele a IX-a – a XII-a, curriculum de specialitate (CS) pentru filiera vocațională, profilul militar, specializarea matematică-informatică militară*

## **CG 1 - Utilizarea adecvată a limbajului de specialitate în relațiile de comunicare**

<b>Clasa a XII-a</b>
<b>CS 1.1. Utilizarea limbajului militar în elaborarea de documente militare complexe - rapoarte, ordine, planuri</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Activitate de comunicare pe teme militare în diferite roluri și situații.</li><li>- Redactarea unui plan de desfășurare detaliat a unei aplicații practice - exercițiu aplicativ.</li><li>- Simulare: întocmirea unui ordin de deplasare pentru un pluton într-o activitate fictivă.</li></ul>
<b>CS 1.2. Exprimarea fluentă și coerentă în situații de comandă și coordonare</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Joc de rol: elevul în rol de comandant coordonează o echipă într-un exercițiu scurt (alinieră, deplasare, raportare).</li><li>- Prezentarea orală a unui plan de activitate, evaluată de colegi după claritate și coerență - exercițiu video.</li><li>- Activitate de leadership: conducerea unei activități mixte (civil-militară, școlară sau sportivă) cu raportare finală sub formă orală și scrisă.</li></ul>

## **CG 2 - Valorificarea eficientă a informației din regulamente, manuale, instrucțiuni, ordine vizând domeniul specific militar**

<b>Clasa a XII-a</b>
<b>CS 2.1. Utilizarea regulamentelor pentru fundamentarea deciziilor în contexte simulate</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Studiu de caz complex: elevii primesc o situație militară simulată și propun soluții bazate pe prevederi regulamentare.</li><li>- Activitate de leadership: elevii, pe rând, iau decizii ca „lider de grup” și justifică decizia prin prevederi regulamentare.</li><li>- Dezbateră argumentată a mai multor soluții posibile la aceeași problemă, prin raportare la regulament.</li></ul>
<b>CS 2.2. Formularea și transmiterea de ordine respectând structura regulamentară</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Redactarea unui ordin scris cu structură completă (destinatar, conținut, termen, semnătură).</li><li>- Simulare de comandă: transmiterea unui ordin verbal către echipă, urmată de execuție și evaluare.</li><li>- Compararea unui ordin corect cu unul greșit și corectarea acestuia după regulamente.</li></ul>

## **CG 3 - Cunoașterea și aplicarea noțiunilor și conceptelor specifice domeniului militar**

<b>Clasa a XII-a</b>
<b>CS 3.1. Integrarea conceptelor de strategie, onoare și moral militar în analiza unor situații</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Analiza unei situații istorico-militare și identificarea elementelor de strategie, onoare, moral - studiu de caz complex.</li><li>- Dezbateră: „Ce contează mai mult într-o operațiune militară – strategia sau moralul?”.</li><li>- Redactarea unei lucrări scurte în care se corelează un concept militar cu un eveniment concret - eseu aplicativ.</li></ul>
<b>CS 3.2. Asumarea responsabilității în roluri de conducere în cadrul activităților practice</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Activitate de leadership: elevii comandă prin rotație plutonul în activități (marș, instrucție).</li><li>- Conducerea unei ședințe de instruire și asumarea responsabilității pentru rezultate.</li><li>- Autoevaluare și feedback: elevii își analizează modul în care și-au îndeplinit rolul de conducere și primesc feedback de la colegi și instructor.</li></ul>

## **CG 4 - Integrarea cunoștințelor din domeniul militar în contexte cu specific militar și civil**

<b>Clasa a XI-a</b>
<b>4.1. Gestionarea responsabilă a sarcinilor în situații complexe militar-civil</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Studiu de caz complex: rezolvarea unei situații mixte (ex. colaborare cu autorități civile la o misiune de sprijin).</li><li>- Organizarea unei aplicații practice unde elevii trebuie să gestioneze atât sarcini militare, cât și aspecte civile (comunicare, logistică).</li><li>- Activitate de leadership: elevii coordonează echipe mixte și analizează modul de îndeplinire a sarcinilor.</li></ul>
<b>4.2. Formularea unor soluții echilibrate pentru situații mixte, valorificând experiența militară</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Dezbateră aplicativă: „Cum putem utiliza realitatea virtuală în instruirea militarilor?”</li><li>- Activitate în echipă: analiza unei situații-problemă și formularea de soluții prin combinarea experienței militare și a bunului-simț civic.</li><li>- Proiect creativ: „Militarul anului 2035”, în echipe, elevii întocmesc un scurt proiect pe care îl prezintă în fața clasei, imaginându-și echipamente, tehnologii și sarcini pe care le-ar putea avea militarul viitorului.</li></ul>

