

**Programa școlară
pentru disciplina**

Religie - cultul evanghelic C. A.

**Clasele a IX-a – a XII-a
Trunchi comun (TC)**

Învățământ liceal

- 2025 -

NOTĂ DE PREZENTARE

Prezenta programă școlară completează curriculumul pentru disciplina Religie – cultul evanghelic C. A., aplicabilă pentru clasele din învățământul liceal, în cadrul Trunchiului comun (TC), forma de învățământ cu frecvență zi, începând cu anul școlar 2026–2027. Conform planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi, aprobate ca anexe la OMEC nr. 4350/2025, disciplina are o alocare săptămânală de o oră în clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a, fiind parte integrantă a trunchiului comun (TC).

Programa școlară este elaborată în concordanță cu:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Recomandările Consiliului Uniunii Europene (2018) privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național*, aprobate prin OME nr. 3239/2021;
- *Profilul de formare al absolventului*, aprobat prin OME nr. 6731/2023.

Aceste documente stabilesc cadrul de dezvoltare a competențelor-cheie și al profilului de formare al absolventului de liceu, competențe la a căror formare contribuie și disciplina Religie – cultul evanghelic C. A.

Disciplina contribuie la dezvoltarea integrală a personalității elevului, cultivând dimensiunile cognitive, afective și volitive ale credinței. Ea oferă elevilor repere pentru cunoașterea de sine, pentru înțelegerea sensului vieții și pentru orientarea morală în societatea contemporană. Prin studiul Religiei, elevii sunt invitați să descopere semnificația credinței ca dimensiune fundamentală a identității umane, să reflecteze asupra relației dintre om, lume și Dumnezeu și să aplice valorile creștine în viața personală, comunitară și profesională.

Programa pune accent pe dezvoltarea competențelor de gândire critică, de comunicare și de dialog, inclusiv în orizont interconfesional și interreligios. Elevii învață să interpreteze fenomenele religioase și culturale într-o perspectivă reflexivă și argumentată, să manifeste toleranță, solidaritate și respect față de diversitatea de credințe și convingeri și să se raporteze responsabil la propria tradiție confesională și la tradițiile celorlalți.

Disciplina Religie valorifică achizițiile formate în ciclurile primar și gimnazial, unde elevii au dobândit noțiuni de cultură religioasă, de morală și de raportare la valorile comunității. La nivel liceal, accentul se mută de la acumularea de cunoștințe de bază la dezvoltarea competențelor de reflecție critică, discernământ moral și responsabilitate socială. Progresul vizează consolidarea unei identități personale asumate, pregătirea pentru viața adultă și integrarea valorilor spirituale în contexte sociale, culturale și profesionale mai complexe.

Disciplina este complementară cu aria socio-umane prin perspectiva valorică și spirituală asupra omului și societății și are caracter interdisciplinar, favorizând proiecte comune cu literatura, artele, științele sociale și educația pentru cetățenie democratică.

Conținuturile învățării sunt organizate în șapte domenii tematice – *Omul; Lume și responsabilitate; Biblia; Dumnezeu; Isus Hristos; Biserica și bisericile; Religiile și confesiunile* – care oferă o perspectivă integrată, teologică, etică și culturală asupra existenței umane, în acord cu specificul confesiunii evanghelice C.A.

Programa este construită potrivit modelului de proiectare curriculară centrat pe competențe. Setul de competențe generale este comun întregului ciclu liceal și se focalizează pe patru axe majore:

- exprimarea identității religioase la nivel personal și comunitar în diferite contexte de viață;
- valorizarea coerentă și bine informată a diversității confesionale, religioase și a convingerilor de viață;
- luarea de decizii responsabile în viața personală și comunitară, în acord cu valorile religios-moral; colaborarea cu ceilalți pentru promovarea conviețuirii pașnice și a solidarității în societate, în respectul valorilor religioase ale fiecărei persoane.

Din aceste competențe generale derivă competențele specifice, diferențiate pe fiecare an de studiu (clasele a IX-a – a XII-a) și formulate în corelație cu domeniile de conținut. Competențele specifice reprezintă etape intermediare în dobândirea competențelor generale, reflectând progresia de la nivelul de familiarizare și recunoaștere, la nivelul de analiză, evaluare critică și asumare responsabilă.

Exemplele de activități de învățare propuse în programă ilustrează modalități variate de lucru – studiu de text, dezbateri, proiect, joc de rol, analiză de caz, investigație, activități de serviciu în folosul comunității – care facilitează formarea și exersarea competențelor specifice. Ele au caracter orientativ și oferă cadrelor didactice libertatea de a le adapta, de a le completa sau de a le înlocui, în funcție de contextul concret al clasei, de resurse și de nevoile elevilor.

Conținuturile învățării reprezintă achiziții de bază prin care se urmărește formarea competențelor elevilor. La nivelul fiecărei clase, programa propune o ofertă curriculară echilibrată, care include aspecte de învățătură creștină, reflecție etică aplicată, dialog interreligios și intercultural, precum și dimensiunea implicării responsabile în viața comunității.

Sugestiile metodologice oferă exemple de strategii didactice, repere pentru organizarea demersului didactic și elemente pentru evaluarea continuă, raportate la competențele urmărite. Se încurajează utilizarea metodelor active și interactive, a resurselor digitale, a învățării prin proiecte și a colaborării cu comunitatea locală și cu celelalte confesiuni creștine.

Cadrele didactice sunt încurajate să planifice demersul educațional pe baza competențelor, să adapteze activitățile la particularitățile de vârstă și la specificul fiecărei clase, și să utilizeze metode diversificate de evaluare, cu accent pe progresul și dezvoltarea elevului.

Pentru a asigura un cadru coerent în predarea Religiei în sistemul național de învățământ, programa școlară pentru disciplina Religie – cultul evanghelic C.A. se racordează la un set de elemente comune pentru toate cultele recunoscute, care au dreptul de a preda propria religie în școală: structura de competențe generale, o parte a competențelor specifice, exemple de activități de învățare și repere metodologice generale. Listele complete de competențe specifice și de conținuturi sunt elaborate în mod particular de fiecare cult, permițând orientarea către teme relevante pentru propria tradiție teologică și eclezială, în acord cu prevederile legale și cu respectarea libertății religioase.

COMPETENȚE GENERALE (CG)

C.G.1	Exprimarea identității religioase, la nivel individual și al comunității, în diferite contexte de viață
C.G.2	Analizarea formelor de exprimare religioasă și a modurilor de viață în religiile lumii
C.G.3	Adoptarea unor decizii responsabile privind viața personală și comunitară, în concordanță cu valorile religios-morale
C.G.4	Colaborarea cu ceilalți pentru promovarea comuniunii în societate, prin respectarea valorilor religioase ale fiecărei persoane

COMPETENȚE SPECIFICE (CS)
ȘI
EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (EAI)

CG 1 Exprimarea identității religioase, la nivel individual și al comunității, în diferite contexte de viață

CS 1.1 <i>Definirea trăsăturilor propriei identități religioase</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea unui portret personal privind identitatea religioasă, sub forma unui pliant sau poster. • Construirea unei fișe de prezentare a parcursului religios personal. • Identificarea și explicarea elementelor arhitecturale și simbolice ale unei biserici evanghelice, în cadrul unei vizite. • Compararea rugăciunii „Tatăl nostru” cu rugăciunea evreiască a celor optsprezece cereri, pentru evidențierea asemănărilor interreligioase.
CS 1.2 <i>Explicarea semnificației conceptelor-cheie ale credinței evanghelice în diferite contexte de viață</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unei hărți mentale privind conceptul „Creat de Dumnezeu”. • Analizarea unor texte biblice în cadrul unei discuții de grup pentru clarificarea conceptelor centrale. • Construirea unei axe cronologice care prezintă momente esențiale din viața lui Isus.

CG 2 Analizarea formelor de exprimare religioasă și a modurilor de viață în religiile lumii

CS 2.1 <i>Diferențierea modurilor de exprimare ale credinței și spiritualității în comunitățile creștine</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Parcurgerea unui circuit de învățare cu stații tematice privind diferite forme de adresare către Dumnezeu. • Realizarea unei cercetări ghidate pe internet privind apariția și dezvoltarea bisericilor creștine. • Analizarea structurii și desfășurării unei slujbe religioase.
CS 2.2 <i>Analizarea conexiunilor istorice și teologice dintre religiile monoteiste</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea, în perechi, a unui tabel comparativ privind cărțile biblice și conținuturile acestora. • Realizarea unei analize de grup asupra unor texte relevante din tradițiile monoteiste. • Argumentarea semnificațiilor unor parabole, în cadrul unei discuții structurate.

CG 3 Adoptarea unor decizii responsabile privind viața personală și comunitară, în concordanță cu valorile religioase-morale

CS 3.1 <i>Dezvoltarea unei decizii în privința unei probleme etice relevante pentru propria persoană</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Formularea unei poziții personale privind protecția animalelor, pe baza discuțiilor de grup și a unor pasaje biblice. • Compararea stereotipurilor de gen prin aplicarea metodei Placemat. • Analizarea unui studiu de caz referitor la xenofobie.
CS 3.2 <i>Planificarea unui proiect social sau moral în baza valorilor creștine</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unui pliant informativ despre o biserică locală. • Planificarea unui proiect de prevenire a discriminării în mediul școlar sau comunitar.

CG 4 Colaborarea cu ceilalți pentru promovarea comuniunii în societate, prin respectarea valorilor religioase ale fiecărei persoane

CS 4.1 *Evaluarea semnificației colaborării ecumenice și interreligioase în comunitatea locală*

- Realizarea unei analize comparative a unor texte biblice și extrabiblice privind cooperarea interreligioasă.
- Identificarea asemănarilor și diferențelor confesionale, în cadrul unei vizite la o biserică de altă confesiune.
- Analizarea unui material video/film despre cultura memoriei.

CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII

Domenii de conținut	Conținuturi clasa a IX-a
1. Om 1.1; 1.2 3.1	Ce este omul? 1. În căutarea propriei identități 2. Oameni și animale: asemănări, diferențe, nevoi 3. Omul și Dumnezeu 4. Cine e omul? Cine sunt eu? Propria socializare religioasă
2. Lume și responsabilitate 1.2; 2.1, 3.1, 4.1	Iubirea 1. Ce este iubirea? 2. Ce zice Biblia despre iubire? 3. Fete și băieți 4. Parteneriat și căsătorie 5. Dependță
3. Biblia 1.1, 2.2, 4.1	Proiect: Biblia 1. Apariția Bibliei 2. Cărțile și conținuturile sfințelor scripturi în religiile monoteiste 3. Conținutul Bibliei 4. Texte despre creație 5. Evangheliile sinoptice
4. Dumnezeu 1.2; 2.1, 2.2	Dumnezeu 1. Întrebând despre Dumnezeu 2. Cine este Dumnezeu? 3. Cum acționează Dumnezeu?
5. Isus Christos 1.2; 2.2	Calea lui Isus 1. Ce știm despre Isus? 2. Botezul lui Isus 3. Parabole și minuni 4. Patimile și Paștele
6. Biserica și bisericile 1.1; 1.2; 2.1 3.2, 4.1	Biserica 1. Întemeierea bisericii creștine 2. Biserica din orașul nostru 3. Alte biserici creștine din zonă 4. Slujba religioasă 5. Biserica – o comunitate de credincioși
7. Religii și confesiuni 1.1; 2.2 3.1; 4.1	Evrei și creștini 1. Iudaism și creștinism – ce au în comun? 2. Antisemitismul și ostilitatea față de evrei – din punct de vedere istoric 3. Antisemitismul și ostilitatea față de evrei – azi 4. Promovarea culturii memoriei

COMPETENȚE SPECIFICE (CS)
ȘI
EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (EAI)

CG 1 Exprimarea identității religioase, la nivel individual și al comunității, în diferite contexte de viață**CS 1.1** *Recunoașterea trăsăturilor propriei identități religioase în diferite contexte de viață.*

- Descrierea experiențelor religioase personale relevante, sub forma unui jurnal de reflecție.
- Selectarea unor momente semnificative din viața proprie și prezentarea lor într-o linie a timpului.
- Clasificarea influențelor familiale, culturale și comunitare asupra identității religioase, utilizând o hartă conceptuală.
- Compararea propriilor convingeri religioase cu cele ale unui coleg, în cadrul unui interviu în perechi.
- Analizarea unor situații cotidiene pentru recunoașterea modului în care identitatea religioasă influențează deciziile.
- Completarea unei diagrame Venn privind elementele comune și distincte ale identității religioase personale și ale unei tradiții creștine studiate.
- Redactarea unei mini-autoprezentări („Cine sunt eu în raport cu credința?”) pentru un portofoliu personal.
- Observarea și descrierea simbolurilor religioase din mediul apropiat (acasă, școală, comunitate).
- Analizarea unui material vizual (imagini, videoclip scurt) pentru identificarea elementelor identității religioase reprezentate.

CS 1.2 *Ilustrarea semnificației conceptelor-cheie ale credinței evanghelice în situații concrete de zi cu zi*

- Elaborarea unui afiș privind propriile capacități și modalități de acțiune
- Realizarea unui joc de rol sau bibliolog în echipă pe baza unor texte biblice
- Crearea unor benzi desenate în cadrul lucrului pe grupe.
- Analizarea unui conflict cotidian și formularea unor soluții inspirate biblic prin joc teatral.
- Vizionarea unui documentar urmată de redactarea unei compuneri și de o discuție ghidată.
- Realizarea unei cercetări în perechi privind darwinismul.
- Exprimarea opiniilor privind suferința prin metoda „barometrul de opinie”.
- Construirea unei hărți mentale sau a unei cronologii cu etapele importante din viața lui Isus.
- Analizarea, în echipă, a unor fragmente despre Isus, folosind imagini statice drept suport.
- Realizarea unor interviuri cu reprezentanți ai bisericii, în cadrul unei întâlniri organizate.
- Compararea unor sure cu texte din Vechiul și Noul Testament.

