

**Programa școlară pentru disciplina
Religie
Cultul Creștin după Evanghelie**

**Clasele a IX-a – a XII-a
– TC**

Învățământ liceal

- 2025 -

Anexa nr. X.1. Programă școlară pentru disciplina *Religie Cultul Creștin după Evanghelie din România* – TC

NOTĂ DE PREZENTARE

Prezenta programă școlară completează curriculumul pentru disciplina Religie cultul creștin după Evanghelie, cu aplicare pentru clasele din învățământul liceal, filiera teoretică, filiera tehnologică și filiera vocațională, forma cu frecvență zi și pentru școlile de arte și meserii începând cu anul școlar 2026-2027. Pentru această categorie de clase, conform planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi și pentru școlile de arte și meserii, aprobate ca anexe la OMEC nr. 4350/2025, studiul disciplinei are următoarea alocare orară săptămânală, defalcată pe segmentul trunchi comun (TC):

An de studiu	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Tip segment curricular	TC	TC	TC	TC
Nr. săptămânal de ore (învățământ liceal)	1	1	1	1

Programa școlară se elaborează în concordanță cu:

- *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;*
- *Recomandările Consiliului Uniunii Europene (2018) privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;*
- *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național, aprobat prin OME nr. 3239/2021;*
- *Profilul de formare al absolventului, aprobat prin OME nr. 6731/2023;*

Aceste documente stabilesc cadrul de dezvoltare al competențelor-cheie și al profilului de formare al absolventului de liceu, competențe la a căror formare contribuie și disciplina Religie.

Programa disciplinei Religie este elaborată potrivit modelului de proiectare curriculară centrat pe competențe. Construcția programei este realizată astfel încât să contribuie la dezvoltarea profilului de formare al elevului din ciclul liceal, care descrie așteptările exprimate față de elev la sfârșitul învățământului liceal, prin raportare la cerințele exprimate în Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, precum și prin raportare la caracteristicile de dezvoltare ale elevilor.

Prin studierea Religiei, absolventul de liceu își dezvoltă identitatea personală și conștiința de sine, fundamentate pe valori spirituale și morale; demonstrează comportamente etice și responsabile, aplicabile în viața personală, socială și profesională; manifestă respect față de diversitate și disponibilitate pentru dialog constructiv; își consolidează cultura generală prin înțelegerea impactului religiei asupra civilizației și culturii universale; exersează capacitatea de reflecție critică și discernământ moral, esențiale pentru luarea deciziilor; se implică activ în comunitate, asumând valori de solidaritate, cooperare și responsabilitate civică.

Disciplina valorifică achizițiile formate în ciclul gimnazial, unde elevii au dobândit primele noțiuni de cultură religioasă, de morală și de raportare la valorile comunității. La liceu, accentul se mută de la acumularea de cunoștințe de bază la dezvoltarea competențelor de reflecție critică, discernământ moral și responsabilitate socială. Progresul vizează consolidarea unei identități personale asumate, pregătirea pentru viața adultă și integrarea valorilor spirituale în contexte sociale, culturale și profesionale mai complexe.

Este complementară cu disciplinele socio-umane prin perspectiva valorică și spirituală asupra omului și societății. Are caracter interdisciplinar, favorizând proiecte comune cu literatura, arta, științele sociale și educația civică.

Elemente de noutate pe care le aduce programa:

- Orientare spre competențe transversale (educația pentru cetățenie democratică, educația pentru viață, dezvoltare personală)
- Actualizarea conținuturilor (corelarea temelor religioase cu provocările lumii contemporane: digitalizare, ecologie, drepturile omului, migrație, multiculturalitate, inteligența artificială)

- Dimensiunea interactivă și practică (implicare socială, voluntariat, utilizarea proiectelor interdisciplinare)
- Deschiderea spre dialog (formarea competenței de dialog interconfesional și intercultural; prezentarea comparativă a valorilor comune ale diferitelor tradiții religioase)
- Accent pe formarea caracterului și a autocunoașterii (dezvoltarea rezilienței, a inteligenței emoționale și spirituale; instrumente de reflecție personală - jurnal reflexiv, portofoliu spiritual).