**CG 5 - Aplicarea deprinderilor specifice activităților militare în acțiuni cu caracter militar**

<b>Clasa a XI-a</b>
<b>5.1. Coordonarea unor exerciții de grup - aplicații în teren</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Îndeplinirea rolului de lider: elevii, pe rând, conduc un marș scurt, dând comenzi și verificând disciplina.</li><li>- Aplicație practică: executarea orientării în teren utilizând harta.</li><li>- Feedback colegial: echipa evaluează modul în care liderul a coordonat exercițiul.</li></ul>
<b>5.2. Aplicarea deprinderilor militare în scenarii complexe simulate</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Scenariu de misiune: elevii primesc un plan fictiv (ex. supravegherea unui perimetru) și îl pun în aplicare.</li><li>- Combinarea marșului, orientării și respectării regulilor de siguranță într-o singură activitate - exercițiu integrat.</li><li>- Joc militar complex: simularea unei acțiuni de echipă (recunoaștere, apărare, evacuare), cu raportare finală.</li></ul>

## CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII

### CLASA A XII-A

Domenii de conținut	Conținuturi
<b>Armata României</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituții de învățământ militar preuniversitar</li> <li>• Instituții de învățământ militar superior</li> <li>• Ghidul carierei militare</li> </ul>
<b>Drept internațional umanitar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducere în studiul dreptului internațional umanitar</li> <li>• Principalele acorduri, convenții și tratate care reglementează dreptul internațional umanitar</li> <li>• Reglementări ale Convenției de la Geneva</li> <li>• Domenii de aplicare a dreptului internațional umanitar</li> <li>• Conflicte internaționale</li> <li>• Conflicte neinternaționale</li> <li>• Aplicarea D.I.U. în cadrul operațiilor militare</li> <li>• Alianțe și coaliții militare</li> <li>• Infracțiuni la adresa D.I.U.</li> <li>• Sancțiuni la adresa D.I.U.</li> </ul>
<b>Instrucția tragerii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregătirea și executarea ședinței 1 de tragere cu arma de tir calibru redus</li> <li>• Pregătirea și executarea ședinței 2 de tragere cu arma de tir calibru redus</li> </ul>
<b>Instrucția pe linia Apărării Chimice, Biologice, Radiologice și Nucleare (Ap. CBRN)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteristicile și efectele pericolelor chimice</li> <li>• Caracteristicile și efectele pericolelor biologice</li> <li>• Caracteristicile și efectele pericolelor nucleare și radiologice</li> <li>• Cunoașterea amestecurilor, substanțelor și mijloacelor incendiare</li> <li>• Cunoașterea, utilizarea și întreținerea echipamentelor protecție individuală CBRN (masca contra gazelor și completul de protecție). Baremele pentru îmbrăcarea echipamentelor protecție individuală CBRN</li> </ul>
<b>Instrucția de front</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revista de front a subunităților de elevi</li> <li>• Conducerea subunităților prin semne și semnale</li> </ul>
<b>Utilizarea hărților topografice în teren, în cadrul activităților cu specific militar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Specificul orientării în teren, cu ajutorul hărții</li> <li>• Determinări de coordonate și distanțe, cu ajutorul hărții</li> </ul>

În vederea realizării competențelor cheie și a asigurării transferabilității la nivelul activității educaționale, se recomandă ca strategiile didactice utilizate în predarea disciplinei „Pregătire Militară” să pună accent pe: construcția progresivă a cunoașterii; flexibilitatea abordărilor, în limitele regulamentelor, coerență și abordări interdisciplinare.