CG 2 Analizarea formelor de exprimare religioasă și a modurilor de viață în religiile lumii**CS 2.1** *Compararea modurilor de exprimare ale credinței și spiritualității în diferite comunități creștine*

- Vizionarea unui documentar despre Big Bang urmată de redactarea unei compuneri și de o discuție științifico-religioasă.
- Realizarea unei cercetări pe internet privind darwinismul.
- Argumentarea propriilor opțiuni prin metoda celor patru colțuri.
- Analizarea, în echipe, a caracteristicilor specifice ale relatărilor biblice despre creație și compararea acestora cu mituri din alte religii.
- Analizarea știrilor și lucrul în echipe privind tema „Răul”.
- Interpretarea poveștii lui Amos în perechi.
- Studierea cărții Iov în echipe, realizarea unui afiș și desfășurarea unei discuții Fishbowl.
- Exprimarea opiniilor privind suferința prin metoda „barometrul de opinie”.
- Realizarea unei cercetări despre biserică în urma unui impuls dat de profesor

CS 2.2 *Compararea elementelor istorice și teologice fundamentale dintre religiile monoteiste*

- Redactarea unei compuneri imaginative: „Dacă aş fi Pavel astăzi și ar trebui să vorbesc despre înviere...”.
- Vizionarea unui film despre Islam urmată de lucrul în echipe asupra unor aspecte ale religiei.
- Analizarea surselor despre milă și dreptate.
- Elaborarea unei diagrame Venn în perechi și formularea unor opinii privind dialogul interreligios.

CG 3 **Adoptarea unor decizii responsabile privind viața personală și comunitară, în concordanță cu valorile religios-morale**

CS 3.1 *Argumentarea unei decizii etice în fața unei dileme relevante pentru propria persoană*

- Completarea individuală a „firului vieții”, folosind carduri de impuls pentru reflecție.
- Realizarea unui joc de rol sau bibliolog privind o dilemă etică.
- Crearea unor benzi desenate în grupuri pentru ilustrarea dilemei.
- Aplicarea teatrului Forum pentru analizarea unei situații morale.
- Analizarea unei știri și lucrul în echipe pe tema „Răului”.

CS 3.2 *Conceperea unui proiect social sau moral în baza valorilor creștine raportat la nevoile comunității și resursele disponibile*

- Organizarea unui proiect de vizită la Biserica Evanghelică C.A.: planificare, realizarea interviurilor și prezentarea rezultatelor.
- Realizarea unor interviuri cu reprezentanți ai bisericii, în cadrul unui proiect tematic.

CG 4. Colaborarea cu ceilalți pentru promovarea comuniunii în societate, prin respectarea valorilor religioase ale fiecărei persoane

CS 4.1 *Analizarea beneficiilor și provocărilor colaborării ecumenice și interreligioase în comunitatea locală*

- Vizionarea unui film despre Islam urmată de lucrul în echipă privind aspecte ale colaborării interreligioase.
- Compararea unor surse cu texte din Vechiul și Noul Testament.
- Elaborarea unei diagrame Venn în perechi și formularea unor opinii privind cooperarea interreligioasă.

CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII

Domenii de conținut	Conținuturi clasa a X-a
1. Om 1.1; 1.2; 3.1	Sensul vieții 1. „Mai sus, mai repede, mai departe“ – ce vreau să ating în viața mea? (modele, perspective profesionale – Saul din Tars) 2. Ce contează cu adevărat în viață 3. Daruri și responsabilități
2. Lume și responsabilitate 1.1, 1.2, 3.1	Formarea judecății etice 1. Responsabilitate în relațiile dintre oameni 2. Heinz Eduard Tödt și „pașii elaborării unei judecăți etice” (identificarea problemei, analiza situației, alternative de acțiune, verificarea normelor, evaluarea finală) 3. Studiu de caz: Bullying în școală – elaborarea unei decizii etice după cei cinci pași
3. Biblia 1.1, 1.2, 2.1	Povestirile biblice despre creație și teoriile despre originile lumii – contradicție sau completare? 1. La început – Big Bang (teorii științifice despre apariția lumii) 2. Teoria evoluției la Darwin 3. Relatările biblice ale creației – compatibilități și incompatibilități cu teoriile științifice 4. Viziunea biblică asupra Creatorului ca Susținător al lumii
4. Dumnezeu 1.1, 1.2, 2.1	Este Dumnezeu drept? Teodiceea 1. Răul în lume 2. „Se întâmplă oare o nenorocire în cetate fără voia Domnului?” (Amos 3,6) 3. De ce permite Dumnezeu suferința? 4. Sensul suferinței
5. Isus Christos 1.1, 1.2, 2.1, 2.2	Ce vine după moarte? 1. Moartea și învierea lui Isus 2. Învierea morților – o speranță dincolo de moarte? 3. Învierea morților - în Biblie și în Crezul apostolic
6. Biserica și bisericile 1.1, 1.2, 2.1, 3.2	Biserica Evanghelică C. A. din România 1. Johannes Honterus și Reforma sașilor transilvăneni 2. Bisericile fortificate – ieri și azi 3. Domeniile diverse de activitate ale Bisericii Evanghelice (asistență socială, lucrări cu tinerii, academie, muzeu, protejarea patrimoniului ...)
7. Religii și confesiuni 1.1, 2.1, 2.2, , 3.1, 4,1	Islamul 1. Elemente de bază ale Islamului (Cei cinci stâlpi, sărbători, locuri sfinte – comparație cu principiile și sărbătorile creștine) 2. Coranul – scriptura sfântă a musulmanilor (asemănări și deosebiri față de Biblia creștină) 3. Creștini și musulmani – dialog interreligios (puncte comune și diferențe)

COMPETENȚE SPECIFICE (CS)
ȘI
EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (EAI)

CG 1 – Exprimarea identității religioase, la nivel individual și al comunității, în diferite contexte de viață⁽¹⁰⁾

CS 1.1 *Descrierea trăsăturilor propriei identități religioase, la nivel individual și al comunității, în diferite contexte de viață*

- Analizarea conceptului de „chip al lui Dumnezeu”, în context antropologic și etic, în construcția unei hărți conceptuale colaborative.
- Compararea dilemelor morale contemporane (eutanasiu, avort, violență) cu principiile biblice ale respectului pentru viață, în atelier de studii de caz.
- Evaluarea criteriilor adevărului în comunicarea digitală, prin analiza unor exemple de Fake News și discuție aplicată.
Interpretarea imaginilor biblice despre Dumnezeu ca Tată și Mamă, în analiză exegetică comparată pe texte din Isaia, Osea și Matei.

CS 1.2 *Analizarea aplicabilității conceptelor-cheie ale credinței evanghelice în diferite contexte culturale și sociale*

- Analizarea afirmațiilor despre viață din Decalog, în contextul responsabilităților contemporane, în activitate de tip parteneriat.
- Simularea aplicării principiilor etice privind protejarea sau afectarea vieții, în scenariu de joc de rol (medic, activist, persoană afectată, reprezentant bisericesc).
- Elaborarea unei sinteze privind oportunitățile și limitele mass-mediei, în activitate de grup cu tabel și prezentare.
- Identificarea diferenței dintre informația autentică și cea falsificată, prin quiz rapid și discuție aplicată.
- Evaluarea capacității inteligenței artificiale de a substitui omul, prin dezbatere moderată.
- Redactarea unui eseu argumentativ despre natura iubirii aproapelui în mediul digital.
- Examinarea limitelor reprezentărilor umane despre Dumnezeu, în discuție plenară.
- Interpretarea textelor biblice privind judecata divină, în lucru în perechi.
- Construirea unor reprezentări statice despre stările „pierdut” – „mântuit”, în activitate de grup.
- Simularea raportării omului la domnia lui Dumnezeu, în joc de rol bazat pe metafora regalității.
- Analizarea tipurilor de argumente pentru existența lui Dumnezeu, prin vizionare de material video și discuție analitică.
- Realizarea unei cercetări comparative asupra dovezilor existenței lui Dumnezeu și a criticilor formulate, în proiect de grup cu documentare online.
- Dezbaterea întrebării morale „Are omul nevoie de Dumnezeu pentru a fi bun?”, în discuție publică structurată.
- Analizarea afirmațiilor provocatoare despre credință, în metoda cercului de discuție, în lucru în perechi.
- Redactarea unui eseu reflexiv privind posibilitățile de practicare a iubirii dușmanilor.
- Formularea unor fericiri contemporane, în atelier de creație etico-teologică.

CG 2 Analizarea formelor de exprimare religioasă și a modurilor de viață în religiile lumii

CS 2.1 *Aplicarea principiilor etice ale credinței din religiile lumii în abordarea unor probleme actuale și universale*

- Simularea luării deciziilor morale privind protecția vieții, în *joc de rol interdisciplinar*.
- Analizarea critică a oportunităților și limitelor mass-mediei, în *activitate de grup*.
- Identificarea adevărului în comunicarea digitală, prin *quiz aplicat în Social Media*.
- Evaluarea rolului inteligenței artificiale în raport cu demnitatea umană, în *dezbatere moderată*.
- Redactarea unui eseu argumentativ despre *iubirea aproapelui în spațiul digital*.
- Dezbaterea întrebării etice globale, în *podium-discuție*: „Poate fi omul bun fără Dumnezeu?”.

CS 2.2 *Identificarea valorilor universale din religiile lumii și a modalităților specifice de exprimare a acestora*

- Construirea unei hărți conceptuale despre imago Dei, în brainstorming.
- Analizarea implicațiilor Decalogului pentru viață, în lucru în perechi.
- Simularea situațiilor morale privind protejarea vieții, în joc de rol aplicat.
- Redactarea unui eseu critic despre iubirea aproapelui în mediul digital.
- Analizarea argumentelor teistice, prin vizionare de film și discuție.
- Realizarea unui proiect de cercetare despre argumente pro și contra existenței lui Dumnezeu.
- Dezbateră preocupărilor morale universale în podium-discuție.
- Redactarea unei reflecții etice despre iubirea dușmanilor.
- Reformularea fericirilor pentru lumea actuală, în atelier aplicat.
- Elaborarea unei tabele comparative creștinism–budism, în activitate de grup.

CG 3 **Adoptarea unor decizii responsabile privind viața personală și comunitară, în concordanță cu valorile religios-morale**

CS 3.1 *Analizarea factorilor care influențează luarea unei decizii etice asupra unor probleme complexe din viața cotidiană*

- Analizarea Decalogului în raport cu responsabilitățile actuale, în lucru în perechi.
- Simularea dilemelor morale privind protejarea vieții, în joc de rol.
- Evaluarea influenței mass-mediei, în activitate de grup.
- Analizarea afirmațiilor provocatoare, în metoda Fishbowl.
- Simularea dialogului interreligios despre sensul suferinței, în joc de rol (creștin–budist).

CS 3.2 *Analizarea impactului unui proiect social sau moral în baza valorilor creștine asupra comunității*

- Examinarea revendicării adevărului absolut de către Biserică, în dezbateră argumentativă.
- Evaluarea rolului public al Bisericii, în metoda liniei valorilor privind influența politică.

CG 4 **Colaborarea cu ceilalți pentru promovarea comuniunii în societate, prin respectarea valorilor religioase ale fiecărei persoane**

CS 4.1 *Compararea impactului colaborării ecumenice și interreligioase asupra coeziunii sociale în comunitatea locală*

- Construirea unei hărți conceptuale privind practicile religioase comunitare, în brainstorming.
- Evaluarea rolului politic al Bisericii, în metoda liniei valorilor.
- Analizarea tradițiilor budiste, prin vizionare de film și prezentare introductivă.
- Elaborarea unei tabele comparative (scopul vieții, etică, practică religioasă), în activitate de grup.

CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII

Domenii de conținut	Conținuturi clasa a XI-a
1. Om 1.1, 2.2	Demnitatea omului 1. Omul – chip al lui Dumnezeu 2. Respectul pentru viață – Cele Zece Porunci 3. Studii de caz: eutanasiu, avort, violență, distrugerea mediului
2. Lume și responsabilitate 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1	Etica mass-media 1. Responsabilitate în spațiul digital – oportunități și limite ale mediilor digitale 2. „Să nu mărturisești strâmb” (Exod 20,16) – adevăr și știri false 3. Inteligența artificială și responsabilitatea umană 4. Cyberbullying, discurs instigator la ură și etica creștină
3. Biblia 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1	Imaginile lui Dumnezeu în Vechiul și Noul Testament 1. Dumnezeu ca Tată și Mamă 2. Dumnezeu ca Judecător 3. Dumnezeu ca Salvator 4. Dumnezeu ca Rege
4. Dumnezeu 1.1, 1.2	Reprezentarea filosofică a lui Dumnezeu și negarea lui Dumnezeu 1. Este credința în Dumnezeu rațională? Dovezi despre existența lui Dumnezeu și critică religioasă 2. Când Dumnezeu „moare” – criza conceptului de Dumnezeu, ateism și răspunsul teologiei (Feuerbach, Nietzsche, Bultmann, Bonhoeffer) 3. Cum gândim astăzi despre Dumnezeu? – imagini personale despre Dumnezeu în dialog cu perspective filosofice
5. Isus Christos 1.1, 1.2, 2.1	Mesajul lui Isus 1. Predica de pe munte (Matei 5) – provocare și promisiune 2. Etica Predicii de pe munte: iubirea vrăjmașilor (Mt 5,43–48) și nonviolența 3. Actualitatea Predicii de pe munte
6. Biserica și bisericile 1.1, 1.2, 2.2	Biserica astăzi 1. Biserica – spațiu de închinare și loc de adunare 2. Biserica între întrebarea adevărului și pluralism 3. Biserica și statul/societatea
7. Religii și confesiuni 1.1, 3.2, 4.1	Creștinismul și Budismul 1. Principiile de bază ale budismului (Cele Patru Adevăruri Nobile, Calea Octuplă, renașterea, meditația) 2. Creștinism și budism – asemănări și diferențe 3. A învăța unii de la alții

COMPETENȚE SPECIFICE (CS)
ȘI
EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (EAI)