Structura programei școlare de Religie include, pe lângă nota de prezentare, următoarele elemente:

- Competențe generale (CG);
- Competențe specifice (CS) și exemple de activități de învățare (EAI);
- Conținuturi;
- Sugestii metodologice

Competențele sunt ansambluri structurate de cunoștințe, abilități și atitudini dezvoltate prin învățare, care permit rezolvarea unor probleme specifice unui domeniu sau a unor probleme generale, în contexte diverse.

Competențele generale se referă la achizițiile pe care elevul le dobândește la disciplina Religie pe parcursul întregului ciclu liceal. Acestea au un dublu rol: pe de o parte, reflectă contribuția disciplinei la profilul de formare al absolventului și, implicit, la dezvoltarea competențelor-cheie; pe de altă parte, structurează disciplina în funcție de profilul de formare.

Competențele specifice derivă din competențele generale și reprezintă etape intermediare în dobândirea acestora, fiind formate pe parcursul unui an școlar. Ele sunt adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor, ghidează evaluarea performanțelor acestora și oferă cadrul pentru organizarea demersului didactic. Ca etape ale formării competențelor generale, competențele specifice evidențiază progresia acestora de la un an de studiu la altul, contribuind treptat la dezvoltarea competenței generale. Derivarea lor presupune o diferențiere atentă a etapelor procesului de învățare, astfel încât, la finalul studiului disciplinei Religie, elevii să fi dobândit competențele generale corespunzătoare.

Activitățile de învățare constituie contexte în care competențele specifice sunt dezvoltate, exersate și consolidate. Ele au rol orientativ și de recomandare pentru profesori, oferindu-le libertatea de a folosi exemplele propuse de programa școlară, de a le completa sau de a le înlocui, astfel încât să adapteze procesul didactic la realitățile concrete ale clasei. În acest mod, crearea de parcursuri de învățare individualizate și personalizate nu mai rămâne un simplu ideal, ci devine realizabilă prin metode și modalități concrete de aplicare.

Conținuturile învățării - sunt organizate pe domenii și reprezintă achiziții de bază prin care se urmărește formarea competențelor elevilor. La nivelul fiecărei clase, programa prezintă o ofertă curriculară care include aspecte de învățătura creștină, dialogul interreligios și intercultural, formarea morală aplicată și implicarea responsabilă în viața comunitară

Sugestiile metodologice oferă exemple de strategii didactice, repere pentru planificarea demersului didactic și elemente pentru evaluarea continuă. Acestea includ recomandări privind desfășurarea efectivă a procesului de predare-învățare-evaluare centrat pe formarea competențelor, exemple de strategii didactice care sprijină realizarea competențelor specifice, precum și propuneri de abordare interdisciplinară și integrată. În plus, acestea cuprind repere pentru evaluarea învățării, raportată la competențele urmărite, putând fi utilizate diverse forme, metode și instrumente de evaluare.

Cadrele didactice sunt încurajate să planifice didactica pe baza competențelor, să adapteze activitățile la context și să utilizeze metode variate de evaluare, cu accent pe progresul și dezvoltarea elevului.

Pentru a asigura un cadru coerent în predarea Religiei, programa școlară propune un set de elemente comune pentru toate cultele din România care au drept de predare a propriei religii în sistemul de învățământ: lista competențelor generale, o parte dintre competențele specifice și o serie de exemple de activități de învățare și partea generală a sugestiilor metodologice. Listele de competențe specifice și de conținuturi sunt elaborate de către fiecare cult, permițând orientarea către teme relevante pentru fiecare dintre acestea.