Venind în completarea numeroaselor variabile oferite de programele școlare, lecția de pregătire militară rămâne o creație a fiecărui instructor, ce trebuie să reflecte cunoștințele și competențele sale profesionale, capacitatea, deosebit de importantă, de a se adapta condițiilor concrete de desfășurare a activității didactice și particularității elevilor, ajutându-se de o serie de îndrumări/ sugestii metodologice oferite prin această programă astfel:

-necesitatea prezentării de către instructor a locului de desfășurare, în interior/ aer liber, a cerințelor privind echipamentul și asigurarea materială;

-importanța prezentării de către instructor a conținuturilor care vor fi abordate, a cerințelor și criteriilor de evaluare și a repartizării acestor conținuturi pe semestre;

-realizarea evaluării predictive a nivelului de pregătire a elevilor;

-parcursul ciclurilor de inițiere/ consolidare a deprinderilor specifice în cadrul ședințelor de instruire.

Pe lângă abordarea conținuturilor noi, vor fi valorificate și cunoștințele, deprinderile, priceperile, capacitățile și atitudinile dobândite, în activități de învățare care să determine formarea competențelor specifice prevăzute de programă.

Pentru formarea capacității de organizare, consolidarea fondului de deprinderi motrice de bază și utilitar-aplicative, se vor folosi conținuturi specifice și unitare pentru toți elevii clasei.

Pentru valorificarea optimă a timpului destinat instruirii se impune acționarea cu mijloace a căror influență este polivalentă, realizând consolidarea și dezvoltarea calităților motrice și de comandă.

Instructorii militari vor lua ca reper nevoile reale ale elevilor, adaptându-și demersurile didactice în funcție de acestea. Finalitățile disciplinei se pot realiza eficient prin centrarea pe procesul învățării și pe activitatea elevului. Astfel, se va pune un accent deosebit pe activitățile didactice de tip formativ și performativ, care presupun implicare și interacțiune pentru rezolvarea unor sarcini de învățare concrete. Instructorii se vor ghida după programa școlară, folosind manualele ca instrumente de lucru flexibile și adaptabile nevoilor concrete ale clasei și având libertatea de a selecta metodele pe care le consideră cele mai adecvate pentru atingerea finalităților vizate.

Este recomandabil ca instructorii militari să folosească în mod adecvat scopurile educaționale toate tipurile de evaluare: evaluare inițială, evaluare continuă și evaluare sumativă, evaluare de proces, de produs și de progres. De asemenea, pentru a face învățarea mai atractivă pentru elevi, se pot folosi metode și instrumente complementare de evaluare: observarea sistematică a elevilor și autoevaluarea.

### **Evaluarea elevilor va viza:**

-dezvoltarea capacității motrice în executarea mișcărilor specifice instrucției de front și a instrucției tragerii;

-modul de dare și executare a comenzilor în cadrul ședințelor de instrucție de front și de instrucția tragerii;

-modul de exprimare, bagajul de cunoștințe specific fiecărei unități de învățare precum și modul de punere în practică a prevederilor regulamentare.

Este necesar ca periodic elevii să fie evaluați în ceea ce privește însușirea cunoștințelor teoretice și deprinderilor practice.

**Modalități de evaluare recomandate:** chestionar scris, discuție dirijată, evaluare colegială, evaluare de produs - postere / afișe educative, evaluare în sistem circuit, evaluare practică, fișă de autoevaluare, fișă de observație, joc de rol, jurnal reflexiv, prezentare orală, portofoliu individual, proiect de grup, studiu de caz, test aplicativ, test de cunoștințe, test de recunoaștere, test oral, test vizual.

Această evaluare va putea fi efectuată folosind baza didactică existentă și mijloace moderne de prezentare.

**NORMATIV  
DE DOTARE MINIMALĂ/ UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT,  
LA DISCIPLINA PREGĂTIRE MILITARĂ**