CG 1 – Exprimarea identității religioase, la nivel individual și al comunității, în diferite contexte de viață

<p>CS 1.1 <i>Argumentarea importanței coerenței trăsăturilor propriei identități religioase, la nivel individual și al comunității, în diferite contexte de viață</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Analizarea imaginilor despre viața reușită din reclame și postări digitale, în analiză de conținut mediatic. • Discutarea modului de înțelegere a Bibliei ca „Cuvânt al lui Dumnezeu” fără literalism, în dezbateră moderată. • Analizarea doctrinei lui Luther despre cele două împărății și a recepției ei (Barmer Erklärung), în activitate de sursă. • Prezentarea expertă a unor zeități importante și a impactului lor asupra identității personale și comunitare.
<p>CS 1.2 <i>Evaluarea relevanței și impactului conceptelor-cheie ale credinței evanghelice în contextul deciziilor personale</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Compararea Gen 1,26–27 și Rom 7,14ff, în dezvoltarea unor teze privind simultaneitatea păcătos–drept. • Analizarea contrastului Pavel: „justificarea prin credință” / Iacov: „credința fără fapte”, în comparație textuală. • Interpretarea „Eu sunt”-urilor lui Isus în raport cu atributele divine VT, în analiză exegetică. • Cercetarea surselor extrabiblice despre Isus (de ex. Josephus), în proiect de documentare. • Analizarea definiției hristologice de la Calcedon, în activitate de analiză textuală. Construirea unui gând-experiment privind consecințele neînvierii lui Hristos. • Analizarea imaginilor speranței și responsabilității din Mc 1,15 și Ap 21, în atelier biblic. • Aplicarea criticii profetice la o problemă etică globală (climă, justiție), în activitate de interpretare aplicată

CG 2 Analizarea formelor de exprimare religioasă și a modurilor de viață în religiile lumii

<p>CS 2.1 <i>Evaluarea impactului modurilor de exprimare ale credinței și spiritualității asupra identității și coeziunii comunităților creștine</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Analizarea comparativă a concepțiilor lui Pavel și Iacov, în perspectivă sistematică. • Analizarea surselor prin confruntarea plângerii lui Iov cu critica filosofică a lui Dumnezeu. • Compararea afirmațiilor „Eu sunt” ale lui Isus cu atributele divine veterotestamentare, în analiză exegetică. • Realizarea unei activități de grup privind oportunitățile și limitele mediilor digitale, cu prezentare finală. • Quiz rapid pentru identificarea conținuturilor adevărate sau false, urmat de analiza imaginilor și postărilor digitale. • Dezbateră moderată asupra întrebării „Poate inteligența artificială să înlocuiască omul?”. • Analizarea metaforelor biblice pentru Biserică și a relevanței lor pentru structurile ecleziale actuale, în activitate de analiză textuală.
<p>CS 2.2 <i>Evaluarea impactului conexiunilor istorice și teologice dintre religiile monoteiste asupra dialogului interreligios</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unui exercițiu hermeneutic pe un text biblic dificil sau contradictoriu.

- Analizarea criticii mitului la Bultmann, în activitate de învățare de tip puzzle de grup.
- Dezbateri în format cerc de discuție: „De ce permite Dumnezeu suferința?” – cu perspective teologice și filosofice.
- Cercetarea surselor extrabiblice relevante pentru studiile despre Isus, în proiect documentar.
- Analizarea hristologiei de la Calcedon în context interreligios, în activitate de analiză teologică aplicată.
- Construirea unui gând-experiment privind consecințele neînvierii lui Hristos în raport cu dialogul interreligios.

CG 3 Adoptarea unor decizii responsabile privind viața personală și comunitară, în concordanță cu valorile religios-morale

CS 3.1 Evaluarea impactului deciziilor etice asupra dezvoltării personale și asupra comunității în contextul valorilor sociale și culturale

- Analizarea imaginilor despre valori în reclame și postări ale influencerilor, în activitate de analiză media.
- Prezentarea concepțiilor antropologice (Sartre, Freud, Kant), în expuneri de tip expert.
- Examinarea relației dintre Gen 1 și Rom 7, în discuție etică aplicată.
- Simularea unei dileme privind protejarea vieții (medic–activist–persoană afectată), în joc de rol.
- Realizarea unei activități de grup privind oportunitățile și limitele mediilor digitale.
- Quiz rapid pentru identificarea falsurilor vizuale, urmat de discuție aplicată.
- Dezbateri moderate pe tema „Poate inteligența artificială să înlocuiască omul?”.

CS 3.2 Evaluarea eficienței unui proiect social sau moral în baza valorilor creștine în comunitatea locală

- Analizarea doctrinei celor două împărății și aplicarea acesteia la contextul comunitar local.
- Compararea sacramentologiei și a teologiei slujirii (evanghelică–catolică), în activitate de analiză comparativă.
- Dezbateri sau joc de rol privind modelele de pluralism aplicate în relație cu hinduismul.

CG 4 Colaborarea cu ceilalți pentru promovarea comuniunii în societate, prin respectarea valorilor religioase ale fiecărei persoane

CS 4.1 Argumentarea importanței colaborării ecumenice și interreligioase în promovarea păcii și în unitatea comunității locale

- Analizarea diferențelor în sacrameinte și slujire (evanghelică–catolică), în activitate de analiză pe axă valorică.
- Prezentări experte asupra zeităților din alte religii și rolului lor comunitar.
- Analizarea textului Ioan 14,6 în dialogul interreligios contemporan.

CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII

Domenii de conținut	Conținuturi clasa a XII-a
1. Om 1.1, 1.2, 3.1	Antropologie: Omul între libertate și păcat <ol style="list-style-type: none"> 1. Reprezentări ale omului în viața de zi cu zi 2. Reprezentări despre om în filosofia clasică și contemporană 3. Imaginea biblică a omului
2. Lume și responsabilitate 1.2; 2.1	Eshatologie și dreptate <ol style="list-style-type: none"> 1. Eshatologia ca motivație etică: tensiunea dintre „deja“ și „nu încă“ 2. Dreptatea și critica profetică: Biblia ca reper al responsabilității sociale 3. Credință și fapte: raportul dintre har, iubirea aproapelui și angajamentul social
3. Biblia 1.1, 2.2	Autoritatea Sfintei Scripturi și interpretarea ei <ol style="list-style-type: none"> 1. Adevăr și mărturie: Biblia ca canon și semnificația ei (2 Tim 3,16) 2. Metode de interpretare (aprofundare): necesitatea metodei istorico-critice 3. Demitologizare și traducere: relevanța actuală a mesajului biblic (ex. Bultmann)
4. Dumnezeu 1.2, 2.1, 2.2	Teologie: teodiceea și imaginile lui Dumnezeu în epoca modernă <ol style="list-style-type: none"> 1. Întrebarea despre Dumnezeu și îndoiala: „moartea lui Dumnezeu” (Nietzsche) în dialog cu vorbirea biblică despre Dumnezeu 2. Teodiceea: problema suferinței: Psalmii de lamentație 3. Imagini ale lui Dumnezeu în criză: reprezentări în Vechiul și Noul Testament (YHWH, Abba) și limitele lor
5. Isus Christos 1.2, 2.2	Cristologie: identitatea și relevanța lui Isus <ol style="list-style-type: none"> 1. Istorie și credință: Isus istoric și Cristosul credinței 2. Cristologia dogmatică: doctrina celor două naturi (Conciliul de la Calcedon) 3. Învierea ca eveniment central
6. Biserica și bisericile 1.1, 2.1 3.2, 4.1	Eclesiologie, slujire și ecumenism <ol style="list-style-type: none"> 1. Esența Bisericii: modele teologice (Trupul lui Christos, Poporul lui Dumnezeu, sacramentul) 2. Biserica și statul: raportul celor două împărății (Luther) și responsabilitatea politică a Bisericii 3. Ecumenism: diferențe dogmatice ca provocare

Domenii de conținut	Conținuturi clasa a XII-a
7. Religii și confesiuni 1.1, 2.2 3.1, 3.2, 4.1	Hinduismul și dialogul interreligios <ol style="list-style-type: none"> Diversitatea hinduismului: concepte fundamentale (dharma, karma, samsara, moksha) și rolul politeismului și al trimurti (Brahma, Vishnu, Shiva) Cristologie în dialog: unicitatea lui Isus Hristos în lumina inclusivității hinduse (ex. Krishna) Modelele pluralismului religios: exclusivism, inclusivism și pluralism (după John Hick)

SUGESTII METODOLOGICE

Predarea disciplinei Religie cultul evanghelic C. A. urmează o abordare holistică, orientată spre educație, care pune în centru dezvoltarea competențelor religioase, etice și culturale. Se promovează o abordare reflexivă, dialogică și experiențială. Sugestiile metodologice oferă orientări pentru organizarea lecțiilor: procesul de învățare este axat pe elev, orientat spre dezvoltarea competențelor și leagă cunoștințele dobândite de contexte reale de viață.

Planul de învățământ acordă o importanță deosebită participării active a elevilor și descoperirii întrebărilor despre sensul credinței și valorilor morale. Elevii dobândesc competențe prin cooperare, empatie și asumarea responsabilității față de propria dezvoltare personală, spirituală și morală. În același timp, se dezvoltă competențele digitale și media, esențiale pentru învățarea în era digitală.

Predarea se bazează pe activare, participare reflexivă și dialog deschis. Metodele tradiționale trebuie combinate cu proceduri interactive și colaborative. Accentul se pune pe gândire critică, capacitatea de interpretare și responsabilitate personală. Procesul de învățare se realizează prin descoperire, reflecție personală și schimb interactiv. Se respectă diversitatea religioasă și culturală și se încurajează deschiderea față de alte confesiuni și tradiții spirituale.

La finalul ciclului școlar, elevul/eleva demonstrează capacitatea de a:

- analiza factorii care influențează identitatea personală și de a reflecta asupra propriilor valori;
- interpreta critic texte, concepte și tradiții culturale diferite și a compara sisteme de gândire utilizând metode coerente și criterii clare;
- dezvolta argumente complexe pe teme morale, a evalua consecințele deciziilor proprii în contexte culturale largi și a propune soluții realiste pentru probleme comunitare sau globale;
- aplica consecvent principiile dialogului intercultural, a demonstra responsabilitate în colaborarea cu ceilalți și a contribui activ la promovarea unui climat social bazat pe respect, solidaritate și orientare spre binele comun.

1. Strategii didactice recomandate

Pentru atingerea obiectivelor educaționale și dezvoltarea competențelor generale și specifice, se recomandă utilizarea unor metode diverse care combină gândirea critică, creativitatea, reflecția și tehnologia.

Exemple de metode tradiționale și moderne utilizabile în predarea religiei evanghelice:

- Prelegere: asigură o prezentare coerentă a temelor teologice, adaptată nivelului de înțelegere al elevilor;
- Studiu de caz: analizarea situațiilor reale care implică decizii etice, solidaritate, iertare sau responsabilitate socială;
- Portofoliu: dezvoltă capacitatea de rezolvare a problemelor complexe, autonomia în învățare, colaborarea și autoevaluarea;
- Învățare bazată pe proiecte: desfășurarea de proiecte tematice (ex. „Dialog interreligios“, „Valori care ne unesc“) pentru dezvoltarea competențelor de cooperare și reflecție morală;
- Dezbateri și mese rotunde: promovează capacitatea de argumentare și gândirea critică;
- Eseu argumentativ: exercițiu de formulare a opiniilor și argumentelor coerente, pe teme precum „A fi Biserică în afara clădirii bisericii“, „Dacă aș fi apostolul Pavel – ce aș spune astăzi despre Înviere?“ sau „Dragostea de aproapele în spațiul digital“;
- Învățare experiențială: vizite la biserici, muzee, instituții sociale sau întâlniri cu reprezentanți ai altor confesiuni;
- Jocuri de rol: dezvoltă capacitatea de a formula argumente din experiență personală și perspectivele rolurilor abordate;
- Activități interdisciplinare: legături cu literatura, istoria, filosofia, arta și educația civică;

- Crearea de conținut digital: realizarea de videoclipuri, filme sau prezentări interactive pe teme religioase (ex.: „Ce crede generația noastră?“, „Cum pot, ca și creștin evanghelic, să contribui la toleranță și înțelegere?“).

2. Abordarea conținuturilor

Predarea conținuturilor disciplinei Religie cultul evanghelic C. A. necesită o atitudine flexibilă și centrată pe elev din partea cadrelor didactice. Se pune accent pe:

- Integrarea experiențelor de viață ale elevilor pentru a face lecțiile relevante și practice;
- Evidențierea caracterului aplicativ al conținuturilor, creând contexte de învățare legate de viața reală;
- Tratatamentul diferențiat al conținuturilor, adaptat la experiențele elevilor și la mediul lor social;
- Stabilirea de legături cu alte discipline pentru a facilita învățarea interdisciplinară.

Conținuturile programei școlare sunt structurate ca unități tematice, nu ca lecții individuale. Numărul redus de conținuturi în raport cu totalul orelor permite:

- abordarea unor teme pe parcursul mai multor ore, în funcție de complexitate, nivelul clasei și particularitățile comunității locale;
- introducerea unor teme sau aspecte suplimentare pentru a adapta flexibil predarea la interesele și nevoile clasei sau comunității.

Ordinea conținuturilor poate fi ajustată de către cadrul didactic în funcție de logica internă a disciplinei, particularitățile comunității și caracteristicile elevilor, respectând obiectivele de învățare stabilite în planul de învățământ. Conținuturile privind sărbătorile creștine, cum ar fi Patimile și Paștele, se tratează conform calendarului liturgic.