COMPETENȚE GENERALE (CG)

C.G.1	Exprimarea identității religioase, la nivel individual și al comunității, în diferite contexte de viață
C.G.2	Analizarea formelor de exprimare religioasă și a modurilor de viață în religiile lumii
C.G.3	Adoptarea unor decizii responsabile privind viața personală și comunitară, în concordanță cu valorile religios-morale
C.G.4	Colaborarea cu ceilalți pentru promovarea comuniunii în societate, prin respectarea valorilor religioase ale fiecărei persoane

**COMPETENȚE SPECIFICE (CS)
ȘI
EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (EAI)**

C.G. 1 - Exprimarea identității religioase, la nivel individual și al comunității, în diferite contexte de viață

<p>IX.CS.1.1. Definirea componentelor majore ale identității religioase⁽¹¹⁾</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecturarea unor texte biblice esențiale care prezintă teme precum existența lui Dumnezeu și a lui Satan, ispitirea omului, problema păcatului, nevoia de mântuire, credința și misiunea creștinului. Elevii vor lucra pe înțelesul textelor, vor formula întrebări și vor discuta implicațiile acestor teme în viața personală și comunitară.⁽¹²⁾ - Confecționarea de organizatoare vizuale, precum tabele cronologice, hărți conceptuale sau scheme comparative, pentru a structura și prezenta în mod clar și organizat informații despre nașterea și întruparea Domnului Isus, despre viața și lucrarea Sa, precum și despre învierea Sa. Această activitate îi ajută pe elevi să sintetizeze și să asimileze mai ușor conținuturile studiate. - Extragerea și analizarea informațiilor legate de rolul și implicarea creștinului în diverse medii cotidiene (familie, muncă, comunitate), precum și identificarea diferitelor tipuri de activități sociale și civice în care creștinii sunt implicați.
<p>IX.CS.1.2. Descrierea elementelor care definesc diverse comunități sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efectuarea unor exerciții practice prin care elevii să recunoască și să descrie trăsăturile esențiale ale diferitelor tipuri de comunități din viața lor: familia, clasa, locul de muncă, grupul de prieteni și altele similare. - Compararea și evidențierea atitudinilor specifice comportamentului creștin în cadrul familiei și în contexte externe, pentru a înțelege continuitatea și adaptarea valorilor creștine în diverse situații sociale. - Selectarea și studierea unor pasaje biblice care reflectă rolul și importanța familiei în cultura poporului evreu, urmată de o comparație între valorile și trăsăturile familiei evreiești tradiționale și cele ale familiilor contemporane.
<p>IX.CS.1.3. Explicarea caracteristicilor care definesc învățătura de credință creștină</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explorarea și examinarea trăsăturilor fundamentale ale naturii divine, diferențind între atributele Sale naturale (non-morale) și cele care țin de moralitate. - Realizarea de exerciții prin care elevii identifică rolul Duhului Sfânt în viața omului păcătos, modul în care Duhul Sfânt convinge lumea de păcat și semnificația expresiilor „Cale”, „Adevăr” și „Viață” atribuite lui Hristos. - Identificarea și corelarea pasajelor biblice care abordează mandatul cultural dat omului, precum și sensul și scopul vieții, pentru a evidenția legătura dintre ele.

C.G. 2 - Analizarea formelor de exprimare religioasă și a modurilor de viață în religiile lumii

<p>IX.CS.2.1. Identificarea elementelor definitorii ale religiei iudeo-creștine și a rolurilor acesteia în plan istoric, social și cultural⁽¹¹⁾</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studierea și compararea diferitelor moduri în care se manifestă credința, luând drept punct de plecare exemple din viața familiei, a școlii și a comunității. - Realizarea de exerciții prin care elevii recunosc trăsăturile de caracter cultivate de Duhul Sfânt în viața credinciosului și identifică moduri practice de aplicare a acestora, utilizând modelele biblice studiate drept exemplu. - Desfășurarea unor activități care să stimuleze reflecția elevilor asupra modului în care își pot aplica personal valorile moral-religioase în viața de zi cu zi.
<p>IX.CS.2.2. Selectarea unor reguli de comportament moral-religios pentru diferite contexte de viață, din perspectiva unor criterii date</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compararea și corelarea conceptelor de libertate și responsabilitate ale creștinului în raport cu valorile moral-religioase, pentru a evidenția legătura dintre acestea. - Realizarea de exerciții prin care elevii compară valorile personale cu ale celor din jur (colegi, prieteni, părinți, profesori), analizând similitudini și diferențe în privința aspectelor precum libertatea, responsabilitatea, etica muncii și virtuțile creștine.