Nr. crt.	Mijloace de învățământ	U.M.	Titluri	Cantitate/
				Titlu
<b>APARATE, ECHIPAMENTE ȘI MATERIALE MILITARE</b>				
<b>TOPOGRAFIE</b>				
1.	Busolă	Buc.		50
2.	Binoclu Militar IOR B7 x 40	Buc.		50
3.	Hartă Proiecție Mercator 1:25.000	Buc.		50
4.	Hartă militară de învățământ la scara 1:25.000	Buc.	1	500
5.	Hartă militară la scara 1:25.000 (zona de instruire)	Buc.	1	500
6.	Protractor	Buc.		100
7.	Global Positioning System (GPS)	Buc.		5
<b>INSTRUCȚIA TRAGERII</b>				
8.	Planșă explicativă pentru balistica interioară/fenomenul tragerii	Buc.	1	10
9.	Planșă explicativă cu elementele traiectoriei glonțului	Buc.	1	10
10.	Planșă explicativă cu împrăștierea loviturilor	Buc.	1	10
11.	Planșă explicativă cu elementele componente ale armei de tir calibru redus	Buc.	1	20
12.	Planșă explicativă cu punctul mediu al loviturilor	Buc.	1	10
13.	Banderole de identificare ale personalului de serviciu în poligon	Set	1	5
14.	Stegulețe roșii	Buc.	1	30
15.	Stegulețe galbene	Buc.	1	30
16.	Lădița comandantului	Set	1	20
17.	Ținta sport cu cercuri	Buc.	1	500
18.	Ținta piept nr. 4 cu cercuri, redusă de 4 ori	Buc.	1	500
19.	Ținta piept nr. 4 cu cercuri, redusă de 2 ori	Buc.	1	500
20.	Panou de 0,40 x 0,40 m	Buc.	1	40
21.	Armă de exercițiu (lemn/cauciuc)	Buc.	1	50
<b>INSTRUCȚIE DE FRONT</b>				
22.	Grenade exercițiu ofensive	Buc.		100
23.	Grenade exercițiu defensive	Buc.		100
<b>INSTRUCȚIE SANITARĂ</b>				
24.	Manechin medical de antrenament	Buc.		1
25.	Trusă individuală de prim ajutor	Buc.		50
26.	Targă medicală	Buc.		1
<b>SUPRAVIEȚUIRE</b>				
27.	Foi Cort	Buc.		50
28.	Kit pentru aprinderea focului	Buc.		25
29.	Lanternă frontală (cu lumină roșie)	Buc.		25
30.	Plasă de mascare nr. 1	Buc.		50
31.	Plasă mascare nr. 2	Buc.		5
32.	Trusă de camuflaj	Buc.		50
<b>INSTRUCȚIE OSTĂȘEASCĂ</b>				
33.	Drapelul României	Buc.	1	20
34.	Stema României (format A4, color)	Buc.	1	20
35.	Imnul național (tipărit pe carton format A4)	Buc.	1	500
<b>INSTRUCȚIE PENTRU APĂRARE CBRN</b>				
36.	Masca contra gazelor Model OM-90	Buc.	1	50
37.	Complet de protecție CBRN pentru instrucție	Buc.	1	50

**REGULAMENTE MILITARE GENERALE**

38.	Banderole pentru personalul din serviciul de permanență pe subunitate (gradat de serviciu, planton)	Set.	1	20
39.	Documente/caiete tipizate ale gradatului de serviciu pe subunitate și planton	Set.	1	20

## GRUP DE LUCRU

Nume și prenume	Instituție de apartenență
Păunescu Alin-Cătălin	Ministerul Educației și Cercetării
Marcu Daniela	Ministerul Educației și Cercetării
Ursuț Aurel Cătălin	Universitatea Națională de Apărare Carol I, București
Gava Călin	Academia Tehnică Militară Ferdinand I, București
Monoranu Iulian Radu	Academia Forțelor Terestre Nicolae Bălcescu, Sibiu
Paven Marius-Lucian	Academia Forțelor Aeriene Henri Coandă, Brașov
Șișman Costin-Cătălin	Academia Navală Mircea cel Bătrân, Constanța
Nedelcu Victor	Colegiul Național Militar Dimitrie Cantemir, Breaza
Popa Cristi	Colegiul Național Militar Mihai Viteazul, Alba Iulia
Sandu Dan Mihai	Colegiul Național Militar Ștefan cel Mare, Câmpulung Moldovenesc
Cojocaru Cosmin	Colegiul Național Militar Tudor Vladimirescu, Craiova
Dron Robert-Sebastian	Colegiul Național Militar Alexandru Ioan Cuza, Constanța

## COORDONATORI/RESPONSABILI/CONSULTANȚI ȘTIINȚIFICI<sup>(15)</sup>

Nume și prenume	Funcție/Titlu științific	Instituție de apartenență
Păunescu Alin-Cătălin	DIRECTOR GENERAL/ Prof.dr.	Ministerul Educației și Cercetării