Studiul textelor biblice reprezintă o parte integrantă a predării orientate pe dezvoltarea competențelor și centrate pe elev. Textele biblice recomandate pentru clasele de liceu sunt:

- **Clasa a IX-a:** Geneza 1,26-31; Eclesiastul 3,18-22; Psalmul 8,5-6; 139,13-14; Cântarea Cântărilor 8,6-7a; 1 Corinteni 13; Levitic 19,18; Matei 5,43-48; Matei 19,3-9; Efeseni 5,33; Psalmul 8; Psalmul 104; Exodul 3,13-15; Matei 3,13-17; Efeseni 2,19-22; 1 Corinteni 12,4-11;
- **Clasa a X-a:** Luca 16,12-21; Marcu 10,17-27; Iov 42,1-6; Geneza 1,27; Matei 22,37-39; Matei 7,12; Amos 3,6; Iov 1,1-12; 2,1-7; 38,1-11; 42,1-6; Ioan 11,1-45; 1 Corinteni 15;
- **Clasa a XI-a:** Geneza 1,27; Exodul 20; Exodul 20,16; Isaia 63,16; Matei 6,9; Osea 11,1-4; Maleahi 3,2-3; Matei 25,31-46; Ioan 8,1-11; Exod 14; Psalmul 40; Marcu 15-16; Psalmul 93; Psalmul 72; Marcu 1,14-15; Matei 5,43-48;
- **Clasa a XII-a:** Marcu 1,15; Apocalipsa 21; Amos 5,24; Isaia 58; Matei 25,31-46; Romani 3,28; Iacov 2,14-26; 2 Timotei 3,16; Iov 38; Psalmul 22; Marcu 8,27-30; 1 Corinteni 15,12-20; 1 Corinteni 12,12-27; Efeseni 4,11-16; Ioan 17; Ioan 14,6.

3. Contexte și medii de învățare

Predarea disciplinei Religie Evanghelică răspunde atât nevoii de educație morală și spirituală, cât și cerințelor unei educații moderne, holistice. Este esențial să se creeze contexte și medii de învățare variate, care să sprijine:

- învățarea activă și colaborativă;
- dobândirea competențelor;
- echilibrul emoțional și spiritual;
- legătura cu comunitatea și viața reală.

Orele de Religie ar fi benefic să se desfășoare în spații flexibile, care să permită:

- aranjarea mobilierului pentru lucru individual, în perechi sau în grup;
- activități practice (ex. realizarea de postere);
- utilizarea echipamentelor digitale.

Unele activități pot fi realizate în biserica evanghelică, în alte biserici sau în alte locuri potrivite, pentru a experimenta practic religia.

Sub îndrumarea profesorului, se poate folosi inteligența artificială, pentru explorarea și aprofundarea conținuturilor religioase. AI sprijină învățarea personalizată prin feedback individualizat și materiale adaptate ritmului și nevoilor fiecărui elev.

4. Metode de evaluare

Evaluarea la disciplina Religie cultul evanghelic C. A. este continuă și formativă, sprijinind reflecția, progresul personal și aplicarea valorilor creștine în diferite contexte.

Metode de evaluare (tradiționale și moderne):

- teste scrise (cu itemi de evaluare obiectivi, semi-obiectivi și subiectivi), examene orale, eseuri;
- fișe de lucru, jurnale de reflecție, portofolii tematice, produse creative;
- proiecte individuale și de grup, prezentări și expoziții;
- autoevaluare și evaluare colegială;
- observarea sistematică a participării, implicării, colaborării, comportamentului și atitudinii în diverse contexte de învățare;
- produse digitale (prezentări, videoclipuri etc.).

Criterii de evaluare:

- coerența argumentării și calitatea reflecției personale;
- aplicarea valorilor creștine și morale în situații concrete;
- capacitatea de colaborare și de dialog constructiv.

5. Rolul profesorului

Profesorul are rolul de ghid, moderator și facilitator. El/ea sprijină elevii în descoperirea sensului religios al vieții și în dezvoltarea valorilor morale prin:

- promovarea gândirii critice și a autonomiei spirituale;
- crearea unui mediu de învățare bazat pe încredere și respect;
- utilizarea resurselor digitale, textelor biblice, materialelor vizuale și literare;
- integrarea perspectivelor interdisciplinare și interculturale.

Predarea se realizează activ și dialogic, combinând metode tradiționale și moderne.

6. Resurse educaționale recomandate

- Biblia, texte de istorie bisericească și extrase literare și filosofice relevante;
- Mărturii și biografii ale unor personalități creștine (Dietrich Bonhoeffer, Johannes Honterus, Sabine Ball etc.);
- Documentare video, filme, expoziții tematice, materiale online verificate;
- Resurse locale: comunități religioase, muzee, centre educaționale și sociale.

7. Religia ca disciplină de bacalaureat – consecințe asupra procesului de predare-evaluare

Dacă elevii aleg Religia cultul evanghelic C. A. ca disciplină de bacalaureat, evaluarea finală trebuie să reflecte competențele profesionale, metodologice și personale:

- claritate și coerență în exprimarea orală și scrisă;
- cunoașterea orientărilor biblice fundamentale, a valorilor morale și a conceptelor teologice;
- capacitatea de argumentare pe plan teologic, cultural, spiritual și etic despre valorile creștin-evangelice;
- interiorizarea valorilor și aplicarea lor în contexte personale, școlare și sociale.

Pregătirea poate include:

- simulări de examene;
- antrenament pentru argumentare și dezbateri;
- exerciții de interpretare a textelor;
- reflecție asupra temelor actuale.

Evaluarea prin teste tip Multiple-Choice presupune competențe diferite față de formele tradiționale:

- înțelegerea temelor esențiale;
- memorarea conceptelor-cheie;
- antrenament cu teste Multiple-Choice;
- citirea atentă a întrebărilor și a variantelor de răspuns;
- planificarea eficientă a timpului prin planuri de învățare structurate și simulări de examen.

Feedback-ul continuu și autoevaluarea sunt esențiale pentru conștientizarea progresului și promovarea autonomiei în învățare.

8. Adaptarea procesului de predare-evaluare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale

În predarea Religiei este esențial ca metodele, conținuturile și formele de evaluare să fie adaptate la nevoile individuale ale tuturor elevilor, în special ale celor cu cerințe educaționale speciale (CES) sau dizabilități. Scopul este crearea unui mediu de învățare incluziv, care să sprijine participarea, dezvoltarea și valorificarea potențialului fiecărui elev.

Principiile de bază includ:

- metode active și centrate pe elev, care să încurajeze motivația, participarea, empatia și reflecția personală;
- sarcini și activități individualizate, adaptate ritmului de învățare, stilului de învățare și abilităților specifice ale fiecărui elev;
- adaptarea materialelor didactice la diverse forme de percepție și învățare, vizuală, auditivă sau tactilă;
- feedback continuu, formativ și constructiv, care să sprijine progresul și autorefecția;
- colaborarea cu profesori de sprijin, consilieri școlari și familii pentru a crea un mediu incluziv și valoros.

Aceste măsuri asigură participarea activă a tuturor elevilor la orele de Religie, dezvoltarea competențelor lor și promovarea educației religioase, etice și sociale.

GRUP DE LUCRU

Nume și prenume	Grad didactic/Titlu științific	Instituție de apartenență, localitate, județ
Deák Angéla-Vilma ⁽¹³⁾	Dr.	Consilier învățământ - Consistoriul Superior al Bisericii Evanghelice din România, Sibiu
Klein Renate Andrea	Dr.	Profesor universitar (cadru didactic asociat) / Universitatea Lucian Blaga, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Istorie, Patrimoniu și Teologie Protestantă, Sibiu
Dimitrescu Ana-Maria	Def.	Profesoară de religie / Colegiul German Goethe, București
Heltmann Anneliese -Eveline	Grad I	Profesoară de religie / Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu“ Sibiu

RESPONSABILI/COORDONATORI ȘTIINȚIFICI

Nume și prenume	Funcție/Titlu științific	Instituție de apartenență	Calitate
Zăbavă Mihaela	Consilier CNCE	Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare	Responsabil CNCE
Pîslaru Cătălin	Inspector general MEC	Ministerul Educației și Cercetării	Responsabil MEC
Deák Angéla-Vilma	Consilier învățământ	Consistoriul Superior al Bisericii Evanghelice din România, Sibiu	Coordonator științific
Klein Renate	Profesor universitar(cadru didactic asociat) /	Universitatea Lucian Blaga, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Istorie, Patrimoniu și Teologie Protestantă, Sibiu	Coordonator științific

**Programa școlară
pentru disciplina**

Religie - cultul evanghelic C. A.

**Clasele a IX-a – a XII-a
Trunchi comun (TC)**

Învățământ liceal

Limba germană

EINLEITUNG

Der vorliegende Lehrplan ergänzt das Curriculum für das Fach Religion – evangelisch A. B., das für die Klassen der Gymnasialstufe im Rahmen des Gemeinsamen Pflichtbereichs (TC) in der Vollzeitschulform ab dem Schuljahr 2026–2027 gilt. Gemäß den Rahmenplänen für die Gymnasialstufe, Vollzeitschulform, die als Anhänge zu OMEC Nr. 4350/2025 genehmigt wurden, hat das Fach eine Wochenstundenzahl von einer Stunde in den Klassen 9, 10, 11 und 12 und ist ein integraler Bestandteil des Gemeinsamen Pflichtbereichs (TC).

Der Lehrplan wurde in Übereinstimmung mit folgenden Dokumenten erarbeitet:

- Gesetz über das voruniversitäre Bildungssystem Nr. 198/2023;
- Empfehlungen des Rates der Europäischen Union (2018) zu den Schlüsselkompetenzen für lebenslanges Lernen;
- Leitlinien für die Gestaltung, Aktualisierung und Bewertung des nationalen Curriculums. Referenzrahmen des nationalen Curriculums, genehmigt durch Erlass des Bildungsministers Nr. 3239/2021;
- Kompetenzprofil der Absolventinnen und Absolventen, genehmigt durch Erlass des Bildungsministers Nr. 6731/2023.

Diese Dokumente legen den Rahmen für die Entwicklung der Schlüsselkompetenzen und des Kompetenzprofils der Absolventinnen und Absolventen der Gymnasialstufe fest – Kompetenzen, zu deren Entwicklung auch das Fach Religion – evangelisch A. B. beiträgt.

Das Fach trägt zur ganzheitlichen Entwicklung der Persönlichkeit der Schülerinnen und Schüler bei, indem es die kognitiven, affektiven und willensbezogenen Dimensionen des Glaubens fördert. Es bietet den Lernenden Orientierung zur Selbsterkenntnis, zum Verständnis des Lebenssinns und zur moralischen Orientierung in der modernen Gesellschaft. Durch das Studium der Religion werden die Schülerinnen und Schüler eingeladen, die Bedeutung des Glaubens als fundamentale Dimension der menschlichen Identität zu entdecken, über die Beziehung zwischen Mensch, Welt und Gott nachzudenken und christliche Werte im persönlichen, gemeinschaftlichen und beruflichen Leben anzuwenden.

Der Lehrplan legt besonderen Wert auf die Entwicklung von Kompetenzen des kritischen Denkens, der Kommunikation und des Dialogs – auch im interkonfessionellen und interreligiösen Horizont. Die Schülerinnen und Schüler lernen, religiöse und kulturelle Phänomene reflexiv und argumentativ zu interpretieren, Toleranz, Solidarität und Respekt gegenüber der Vielfalt von Glaubensüberzeugungen zu zeigen und verantwortungsvoll mit der eigenen wie mit anderen konfessionellen Traditionen umzugehen.

Das Fach Religion baut auf den Kompetenzen auf, die in der Grundschule und Sekundarstufe I erworben wurden, wo die Schülerinnen und Schüler grundlegende Kenntnisse über religiöse Kultur, Moral und Werte des Gemeinwesens erworben haben. In der Gymnasialstufe verlagert sich der Schwerpunkt von der Aneignung grundlegender Kenntnisse hin zur Entwicklung von Kompetenzen der kritischen Reflexion, des moralischen Urteilsvermögens und der sozialen Verantwortung. Der Lernfortschritt umfasst die Festigung einer reflektierten persönlichen Identität, die Vorbereitung auf das Erwachsenenleben und die Integration spiritueller Werte in komplexere soziale, kulturelle und berufliche Kontexte.

Das Fach ist mit dem gesellschaftswissenschaftlichen Bereich komplementär, indem es eine wertorientierte und spirituelle Perspektive auf Mensch und Gesellschaft bietet. Es ist interdisziplinär und fördert gemeinsame Projekte mit Literatur, Kunst, Sozialwissenschaften und der Bildung für demokratische Bürgerschaft.

Die Lerninhalte sind in sieben thematische Bereiche gegliedert – Mensch; Welt und Verantwortung; Bibel; Gott; Jesus Christus; Kirche und Kirchen; Religionen und Konfessionen – und bieten eine theologische, ethische und kulturelle ganzheitliche Perspektive auf die menschliche Existenz, entsprechend dem Profil der evangelischen Kirche A. B.

Der Lehrplan ist nach einem kompetenzorientierten Modell aufgebaut. Die vier allgemeinen Kompetenzen gelten für die gesamte Gymnasialstufe:

- Sprachlicher Ausdruck der religiösen Identität des Individuums und der Gemeinschaft in unterschiedlichen Lebenszusammenhängen;
- Informierte Wertschätzung in der Vielfalt der Konfessionen, Religionen und Weltanschauungen;
- Von religiösen Werten geleitete Entscheidungsfindung im persönlichen und Gemeinschaftsleben;
- Zusammenarbeit mit anderen zur Förderung des gesellschaftlichen Zusammenlebens unter Achtung der religiösen Werte des Einzelnen.

Aus diesen allgemeinen Kompetenzen leiten sich die spezifischen Kompetenzen ab, die für jedes Schuljahr (Klassen 9–12) differenziert und in Verbindung mit den Inhaltsbereichen formuliert sind. Die spezifischen Kompetenzen stellen

Zwischenschritte im Erwerb der allgemeinen Kompetenzen dar und widerspiegeln den Fortschritt vom Vertrautmachen und Erkennen hin zu Analyse, kritischer Bewertung und verantwortungsbewusster Anwendung.