- Crearea de organizatoare vizuale, precum tabele cronologice, hărți conceptuale sau scheme comparative, pentru a structura informațiile legate de dezvoltarea personală, pornind de la modalitățile prin care elevii pot aplica valorile moral-religioase în viața lor.
IX.CS.2.3. Formularea unor opinii personale privind aplicarea normelor moral-religioase în viața personală și a grupurilor de apartenență, în relație cu normele civice
- Exerciții prin care elevii recunosc și descriu reguli de conduită adecvate diferitelor contexte (școală, familie, societate), având ca reper valorile moral-religioase. - Studierea aspectelor comune ale credinței în diverse religii, prin consultarea unor surse variate de informare, cum ar fi internetul, discuțiile cu reprezentanți ai cultelor sau cu membri ai comunității religioase. - Desfășurarea unor activități menite să stimuleze reflecția asupra aplicării personale și comunitare a normelor moral-religioase, precum bunătatea, stăpânirea de sine, dragostea, scopul vieții și comportamentul autentic, ilustrate prin exemple biblice.

C.G. 3 - Adoptarea unor decizii responsabile privind viața personală și comunitară, în concordanță cu valorile religios-morale

IX.CS.3.1. Analizarea rolului valorilor religioase în luarea deciziilor din viața personală⁽¹¹⁾
- Lecturarea și interpretarea unor texte biblice care evidențiază semnificația normelor moral-religioase, cum ar fi bunătatea, stăpânirea de sine, dragostea, scopul vieții și comportamentul autentic, în viața personală și în cadrul comunității. ⁽¹¹⁾ - Exerciții prin care elevii recunosc și descriu reguli de conduită corespunzătoare diferitelor contexte, respectând valorile moral-religioase. - Studierea și evaluarea unor exemple de comportamente cotidiene pentru a observa modul în care acestea reflectă sau contravin valorilor creștine.
IX.CS.3.2. Evidențierea elementelor definitorii ale propriei identități religioase
- compararea pasajelor biblice cu texte din literatură pentru a evidenția felul în care sunt prezentate evenimentele religioase, istorice și culturale; - identificarea și analizarea trăsăturilor comune ale diferitelor confesiuni prezente în comunitate; - studierea mesajelor moral-religioase transmise prin diverse surse istorice (documente, cronici, scrisori, biografii) și compararea acestora cu învățăturile din textele biblice.
IX.CS.3.3. Identificarea unor responsabilități față de sine și față de comunitate, prin raportare la valorile moral-religioase
- Lecturarea și analizarea unor texte biblice și literare relevante, pentru a evidenția importanța asumării responsabilităților în cadrul diferitelor grupuri sociale sau comunitare. - Desfășurarea unor activități care să încurajeze elevii să reflecteze asupra modului în care își pot aplica personal valorile moral-religioase în viața de zi cu zi. - Recunoașterea și analizarea normelor moral-religioase pentru a dezvolta și exersa diverse atitudini și comportamente adecvate.

C.G. 4 - Colaborarea cu ceilalți pentru promovarea comuniunii în societate, prin respectarea valorilor religioase ale fiecărei persoane

IX.CS.4.1. Argumentarea importanței valorilor religioase pentru realizarea și menținerea solidarității comunitare⁽¹¹⁾
- Exerciții prin care elevii propun și analizează soluții pentru diverse situații întâlnite în viața personală și comunitară, având ca reper valorile moral-religioase. - Studierea și evaluarea modului în care credința creștină poate ghida comportamentul în diverse situații și contexte de viață, folosind experiențele personale ca punct de plecare. - Descoperirea și compararea elementelor de credință împărtășite de diverse culte din comunitate, cum ar fi sărbători sau valori comune.
IX.CS.4.2. Participarea la activități și proiecte individuale și de grup prin aplicarea valorilor religioase
- Desfășurarea unor activități practice care să permită explorarea unor aspecte specifice ale vieții religioase din comunitate. - Observarea și compararea elementelor de credință împărtășite de diverse culte din comunitate, cum ar fi valori sau sărbători comune. - Exerciții de comparare a textelor biblice cu cele literare pentru a observa cum sunt prezentate evenimente din viața Mântuitorului, folosind diferite tehnici vizuale și practice, precum tabele, diagrame, glosare sau fișe de lucru.