Die im Lehrplan vorgeschlagenen Beispiele für Lernaktivitäten illustrieren verschiedene Arbeitsformen – Textstudium, Debatte, Projekt, Rollenspiel, Fallanalyse, Recherche, gemeinwohlorientierte Tätigkeiten – die die Entwicklung und Einübung der spezifischen Kompetenzen ermöglichen. Sie haben orientierenden Charakter und geben den Lehrkräften Freiheit, diese anzupassen, zu ergänzen oder zu ersetzen – je nach Klassenkontext, Ressourcen und Bedürfnissen der Lernenden.

Die Lerninhalte umfassen grundlegende Kenntnisse zur Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler. Auf jeder Klassenstufe bietet der Lehrplan ein ausgewogenes Curriculum, das Aspekte christlicher Lehre, angewandter Ethik, interreligiösen und interkulturellen Dialogs sowie der verantwortlichen Beteiligung am Gemeinschaftsleben einschließt.

Die methodischen Hinweise bieten Beispiele für didaktische Strategien, Orientierungshilfen für die Unterrichtsplanung und -gestaltung und Elemente für die kontinuierliche Bewertung in Bezug auf die zu entwickelnden Kompetenzen. Der Einsatz aktiver und interaktiver Methoden, digitaler Ressourcen, projektorientierten Lernens sowie der Zusammenarbeit mit der lokalen Gemeinschaft und anderen christlichen Konfessionen wird gefördert.

Die Lehrkräfte werden ermutigt, den Bildungsprozess kompetenzorientiert zu planen, die Aktivitäten an die Altersbesonderheiten und das Profil jeder Klasse anzupassen und vielfältige Bewertungsmethoden einzusetzen, wobei der Fortschritt und die Entwicklung der Schülerinnen und Schüler im Mittelpunkt stehen.

Um einen kohärenten Rahmen für den Religionsunterricht im nationalen Bildungssystem sicherzustellen, ist der Lehrplan für das Fach Religion – evangelisch A. B. an gemeinsame Elemente aller anerkannten Religionsgemeinschaften angebunden, die das Recht haben, ihre eigene Religion in der Schule zu unterrichten: Struktur der allgemeinen Kompetenzen, ein Teil der spezifischen Kompetenzen, Beispiele für Lernaktivitäten und allgemeine methodische Hinweise. Die vollständigen Listen spezifischer Kompetenzen und Inhalte werden von jedem Kultus eigenständig erstellt, sodass eine Ausrichtung auf für die eigene theologische und kirchliche Tradition relevante Themen möglich ist – in Übereinstimmung mit den gesetzlichen Bestimmungen und unter Wahrung der Religionsfreiheit.

ALLGEMEINE KOMPETENZEN (AK)

AK1	Identifizieren der Ausdrucksformen religiöser Identität, auf individueller und gemeinschaftlicher Ebene, in verschiedenen Lebenskontexten.
AK2	Analysieren der Formen religiöser Ausdrucksweise und der Lebensweisen in den Religionen der Welt.
AK3	Bewerten verantwortlicher Entscheidungen hinsichtlich des persönlichen und gemeinschaftlichen Lebens, im Einklang mit religiös-moralischen Werten.
AK4	Kooperieren mit anderen zur Förderung der Gemeinschaft in der Gesellschaft, durch die Achtung der religiösen Werte jeder Person.

SPEZIFISCHE KOMPETENZEN (SK) UND BEISPIELE VON LERNTÄTIGKEITEN

AK1 Identifizieren der Ausdrucksformen religiöser Identität, auf individueller und gemeinschaftlicher Ebene, in verschiedenen Lebenskontexten

9. Klasse
SK 1.1 Definieren der Merkmale der eigenen religiösen Identität
<ul style="list-style-type: none"> • Erstellen eines persönlichen Porträts zur eigenen religiösen Identität in Form eines Faltblatts oder Posters. • Anfertigen eines Steckbriefs über den eigenen religiösen Lebensweg. • Identifizieren und Erklären der architektonischen und symbolischen Elemente einer evangelischen Kirche im Rahmen eines Besuchs. • Vergleichen des „Vaterunsers“ mit dem jüdischen Achtzehnbiten-Gebet (Amida), um interreligiöse Gemeinsamkeiten hervorzuheben.
SK 1.2 Erläutern der Bedeutung zentraler Begriffe des evangelischen Glaubens in verschiedenen Lebenszusammenhängen
<ul style="list-style-type: none"> • Erstellen einer Mindmap zum Konzept „Von Gott geschaffen“. • Analyse biblischer Texte in einer Gruppendiskussion zur Klärung zentraler Begriffe. • Erstellen einer Zeitleiste, die wesentliche Ereignisse aus dem Leben Jesu darstellt.

AK2 Analysieren der Formen religiöser Ausdrucksweise und der Lebensweisen in den Religionen der Welt

9. Klasse
SK 2.1 Unterscheiden von verschiedenen Ausdrucksweisen von Glauben und Spiritualität in christlichen Gemeinschaften
<ul style="list-style-type: none"> • Durchlaufen eines Lernparcours mit thematischen Stationen zu verschiedenen Formen der Anrede Gottes. • Durchführen einer geführten Internetrecherche zur Entstehung und Entwicklung der christlichen Kirchen. • Analyse der Struktur und des Ablaufs eines religiösen Gottesdienstes.
SK 2.2 Analysieren der historischen und theologischen Verbindungen zwischen den monotheistischen Religionen
<ul style="list-style-type: none"> • Erarbeiten einer vergleichenden Tabelle zu den biblischen Büchern und ihren Inhalten in Partnerarbeit. • Durchführen einer Gruppenanalyse relevanter Texte aus den monotheistischen Traditionen. • Begründung der Bedeutung bestimmter Gleichnisse im Rahmen einer strukturierten Diskussion.

AK3 Bewerten verantwortlicher Entscheidungen hinsichtlich des persönlichen und gemeinschaftlichen Lebens, im Einklang mit religiös-moralischen Werten

9. Klasse
SK 3.1 Entwickeln eines eigenen Urteils zu einer persönlich relevanten ethischen Frage
<ul style="list-style-type: none"> • Formulieren einer persönlichen Haltung zum Tierschutz auf Grundlage von Gruppendiskussionen und ausgewählten Bibelstellen. • Vergleichen von Geschlechterstereotypen durch Anwendung der Placemat-Methode. • Analyse einer Fallstudie zum Thema Xenophobie.
SK 3.2 Planen eines sozialen oder ethischen Projekts aufgrund religiöser Werte
<ul style="list-style-type: none"> • Erstellen eines Informationsflyers über eine örtliche Kirche. • Planen eines Projekts zur Prävention von Diskriminierung in der Schule oder in der Gemeinschaft.

AK4 Kooperieren mit anderen zur Förderung der Gemeinschaft in der Gesellschaft, durch die Achtung der religiösen Werte jeder Person

9. Klasse

CS 4.1 Beurteilen der Bedeutung der ökumenischen und interreligiösen Zusammenarbeit in der lokalen Gemeinschaft

- Erstellen einer vergleichenden Analyse biblischer und außerbiblischer Texte zur interreligiösen Zusammenarbeit.
- Erkennen von konfessionellen Gemeinsamkeiten und Unterschieden im Rahmen eines Besuchs in einer Kirche einer anderen Konfession.
- Analyse eines Video- oder Filmmaterials zur Erinnerungskultur.

LERNINHALTE

9. Klasse⁽⁹⁾

Inhaltsbereiche	Inhalte der 9. Klasse
8. Mensch 1.1; 1.2 3.1	Was ist der Mensch? 1. Auf der Suche nach Identität 2. Menschen und Tiere: Gemeinsamkeiten, Unterschiede, Bedürfnisse 3. Mensch und Gott 4. Was ist der Mensch? Wer bin ich? Die eigene religiöse Sozialisation
9. Welt und Verantwortung / 1.2; 2.1, 3.1, 4.1	Liebe 1. Was ist Liebe? 2. Was sagt die Bibel über die Liebe? 3. Mädchen und Jungen 4. Partnerschaft und Ehe 5. Sucht
10. Bibel 1.1, 2.2, 4.1	Projekt: Bibel 1. Die Entstehung der Bibel 2. Bücher und Inhalt der heiligen Schriften der monotheistischen Religionen 3. Der Inhalt der Bibel 4. Schöpfungstexte 5. Die synoptischen Evangelien
11. Gott 1.2; 2.1, 2.2	Gott 1. Nach Gott fragen 2. Wer ist Gott? 3. Wie handelt Gott?
12. Jesus Christus 1.2; 2.2	Der Weg Jesu 1. Was wissen wir über Jesus? 2. Die Taufe Jesu 3. Gleichnisse und Wunder Jesu 4. Passion und Ostern
13. Kirche und Kirchen 1.1; 1.2; 2.1 3.2, 4.1	Die Kirche / Biserica 1. Die Entstehung der christlichen Kirchen 2. Unsere Kirche vor Ort 3. Andere christliche Kirchen in der Umgebung 4. Der Gottesdienst 5. Kirche als Gemeinschaft von Gläubigen
14. Religionen und Konfessionen 1.1; 2.2 3.1; 4.1	Juden und Christen 1. Judentum und Christentum – was haben sie miteinander zu tun? 2. Judenfeindlichkeit und Antisemitismus – geschichtlich 3. Antisemitismus und Fremdenfeindlichkeit – heute 4. Erinnerungskultur fördern

**SPEZIFISCHE KOMPETENZEN (SK)
UND
BEISPIELE VON LERNTÄTIGKEITEN**

AK1 – Identifizieren der Ausdrucksformen religiöser Identität, auf individueller und gemeinschaftlicher Ebene, in verschiedenen Lebenskontexten

10. Klasse	
SK 1.1	<p>Erkennen der Merkmale der eigenen religiösen Identität in verschiedenen Lebenszusammenhängen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beschreiben relevanter persönlicher religiöser Erfahrungen in Form eines Reflexionstagebuchs. • Auswählen bedeutender Momente aus dem eigenen Leben und Darstellung auf einer Zeitleiste. • Klassifizieren familiärer, kultureller und gemeinschaftlicher Einflüsse auf die religiöse Identität mithilfe einer Konzeptkarte. • Vergleichen der eigenen religiösen Überzeugungen mit denen eines Mitschülers im Rahmen eines Partnerinterviews. • Analyse alltäglicher Situationen, um zu erkennen, wie die religiöse Identität Entscheidungen beeinflusst. • Ausfüllen eines Venn-Diagramms zu gemeinsamen und unterschiedlichen Elementen der persönlichen religiösen Identität und einer untersuchten christlichen Tradition. • Verfassen einer Mini-Selbstpräsentation („Wer bin ich in Bezug auf den Glauben?“) für ein persönliches Portfolio. • Beobachten und Beschreiben religiöser Symbole in der näheren Umgebung (zu Hause, in der Schule, in der Gemeinschaft). • Analyse eines visuellen Materials (Bilder, kurzes Video), um Elemente der dargestellten religiösen Identität zu identifizieren.
SK 1.2	<p>Veranschaulichen der Bedeutung zentraler Begriffe des evangelischen Glaubens in konkreten Alltagssituationen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erstellen eines Plakats über die eigenen Fähigkeiten und Handlungsmöglichkeiten. • Durchführen eines Rollenspiels oder Bibliologs im Team auf Basis biblischer Texte. • Erstellen von Comics im Rahmen einer Gruppenarbeit. • Analyse eines alltäglichen Konflikts und Formulieren biblisch inspirierter Lösungen durch ein Theaterstück. • Anschauen eines Dokumentarfilms, anschließend Verfassen eines Aufsatzes und Durchführung einer geleiteten Diskussion. • Durchführen einer Partnerrecherche zum Darwinismus. • Äußern von Meinungen zum Thema Leid mithilfe der Methode „Meinungsbarometer“. • Erstellen einer Mindmap oder Chronologie der wichtigen Lebensstationen Jesu. • Analyse von Textfragmenten über Jesus im Team unter Verwendung statischer Bilder als Unterstützung. • Führen von Interviews mit Vertretern der Kirche im Rahmen eines organisierten Treffens.

AK2 Analysieren der Formen religiöser Ausdrucksweise und der Lebensweisen in den Religionen der Welt

10. Klasse	
SK 2.1	<p>Vergleichen von verschiedenen Ausdrucksweisen von Glauben und Spiritualität in verschiedenen christlichen Gemeinschaften</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anschauen eines Dokumentarfilms über den Urknall, anschließend Verfassen eines Aufsatzes und Durchführen einer wissenschaftlich-religiösen Diskussion. • Durchführen einer Internetrecherche zum Darwinismus. • Begründen der eigenen Entscheidungen mithilfe der Methode der „Vier Ecken“. • Analyse der spezifischen Merkmale biblischer Schöpfungsberichte in Teams und Vergleich mit Mythen anderer Religionen. • Analyse von Nachrichten und Teamarbeit zum Thema „Das Böse“. • Interpretieren der Geschichte von Amos im Partnerarbeit. • Erarbeiten der Inhalte des Buches Hiob in Teams durch Erstellung eines Plakats und Durchführung einer Fishbowl-Diskussion.

10. Klasse
<ul style="list-style-type: none"> • Führen von Interviews mit Vertretern der Kirche im Rahmen eines organisierten Treffens. • Vergleichen von Suren mit Texten aus dem Alten und Neuen Testament.
SK 2.2 Vergleichen der historischen und theologischen Grundbestandteile der monotheistischen Religionen
<ul style="list-style-type: none"> • Verfassen eines kreativen Aufsatzes: „Wenn ich Paulus wäre – wie würde ich heute über die Auferstehung sprechen?“ • Anschauen eines Films über den Islam, anschließend Teamarbeit zu Aspekten der Religion. • Analyse von Suren über Barmherzigkeit und Gerechtigkeit. • Erstellen eines Venn-Diagramms in Partnerarbeit und Formulieren von Meinungen zum interreligiösen Dialog.

AK3 Bewerten verantwortlicher Entscheidungen hinsichtlich des persönlichen und gemeinschaftlichen Lebens, im Einklang mit religiös-moralischen Werten

10. Klasse
SK 3.1 Begründen einer ethischen Entscheidung in einem für die eigene Person relevanten Dilemma
<ul style="list-style-type: none"> • Individuelles Ausfüllen des „Lebensfadens“ unter Verwendung von Impulskarten zur Reflexion. • Durchführen eines Rollenspiels oder Bibliologs zu einem ethischen Dilemma. • Erstellen von Comics in Gruppen zur Veranschaulichung des Dilemmas. • Anwenden der Methode Forumtheater zur Analyse einer moralischen Situation. • Studium des Buches Hiob und Teilnahme an einer praxisbezogenen Diskussion. • Äußern von Meinungen mithilfe des Meinungsbarometers. • Erstellen eines Venn-Diagramms in Partnerarbeit als Hilfestellung für die Formulierung einer persönlichen Meinung.
SK 3.2 Entwicklung eines sozialen oder ethischen Projekts aufgrund religiöser Werte in Bezug auf die Bedürfnisse der Gemeinschaft und die verfügbaren Ressourcen
<ul style="list-style-type: none"> • Organisation eines Projekts zum Besuch der Evangelischen Kirche A.B. (Planung, Durchführung von Interviews und Präsentation der Ergebnisse). • Führen von Interviews mit Vertretern der Kirche im Rahmen eines thematischen Projekts.

AK4 Kooperieren mit anderen zur Förderung der Gemeinschaft in der Gesellschaft, durch die Achtung der religiösen Werte jeder Person

10. Klasse
SK 4.1 Analysieren der Vorteile und Herausforderungen der ökumenischen und interreligiösen Zusammenarbeit in der lokalen Gemeinschaft
<ul style="list-style-type: none"> • Vergleich von Suren mit Texten aus dem Alten und Neuen Testament. • Erstellen eines Venn-Diagramms in Partnerarbeit als Grundlage für die Formulierung von Meinungen zur interreligiösen Zusammenarbeit.

LERNINHALTE

10. Klasse

Inhaltsbereiche	Inhalte der 10. Klasse
1. Mensch 1.1; 1.2; 3.1	Sinn des Lebens 4. „Höher, schneller, weiter“ – was will ich in meinem Leben erreichen? (Vorbilder, Berufsperspektiven – Saulus von Tarsus) 5. Was im Leben wirklich zählt 6. Gaben und Aufgaben
2. Welt und Verantwortung / 1.1, 1.2, 3.1	Ethische Urteilsfindung 4. Verantwortlicher Umgang miteinander 5. Heinz Eduard Tödt und die „Schritte ethischer Urteilsfindung“ (Problemfeststellung, Situationsanalyse, Verhaltensalternativen, Normenprüfung, rückblickende Kontrolle) 6. Fallbeispiel: Mobbing in der Schule – ethische Urteilsfindung nach den fünf Schritten
3. Bibel 1.1, 1.2, 2.1	Biblische Schöpfungsgeschichten und Weltentstehungstheorien – Widerspruch oder Ergänzung? 5. Am Anfang war – der Urknall (wissenschaftliche Theorien zur Entstehung der Welt) 6. Evolutionstheorie nach Darwin 7. Biblische Schöpfungsgeschichten – Konformität und Inkompatibilität mit den wissenschaftlichen Theorien 8. Biblisches Verständnis des Schöpfers als Erhalter der Welt
4. Gott 1.1, 1.2, 2.1	Ist Gott gerecht? Theodizee 5. Das Böse in der Welt 6. „Geschieht etwa ein Unglück in der Stadt und der Herr hat es nicht getan?“ (Amos 3,6) 7. Warum lässt Gott Leid zu? 8. Der Sinn des Leidens
5. Jesus Christus 1.1, 1.2, 2.1, 2.2	Was kommt nach dem Tod? 4. Tod und Auferstehung Jesu 5. Totenaufweckung – Hoffnung über den Tod hinaus? 6. Auferstehung der Toten – in der Bibel und im Apostolischen Glaubensbekenntnis
6. Kirche und Kirchen 1.1, 1.2, 2.1, 3.2	Die Evangelische Kirche A. B. in Rumänien 4. Johannes Honterus und die Reformation der Siebenbürger Sachsen 5. Kirchenburgen – damals und heute 6. Vielfältige Aufgabenbereiche der evangelischen Kirche (Diakonisches Werk, Jugendwerk, Akademie, Museum, Denkmalschutz ...)
7. Religionen und Konfessionen 1.1, 2.1, 2.2, , 3.1, 4,1	Islam 4. Grundzüge des Islams (Fünf Säulen, Feste, heilige Orte – Vergleich mit christlichen Festen und Grundprinzipien) 5. Der Koran – die heilige Schrift der Muslime (Ähnlichkeiten und Unterschiede zur christlichen Bibel) 6. Christen und Muslime – interreligiöser Dialog (Gemeinsamkeiten und Unterschiede)

**SPEZIFISCHE KOMPETENZEN (SK)
UND
BEISPIELE VON LERNTÄTIGKEITEN**

AK1 Identifizieren der Ausdrucksformen religiöser Identität, auf individueller und gemeinschaftlicher Ebene, in verschiedenen Lebenskontexten

11. Klasse
<p>SK 1.1 Beschreibung der Merkmale der eigenen religiösen Identität auf Ebene des Individuums und der Gemeinschaft in verschiedenen Lebenszusammenhängen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse des Konzepts „Ebenbild Gottes“ im anthropologischen und ethischen Kontext durch die Erstellung einer kollaborativen Konzeptkarte. • Vergleichen zeitgenössischer moralischer Dilemmas (Euthanasie, Abtreibung, Gewalt) mit den biblischen Prinzipien der Lebensachtung im Rahmen einer Fallstudie. • Bewerten von Wahrheitskriterien in der digitalen Kommunikation durch Analyse von Beispielen für Fake News und anschließende praxisbezogene Diskussion. • Interpretieren biblischer Darstellungen Gottes als Vater und Mutter durch vergleichende exegetische Analyse von Texten aus Jesaja, Hosea und Matthäus.
<p>SK 1.2 Analysieren der Anwendbarkeit der zentralen Begriffe des evangelischen Glaubens in verschiedenen kulturellen und sozialen Zusammenhängen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse der Aussagen über das Leben im Dekalog im Kontext zeitgenössischer Verantwortlichkeiten im Rahmen einer Partneraktivität. • Nachstellen der Anwendung ethischer Prinzipien zum Schutz oder zur Beeinträchtigung des Lebens in einem Rollenspiel-Szenario (Arzt, Aktivist, Betroffene Person, Kirchenvertreter). • Erstellen einer Zusammenfassung zu Chancen und Grenzen der Massenmedien in einer Gruppenarbeit mit Tabelle und Präsentation. • Erkennen des Unterschieds zwischen authentischen und gefälschten Informationen durch ein schnelles Quiz und anschließende praxisbezogene Diskussion. • Bewerten der Fähigkeit künstlicher Intelligenz, den Menschen zu ersetzen, durch eine moderierte Debatte. • Verfassen eines argumentativen Essays über die Natur der Nächstenliebe im digitalen Umfeld. • Untersuchen der Grenzen menschlicher Vorstellungen von Gott in einer Plenardiskussion. • Interpretieren biblischer Texte zur göttlichen Gerichtsbarkeit in Partnerarbeit. • Erstellen statischer Darstellungen der Zustände „verloren“ – „gerettet“ in einer Gruppenaktivität. • Nachstellen der Beziehung des Menschen zur Herrschaft Gottes in einem Rollenspiel basierend auf der Metapher der Königsherrschaft. • Analyse der Argumenttypen für die Existenz Gottes anhand von Video-Material und analytischer Diskussion. • Durchführen einer vergleichenden Recherche zu Beweisen für die Existenz Gottes und zu kritischen Positionen in einem Gruppenprojekt mit Online-Dokumentation. • Debattieren zur moralischen Frage „Braucht der Mensch Gott, um gut zu sein?“. • Analyse provokativer Aussagen über den Glauben mittels der Methode des Diskussionskreises in Partnerarbeit. • Verfassen eines reflektierenden Essays über die Möglichkeiten, Feindesliebe zu praktizieren. • Formulieren zeitgenössischer Seligpreisungen in einem ethisch-theologischen Kreativ-Workshop.

AK2 Analysieren der Formen religiöser Ausdrucksweise und der Lebensweisen in den Religionen der Welt

11. Klasse
<p>SK 2.1 Anwenden der ethischen Glaubensgrundsätze der Weltreligionen im Umgang mit aktuellen globalen Problemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nachstellen moralischer Entscheidungsfindung zum Schutz des Lebens in einem interdisziplinären Rollenspiel. • Kritische Analyse von Chancen und Grenzen der Massenmedien in Gruppenarbeit.

11. Klasse

- Erkennen von Wahrheit in der digitalen Kommunikation durch ein praxisnahes Quiz in sozialen Medien.
- Bewerten der Rolle künstlicher Intelligenz in Bezug auf die Menschenwürde in einer moderierten Debatte.
- Debattieren zur globalen ethischen Frage: „Kann der Mensch ohne Gott gut sein?“

SK 2.2 Identifizieren der universalen Werte der Weltreligionen und ihrer spezifischen Ausdrucksweisen

- Erstellen einer Konzeptkarte zum Thema „Gottesebenbildlichkeit“ im Rahmen eines Brainstormings.
- Analyse in Partnerarbeit der Auswirkungen des Dekalogs auf das Leben.
- Nachstellen moralischer Situationen zum Schutz des Lebens in einem angewandten Rollenspiel.
- Analyse theistischer Argumente durch Filmvorführung und anschließende Diskussion.
- Durchführen eines Forschungsprojekts zu Pro- und Contra-Argumenten zur Existenz Gottes.
- Erstellen einer vergleichenden Tabelle Christentum–Buddhismus in Gruppenarbeit.

AK3 Bewerten verantwortlicher Entscheidungen hinsichtlich des persönlichen und gemeinschaftlichen Lebens, im Einklang mit religiös-moralischen Werten

11. Klasse

SK 3.1 Analysieren der Faktoren, die die ethische Entscheidungsfindung in komplexen Alltagsproblemen beeinflussen

- Analyse des Dekalogs in Partnerarbeit im Hinblick auf gegenwärtige Verantwortlichkeiten.
- Nachstellen moralischer Dilemmas zum Schutz des Lebens in einem Rollenspiel.
- Bewerten in Gruppenarbeit des Einflusses der Massenmedien.
- Unterscheiden zwischen authentischen und falschen Informationen durch ein praxisnahes Quiz.
- Bewerten von Szenarien zur Ersetzbarkeit des Menschen durch KI in einer moderierten Debatte.
- Analyse provokativer Aussagen mittels der Fishbowl-Methode.
- Nachstellen eines interreligiösen Dialogs über den Sinn des Leidens in einem Rollenspiel (Christ–Buddhist).

SK 3.2 Analysieren der Auswirkungen eines sozialen oder ethischen Projekts aufgrund religiöser Werte auf die Gemeinschaft

- Untersuchen des Anspruchs der Kirche auf absolute Wahrheit in einer argumentativen Debatte.
- Bewerten der öffentlichen Rolle der Kirche mithilfe der Wertelinien-Methode im Hinblick auf ihren politischen Einfluss.

AK4 Kooperieren mit anderen zur Förderung der Gemeinschaft in der Gesellschaft, durch die Achtung der religiösen Werte jeder Person

11. Klasse

SK 4.1 Vergleichen der Auswirkungen der ökumenischen und interreligiösen Zusammenarbeit auf den sozialen Zusammenhalt in der lokalen Gemeinschaft

- Erstellen einer Konzeptkarte zu gemeinschaftlichen religiösen Praktiken im Rahmen eines Brainstormings.
- Bewerten der politischen Rolle der Kirche mithilfe der Wertelinien-Methode.
- Analyse buddhistischer Traditionen durch Filmvorführung und einführende Präsentation.
- Erstellen einer Vergleichstabelle zwischen Christentum und Buddhismus (Lebensziel, Ethik, religiöse Praxis) in Gruppenarbeit.
- Nachstellen eines interreligiösen Dialogs zwischen einem Christen und einem Buddhisten über den Sinn des Leidens.

LERNINHALTE

11. Klasse⁽⁹⁾

Inhaltsbereiche	Inhalte der 11. Klasse
1. Mensch 1.1, 2.2	Menschenwürde <ol style="list-style-type: none"> 4. Der Mensch – Ebenbild Gottes 5. Achtung vor dem Leben – Die Zehn Gebote 6. Fallbeispiele: Sterbehilfe, Abtreibung, Gewalt, Zerstörung der Umwelt
2. Welt und Verantwortung 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1	Medienethik <ol style="list-style-type: none"> 5. Verantwortung im digitalen Raum – Chancen und Grenzen der Medien 6. „Du sollst nicht falsch Zeugnis reden“ (Exodus 20,16) – Wahrheit und Fake News / 7. Künstliche Intelligenz und die Verantwortung des Menschen 8. Cybermobbing, Hate Speech und christliche Ethik
3. Bibel 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1	Biblische Gottesbilder im Alten und im Neuen Testament <ol style="list-style-type: none"> 5. Gott als Vater und Mutter 6. Gott als Richter 7. Gott als Retter 8. Gott als König
4. Gott 1.1, 1.2	Philosophische Gottesvorstellung und Gottesbestreitung <ol style="list-style-type: none"> 4. Ist der Glaube an Gott vernünftig? Gottesbeweise und Gotteskritik 5. Wenn Gott „stirbt“ – Gotteskrise und Atheismus und die Antwort der Theologie (Feuerbach, Nietzsche, Bultmann, Bonhoeffer) 6. Wie denken wir heute von Gott? – Eigene Gottesbilder im Dialog mit philosophischen Ansätzen
5. Jesus Christus 1.1, 1.2, 2.1	Die Botschaft Jesu <ol style="list-style-type: none"> 4. Die Bergpredigt (Matthäus 5) – Provokation und Verheißung 5. Ethik der Bergpredigt: Feindesliebe (Mt 5,43–48) und Gewaltfreiheit 6. Die Aktualität der Bergpredigt
6. Kirche und Kirchen 1.1, 1.2, 2.2	Kirche heute <ol style="list-style-type: none"> 4. Kirche als Gottesdienstraum und Versammlungsort 5. Kirche zwischen Wahrheitsfrage und Pluralismus 6. Kirche und Staat/Gesellschaft
7. Religionen und Konfessionen 1.1, 3.2, 4.1	Christentum und Buddhismus <ol style="list-style-type: none"> 4. Grundprinzipien des Buddhismus (Vier Edle Wahrheiten, Achtfacher Pfad, Wiedergeburt, Meditation) 5. Christentum und Buddhismus – Gemeinsamkeiten und Unterschiede 6. Voneinander lernen

**SPEZIFISCHE KOMPETENZEN (SK)
UND
BEISPIELE VON LERNTÄTIGKEITEN**

AK1 Identifizieren der Ausdrucksformen religiöser Identität, auf individueller und gemeinschaftlicher Ebene, in verschiedenen Lebenskontexten

12. Klasse
<p>SK 1.1 Begründen der Kohärenz der Merkmale der eigenen religiösen Identität auf Ebene des Individuums und der Gemeinschaft in verschiedenen Lebenszusammenhängen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse von Bildern über ein erfolgreiches Leben in Werbung und digitalen Posts im Rahmen einer Medieninhaltsanalyse. • Diskutieren über das Verständnis der Bibel als „Wort Gottes“ ohne Literalismus in einer moderierten Debatte. • Analyse von Luthers Zwei-Reiche-Lehre und ihrer Rezeption (Barmer Erklärung) in einer Quellenarbeit. • Fachgerechte Präsentation wichtiger Zeitströmungen und ihres Einflusses auf persönliche und gemeinschaftliche Identität.
<p>SK 1.2 Bewertung der Relevanz und des Einflusses der zentralen Begriffe des evangelischen Glaubens im Kontext persönlicher Entscheidungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vergleichen von Gen 1,26–27 und Röm 7,14ff im Hinblick auf die Entwicklung von Thesen über die Gleichzeitigkeit von sündig und gerecht. • Analyse des Kontrasts Paulus: „Rechtfertigung durch den Glauben“ / Jakobus: „Glaube ohne Werke“ im textlichen Vergleich. • Interpretieren der „Ich-bin“-Aussagen Jesu in Bezug auf die göttlichen Attribute des Alten Testaments in einer exegetischen Analyse. • Recherchieren außerbiblicher Quellen über Jesus (z. B. Josephus) im Rahmen eines Dokumentationsprojekts. • Analyse der christologischen Definition von Chalcedon in einer Textanalyseaktivität und Gedankenexperiment über die Folgen einer Nichtauferstehung Christi. • Analyse von Bildern von Hoffnung und Verantwortung in Mk 1,15 und Offb 21 in einem biblischen Workshop. • Anwenden der prophetischen Kritik auf ein globales ethisches Problem (Klima, Gerechtigkeit) in einer praxisbezogenen Interpretationsaktivität.

AK2 Analysieren der Formen religiöser Ausdrucksweise und der Lebensweisen in den Religionen der Welt

12. Klasse
<p>SK 2.1. Bewertung der Auswirkungen der Ausdrucksformen des Glaubens und der Spiritualität auf die Identität und den Zusammenhalt christlicher Gemeinschaften</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vergleichende Analyse der Auffassungen von Paulus und Jakobus aus systematischer Perspektive. • Analyse der Quellen durch Gegenüberstellung von Hiobs Klage und der philosophischen Kritik an Gott. • Vergleichen der „Ich-bin“-Aussagen Jesu mit den göttlichen Attributen des Alten Testaments in einer exegetischen Analyse. • Durchführen einer Gruppenaktivität zu Chancen und Grenzen digitaler Medien mit abschließender Präsentation. • Erkennen von wahren und falschen Inhalten anhand der Analyse digitaler Bilder und Posts. • Moderiertes Debattieren zur Frage „Kann künstliche Intelligenz den Menschen ersetzen?“ • Analyse biblischer Metaphern für die Kirche und deren Relevanz für heutige kirchliche Strukturen in einer Textanalyseaktivität.
<p>SK 2.2 Bewertung der Auswirkungen der historischen und theologischen Verbindungen zwischen den monotheistischen Religionen auf den interreligiösen Dialog</p>

12. Klasse

- Erstellen einer Konzeptkarte zur Bedeutung der „Gottebenbildlichkeit“ in monotheistischen Traditionen.
- Durchführen einer hermeneutischen Übung zu einem schwierigen oder widersprüchlichen biblischen Text.
- Analyse von Bultmanns Mythuskritik in einer Gruppenlernaktivität im Puzzle-Format.
- Diskussion im Diskussionskreis: „Warum erlaubt Gott Leid?“ – mit theologischen und philosophischen Perspektiven.
- Recherchieren relevanter außerbiblischer Quellen für das Studium über Jesus im Rahmen eines Dokumentationsprojekts.
- Analyse der Christologie von Chalcedon im interreligiösen Kontext in einer praxisbezogenen theologischen Analyse.
- Analyse von Johannes 14,6 im Hinblick auf den Exklusivitätsanspruch im Vergleich zur hinduistischen Tradition.
- Erstellen einer Vergleichstabelle zwischen Christentum und Hinduismus (Lebensziel, Ethik, religiöse Praxis).

AK3 Bewerten verantwortlicher Entscheidungen hinsichtlich des persönlichen und gemeinschaftlichen Lebens, im Einklang mit religiös-moralischen Werten

12. Klasse

SK 3.1 Bewertung der Auswirkungen von ethischen Entscheidungen auf die Persönlichkeitsentwicklung und auf die Gemeinschaft im Zusammenhang mit den sozialen und kulturellen Werten

- Präsentieren anthropologischer Konzepte (Sartre, Freud, Kant) in Expertenvorträgen.
- Untersuchung der Beziehung zwischen Gen 1 und Röm 7 in einer praxisbezogenen ethischen Diskussion.
- Durchführen einer Gruppenaktivität zu Chancen und Grenzen digitaler Medien.
- Erkennen visueller Fälschungen in einem Schnellquiz, gefolgt von einer praxisnahen Diskussion.
- Offenes Diskutieren im Fishbowl-Format zum Thema Leid.
- Debattieren über religiösen Pluralismus im Vergleich zum Hinduismus.

SK 3.2 Bewertung der Wirksamkeit eines sozialen oder ethischen Projekts aufgrund religiöser Werte innerhalb der Gemeinschaft

- Vergleichen der Sakramentologie und der Diensttheologie (evangelisch-katholisch) in einer vergleichenden Analyseaktivität.
- Debattieren zu angewandten Modellen des Pluralismus in Bezug auf den Hinduismus.

AK4 Kooperieren mit anderen zur Förderung der Gemeinschaft in der Gesellschaft, durch die Achtung der religiösen Werte jeder Person

12. Klasse

SK 4.1 Begründen der Bedeutung der ökumenischen und interreligiösen Zusammenarbeit zur Förderung des friedlichen Zusammenlebens und der Einheit der lokalen Gemeinschaft

- Expertenpräsentationen zu Gottheiten anderer Religionen und ihrer Rolle in der Gemeinschaft.
- Analyse von Johannes 14,6 im Kontext des zeitgenössischen interreligiösen Dialogs.

LERNINHALTE

12. Klasse⁽⁹⁾

Inhaltsbereiche	Inhalte der 12. Klasse
1. Mensch 1.1, 1.2, 3.1	Anthropologie: Der Mensch zwischen Freiheit und Sünde <ol style="list-style-type: none"> 1. Menschenbilder im Alltag 2. Menschenbilder in der Philosophie 3. Das Menschenbild in der Bibel
2. Welt und Verantwortung 1.2; 2.1	Eschatologie und Gerechtigkeit <ol style="list-style-type: none"> 4. Eschatologie als ethische Motivation: Die Spannung zwischen „Schon Jetzt“ und „Noch Nicht“ 5. Gerechtigkeit und prophetische Kritik: Die Bibel als Maßstab sozialer Verantwortung 6. Glaube und Werke: Verhältnis von Gnade, Nächstenliebe und gesellschaftlichem Engagement
3. Bibel 1.1, 2.2	Die Autorität der Bibel und ihre Deutung <ol style="list-style-type: none"> 4. Wahrheit und Zeugnis: Die Bibel als Kanon und ihre Bedeutung 5. Auslegungsmethoden (Vertiefung): Die Notwendigkeit der historisch-kritischen Methode 6. Entmythologisierung und Übersetzung: Die moderne Relevanz der biblischen Botschaft (z.B. Bultmann)
4. Gott 1.2, 2.1, 2.2	Gotteslehre: Theodizee und Gottesbilder der Moderne <ol style="list-style-type: none"> 4. Die Gottesfrage und der Zweifel: Der „Tod Gottes“ (Nietzsche) im Dialog mit biblischer Gottesrede 5. Theodizee: Das Problem des Leidens: Klagepsalmen 6. Gottesbilder in der Krise: Gottesbilder im Alten und Neuen Testament (JHWH, Abba) und ihre Grenzen
5. Jesus Christus 1.2, 2.2	Christologie: Identität und Relevanz Jesu <ol style="list-style-type: none"> 4. Historie vs. Glaube: Der historische Jesus und der Christus des Glaubens 5. Dogmatische Christologie: Die Lehre von den zwei Naturen (Konzil von Chalcedon)
6. Kirche und Kirchen 1.1, 2.1 3.2, 4.1	Ekklesiologie, Amt und Ökumene <ol style="list-style-type: none"> 4. Das Wesen der Kirche: Theologische Modelle (Leib Christi, Gottes Volk, Sakrament) 5. Kirche und Staat: Verhältnis der zwei Reiche (Luther) und politische Verantwortung der Kirche 6. Ökumene: Dogmatische Unterschiede als Herausforderung
7. Religionen und Konfessionen 1.1, 2.2 3.1, 3.2, 4.1	Hinduismus und der interreligiöse Dialog <ol style="list-style-type: none"> 4. Die Vielfalt des Hinduismus: Grundkonzepte (Dharma, Karma, Samsara, Moksha) und die Rolle des Polytheismus und der Trimurti (Brahma, Vishnu, Shiva) 5. Christologie im Dialog: Einzigartigkeit Jesu Christi im Licht hinduistischer Inklusivität (z.B. Krishna)

Inhaltsbereiche	Inhalte der 12. Klasse
	6. Die Modelle des religiösen Pluralismus: Exklusivismus, Inklusivismus und Pluralismus nach John Hick

METHODISCHE HINWEISE

Der Unterricht im Fach Evangelische Religion A.B. folgt einem ganzheitlichen, bildungsorientierten Ansatz, der die Entwicklung religiöser, ethischer und kultureller Kompetenzen in den Mittelpunkt stellt. Dabei wird ein reflexiver, dialogischer und erfahrungsbezogener Zugang verfolgt. Die methodischen Hinweise dienen als Orientierung für die Gestaltung des Unterrichts: Das Lernen ist schülerzentriert, auf Kompetenzaufbau ausgerichtet und verknüpft die erworbenen Kenntnisse mit realen Lebenskontexten.

Der Lehrplan legt besonderen Wert auf aktive Teilnahme der Lernenden und auf die Entdeckung von Sinnfragen des Glaubens sowie moralischer Werte. Schüler erwerben Kompetenzen durch Kooperation, Empathie und Verantwortungsübernahme in Bezug auf ihre persönliche, geistliche und moralische Entwicklung. Gleichzeitig werden digitale und mediale Kompetenzen gefördert, die für das Lernen im digitalen Zeitalter wesentlich sind.

Die Unterrichtsgestaltung basiert auf Aktivierung, reflexiver Teilnahme und offenem Dialog. Traditionelle Methoden sollen mit interaktiven und kollaborativen Verfahren kombiniert werden. Schwerpunktmäßig werden kritisches Denken, Interpretationsfähigkeit und persönliche Verantwortung gefördert. Lernen erfolgt durch Entdeckung, persönliche Reflexion und interaktiven Austausch. Dabei wird die religiöse und kulturelle Vielfalt geachtet, und Offenheit gegenüber anderen Konfessionen sowie spirituellen Traditionen wird ausdrücklich unterstützt.

Am Ende der Schulzeit zeigt der Schüler/die Schülerin die Fähigkeit:

- die Faktoren zu analysieren, die die persönliche Identität prägen, und die eigenen Werte zu reflektieren;
- verschiedene Texte, Konzepte und kulturelle Traditionen kritisch zu interpretieren und unterschiedliche Denksysteme unter Anwendung kohärenter Methoden und klarer Kriterien zu vergleichen;
- auf ethisch-sozialer Ebene komplexe Argumente zu moralischen Fragestellungen zu entwickeln, die Konsequenzen eigener Entscheidungen in breiten kulturellen Zusammenhängen zu beurteilen und realistische Lösungen für Gemeinschafts- oder globale Probleme vorzuschlagen;
- Prinzipien des interkulturellen Dialogs konsequent anzuwenden, Verantwortungsbewusstsein in der Zusammenarbeit mit anderen zu zeigen und aktiv zur Förderung eines sozialen Klimas beizutragen, das von Respekt, Solidarität und Orientierung am Gemeinwohl geprägt ist.

1. Empfohlene didaktische Strategien

Um die genannten spezifischen Bildungsziele zu erreichen und relevante Kompetenzen auszubilden, ist die Verwendung vielfältiger Methoden notwendig, die kritisches Denken, Kreativität, Reflexion und Technologie verbinden. Einige Methoden (die Liste ist nicht abschließend), sowohl traditionelle als auch moderne, die im evangelischen Religionsunterricht genutzt werden können, sind:

- Lehervortrag: gewährleistet eine kohärente Darstellung theologischer Themen, angepasst an das Verständnisniveau der Schüler.
- Fallstudie: Analyse realer Situationen, die ethische Entscheidungen, Solidarität, Vergebung oder soziale Verantwortung beinhalten.
- Portfolio: entwickelt die Fähigkeit, komplexe Probleme zu lösen, fördert die Lernautonomie, Zusammenarbeit und Selbsteinschätzung.
- Projektbasiertes Lernen: Durchführung thematischer Projekte (z. B. „Interreligiöser Dialog“, „Werte, die uns verbinden“) zur Entwicklung von Kooperations- und moralischer Reflexionskompetenz.
- Debatten und Rundtischgespräche: fördern Argumentationsfähigkeit und kritisches Denken.
- Argumentatives Essay: Übung im Formulieren von Meinungen und kohärenten Argumenten, z. B. zu Themen wie „Kirche sein außerhalb des Kirchengebäudes“, „Wenn ich der Apostel Paulus wäre – was würde ich heute über die Auferstehung sagen?“ oder „Nächstenliebe im digitalen Raum“.
- Erfahrungsbasiertes Lernen: Besuche in Kirchen, Museen, sozialen Einrichtungen oder Begegnungen mit Vertretern anderer Konfessionen.
- Rollenspiele: entwickeln die Fähigkeit, sich in verschiedene Rollen hineinzusetzen und Argumente aus persönlicher Erfahrung und aus unterschiedlichen Perspektiven zu formulieren.
- Interdisziplinäre Aktivitäten: Verbindungen zu Literatur, Geschichte, Philosophie, Kunst und politischer Bildung.
- Digitale Inhaltsgestaltung: Schüler erstellen Videos, Filme oder interaktive Präsentationen zu religiösen Themen, z. B.: „Was glaubt unsere Generation?“, „Wie kann ich als evangelischer Christ zu Toleranz und Verständnis beitragen?“.

2. Herangehensweise an die Inhalte

Die Bearbeitung der Lehrplaninhalte im Fach Evangelische Religion erfordert von der Lehrkraft eine flexible, schülerorientierte Haltung. Dabei wird besonders Wert gelegt auf:

- Einbeziehung der Lebenserfahrungen der Schülerinnen und Schüler, um den Unterricht lebensnah zu gestalten;
- Betonung der Anwendungsbezogenheit der Inhalte, um Lernkontexte zu schaffen, die für das reale Leben relevant sind;
- Differenzierte Behandlung der Inhalte, angepasst an die Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler und ihr soziales Umfeld;
- Herstellung von Bezügen zu anderen Unterrichtsfächern, um fächerübergreifendes Lernen zu ermöglichen.

Die im Lehrplan aufgeführten Inhalte sind nicht als einzelne Unterrichtseinheiten zu verstehen, sondern als thematische Einheiten. Die geringere Anzahl der Inhalte im Vergleich zu den Gesamtstunden ermöglicht:

- die Bearbeitung einzelner Themen über mehrere Unterrichtsstunden, angepasst an die Komplexität, das Leistungsniveau der Klasse und Besonderheiten der lokalen Gemeinschaft;
- die Erweiterung um zusätzliche Themen oder Aspekte, um den Religionsunterricht flexibel an die Interessen und Bedürfnisse der Klasse bzw. der Gemeinschaft anzupassen.

Die Reihenfolge der Inhalte kann von der Lehrkraft entsprechend der inneren Logik des Fachgebiets, der Besonderheiten der Gemeinde und der Merkmale der Schülerinnen und Schüler variabel gestaltet werden, wobei die im Lehrplan definierten Lernziele einzuhalten sind. Inhalte zu christlichen Festen wie Passion und Ostern werden zeitlich passend im liturgischen Kalender behandelt.

Das Studium von Bibeltexten ist ein integrierender Bestandteil des kompetenzorientierten, schülerzentrierten evangelischen Religionsunterrichts. Folgende Texte werden für die Veranschaulichung der Themen aus dem Lehrplan für die jeweiligen Klassenstufen empfohlen:

- **9. Klasse:** Genesis 1,26-31; Kohelet 3,18-22; Psalm 8,5-6; 139,13-14; Hohelied 8,6-7a; 1 Korinther 13; Levitikus 19,18; Matthäus 5,43-48; Matthäus 19,3-9; Epheser 5,33; Psalm 8; Psalm 104; Exodus 3,13-15; Matthäus 3,13-17; Epheser 2,19-22; 1 Korinther 12,4-11
- **10. Klasse:** Lukas 16,12-21; Markus 10,17-27; Hiob 42,1-6; Genesis 1,27; Matthäus 22,37-39; Matthäus 7,12; Amos 3,6; Hiob 1,1-12; 2,1-7; 38,1-11; 42,1-6; Johannes 11,1-45; 1 Korinther 15
- **11. Klasse:** Genesis 1,27; Exodus 20; Exodus 20,16; Jesaja 63,16; Matthäus 6,9; Hosea 11,1-4; Maleachi 3,2-3; Matthäus 25,31-46; Johannes 8,1-11; Exodus 14; Psalm 40; Markus 15-16; Psalm 93; Psalm 72; Markus 1,14-15; Matthäus 5,43-48
- **12. Klasse:** Markus 1,15; Offenbarung 21; Amos 5,24; Jesaja 58; Matthäus 25,31-46; Römer 3,28; Jakobus 2,14-26; 2 Timotheus 3,16; Hiob 38; Psalm 22; Markus 8,27-30; 1 Korinther 15,12-20; 1 Korinther 12,12-27; Epheser 4,11-16; Johannes 17; Johannes 14,6

3. Lernkontexte und Lernumgebungen

Der Unterricht im Fach Evangelische Religion orientiert sich sowohl am Bedürfnis nach moralischer und spiritueller Bildung als auch an den Anforderungen einer modernen, ganzheitlich ausgerichteten schulischen Bildung. Deshalb ist es wichtig, vielfältige Lernkontexte und Lernumgebungen zu schaffen, die aktives und kollaboratives Lernen, den Erwerb von Kompetenzen, emotionale und spirituelle Ausgeglichenheit sowie den Bezug zur Gemeinschaft und zum realen Leben fördern.

Die Unterrichtsstunden sollten möglichst in flexibel gestaltbaren Räumen stattfinden, die:

- die Anordnung von Möbeln für Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit ermöglichen,
- handwerkliche Aktivitäten zulassen (z. B. Erstellung von Plakaten),
- mit digitalen Geräten ausgestattet sind.

Einige Unterrichtseinheiten können auch in der evangelischen Kirche, in anderen Kirchen oder an anderen geeigneten Orten durchgeführt werden, um religiöse Praxis und Erfahrungen erlebbar zu machen.

Unter Anleitung der Lehrkraft kann künstliche Intelligenz gezielt eingesetzt werden, um religiöse Inhalte zu erkunden und zu vertiefen. KI unterstützt personalisiertes Lernen durch individualisiertes Feedback und ressourcenbasiertes Material, das auf das Lerntempo und die Bedürfnisse der einzelnen Schülerinnen und Schüler abgestimmt ist.

4. Bewertungsmethoden

Die Bewertung im Fach Evangelische Religion erfolgt kontinuierlich und formativ. Sie unterstützt die Reflexion, den persönlichen Fortschritt der Schülerinnen und Schüler und die Anwendung christlicher Werte in unterschiedlichen Kontexten.

Methoden der Bewertung (traditionell und modern):

- Schriftliche Prüfungen (mit objektiven, halbobjektiven und offenen Aufgaben), mündliche Prüfungen, Essays;
- Arbeitsblätter, Reflexionstagebücher, thematische Portfolios, kreative Produkte;
- Einzel- und Gruppenprojekte, Präsentationen und Ausstellungen;
- Selbst- und Peer-Evaluation;
- Systematische Beobachtung von Mitarbeit, Teilnahme, Teamfähigkeit, Verhalten und der Haltung in verschiedenen Lernkontexten;
- Digital erstellte Produkte wie Präsentationen oder Videos.

Bewertungskriterien:

- Kohärenz der Argumentation und Qualität der persönlichen Reflexion;
- Anwendung christlicher und moralischer Werte in konkreten Situationen;
- Fähigkeit zur Zusammenarbeit und zum konstruktiven Dialog

5. Rolle der Lehrkraft

Die Lehrkraft übernimmt die Rolle der Begleitung, Moderation und Impulsgebung. Sie unterstützt die Schülerinnen und Schüler bei der Entdeckung des religiösen Sinns des Lebens und der Entwicklung moralischer Werte durch:

- Förderung von kritischem Denken und spiritueller Autonomie;
- Schaffung einer vertrauensvollen und respektvollen Lernatmosphäre;
- Nutzung von digitalen Ressourcen, Bibeltexten, visuellen und literarischen Materialien;
- Einbindung interdisziplinärer und interkultureller Perspektiven.

Die Lehrkraft orientiert sich dabei an den Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler, gestaltet den Unterricht aktivierend und dialogisch und verbindet traditionelle mit modernen Lehr- und Lernmethoden.

6. Empfohlene Bildungsressource

Die Bibel, kirchengeschichtliche Texte sowie relevante literarische und philosophische Auszüge; Zeugnisse und Biografien christlicher Persönlichkeiten (Dietrich Bonhoeffer, Johannes Honterus, Sabine Ball usw.); Videodokumente, Filme, thematische Ausstellungen, geprüfte Online-Materialien; lokale Ressourcen: religiöse Gemeinschaften, Museen, Bildungs- und Sozialzentren.

7. Religion als Abiturfach – Konsequenzen für den Lehr-Lern-Bewertungsprozess

Wenn Schülerinnen und Schüler Religion als Abiturfach wählen, muss die Abschlussbewertung die fachlichen, methodischen und persönlichen Kompetenzen angemessen widerspiegeln. Dabei stehen insbesondere folgende Aspekte im Vordergrund:

- Klarheit und Kohärenz im mündlichen und schriftlichen Ausdruck;
- Kenntnis grundlegender biblischer Orientierungen, moralischer Werte und theologischer Konzepte;
- Fähigkeit zur Argumentation auf theologischer, kultureller, spiritueller und ethischer Ebene über die Bedeutung christlich-evangelischer Grundwerte;
- Verinnerlichung der Werte und deren Anwendung in persönlichen, schulischen und sozialen Kontexten.

Die Vorbereitung auf die Abiturprüfung kann umfassen:

- Probeprüfungen;
- Training von Argumentation und Debatte;
- Übungen zur Textinterpretation;
- Reflexion über aktuelle Themen.

Ein spezieller Aspekt ist die Bewertung durch Multiple-Choice-Tests, die andere Kompetenzen erfordert als traditionelle Aufsatzformen. Dazu zählen:

- Verständnis wesentlicher Themen;
- Memorieren zentraler Begriffe;
- Training mit Multiple-Choice-Aufgaben;
- Sorgfältiges Lesen von Fragen und Antwortmöglichkeiten;
- Effiziente Zeitplanung durch strukturierte Lempläne und Probeprüfungen.

Kontinuierliches Feedback und Selbstbewertung sind entscheidend, da sie das Bewusstsein für Fortschritte stärken und die Lernautonomie fördern.

8. Anpassung des Lehr-Lern-Bewertungsprozesses für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf

Im Religionsunterricht ist es entscheidend, Methoden, Inhalte und Bewertungsformen an die individuellen Bedürfnisse aller Schülerinnen und Schüler anzupassen, insbesondere bei Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf (SEN) oder Beeinträchtigungen. Ziel ist es, eine inklusive Lernumgebung zu schaffen, die Teilhabe, Entwicklung und das individuelle Potenzial jedes Einzelnen fördert.

Wesentliche Grundsätze sind:

- Aktive, schülerzentrierte Methoden, die Motivation, Partizipation, Empathie und persönliche Reflexion unterstützen;
- Individualisierte Aufgaben und Lernangebote, die auf das Lerntempo, den Lernstil und die besonderen Fähigkeiten der einzelnen Schülerinnen und Schüler zugeschnitten sind;
- Anpassung von Unterrichtsmaterialien an unterschiedliche Wahrnehmungs- und Aufnahmeformen, z. B. visuell, auditiv oder taktil;
- Kontinuierliche, formative und konstruktive Rückmeldungen, die den Lernfortschritt transparent machen und die Selbstreflexion fördern;
- Kooperation mit Förderlehrkräften, Schulberaterinnen und Schulberatern sowie Eltern, um das Lernen zu unterstützen und eine inklusive, wertschätzende Lernatmosphäre zu gewährleisten.

Durch diese Maßnahmen wird sichergestellt, dass alle Schülerinnen und Schüler, unabhängig von ihren besonderen Bedürfnissen, aktiv am Religionsunterricht teilnehmen, ihre Kompetenzen entwickeln und ihre religiöse, ethische und soziale Bildung gefördert wird.

GRUP DE LUCRU

Nume și prenume	Grad didactic/Titlu științific	Instituție de apartenență, localitate, județ
Deák Angéla-Vilma ⁽¹³⁾	Dr.	Consilier învățământ - Consistoriul Superior al Bisericii Evanghelice din România, Sibiu
Klein Renate Andrea	Dr.	Profesor universitar (cadru didactic asociat) / Universitatea Lucian Blaga, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Istorie, Patrimoniu și Teologie Protestantă, Sibiu
Dimitrescu Ana-Maria	Def.	Profesoară de religie / Colegiul German Goethe, București
Heltmann Anneliese -Eveline	Grad I	Profesoară de religie / Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu“ Sibiu

RESPONSABILI/COORDONATORI ȘTIINȚIFICI

Nume și prenume	Funcție/Titlu științific	Instituție de apartenență	Calitate
Zăbavă Mihaela	Consilier CNCE	Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare	Responsabil CNCE
Pîslaru Cătălin	Inspector general MEC	Ministerul Educației și Cercetării	Responsabil MEC
Deák Angéla-Vilma	Consilier învățământ	Consistoriul Superior al Bisericii Evanghelice din România, Sibiu	Coordonator științific/ Responsabil cult
Klein Renate	Profesor universitar(cadru didactic asociat) /	Universitatea Lucian Blaga, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Istorie, Patrimoniu și Teologie Protestantă, Sibiu	Coordonator științific