IX.CS.4.3. Integrarea unor concepte specifice în prezentarea de evenimente religioase, istorice și culturale

- *Exprimarea și analizarea aspectelor propriei identități religioase, raportându-le la experiențe din familie, școală și comunitate.*
- *Lecturarea și analizarea unor texte biblice și literare semnificative, pentru a evidenția importanța asumării responsabilităților în cadrul diferitelor grupuri sociale sau comunitare.*
- *Studierea mesajelor moral-religioase transmise prin diverse surse istorice și forme de expresie și compararea lor cu învățăturile din textele biblice.*
- *Observarea și compararea trăsăturilor distinctive ale obiceiurilor creștine în raport cu alte tradiții și practici, prin desfășurarea unor activități variate.*

CLASA a IX-a⁽⁹⁾**CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII**

Domenii de conținut	Conținuturi
I. Isus Hristos, modelul desăvârșit de trăire	<ul style="list-style-type: none">• Hristos, căpetenia credinței (Hristos – fundamentul credinței; justificarea prin credință; bariere în calea credinței; tenacitatea în credință; trăirea și acționarea prin credință)• Hristos, mântuitorul celor păcătoși Duhul Sfânt, Cel care conștientizează realitatea păcatului; chemarea la mântuire; Hristos – Cel care realizează mântuirea; mântuirea ca har salvator; calea spre mântuire)• Hristos, Cuvântul întrupat (Hristos – Dumnezeu coborât la noi; naștere sau întrupare; revelația deplină; Chipul Dumnezeului nevăzut)• Hristos, Calea, Adevărul și Viața (Hristos – Calea spre Dumnezeu, Adevărul care ne eliberează; Viața care nu are sfârșit)
II. Identitatea, apartenența și rolul credinciosului în Biserică și societate	Creștinul în relație cu sine și cu cei din jur <ul style="list-style-type: none">• Creștinul și viața personală (disciplinele spirituale, Roada Duhului în contrast cu faptele firii, idealuri la care creștinul trebuie să aspire, valori creștine, dorința de creștere spirituală)• Creștinul și familia (valori tradiționale și provocări actuale; familia în planul lui Dumnezeu; sacralitatea familiei; familia – temelia societății)• Creștinul la locul de muncă (munca – virtute, datorie și onoare; creați să ne bucurăm de lucrarea mâinilor noastre; atitudinea creștinului față de muncă; a-L onora pe Dumnezeu prin munca noastră)• Creștinul și implicarea civică (prezența creștinului în societate; rolul activ în viața comunității; implicarea în activități de voluntariat; ajutorarea celor nevoiași; promovarea păcii și armoniei)• Creștinul în misiune (creștinul în lume, dar ca ambasador al unei alte Împărății; trăirea în lumina veșniciei)
III. Creștinismul în raport cu alte concepții despre lume și viață	Concepția despre: <ul style="list-style-type: none">• Dumnezeu• om, scopul și sensul vieții• mântuire• familie, în Creștinism și în alte concepții despre lume și viață (cel puțin două dintre următoarele: Islamism, umanism secular, panteism, new-age, ateism, marxism, postmodernism)
IV. Alegeri și responsabilități ale credinciosului în fața provocărilor contemporane	<ul style="list-style-type: none">• Respect sau rebeliune față de autoritate (atitudinea față de părinți, profesori, conducători etc.)• Ascultarea și cinstirea părinților (construirea încrederii în relația părinte-copil)• Onestitate versus ipocrizie (renunțare la trăirea unei vieți duplicitare)• Vorbirea sănătoasă (comunicarea verbală și non-verbală)• Asumarea responsabilității (drepturi și îndatoriri)

Domenii de conținut	Conținuturi
	<ul style="list-style-type: none"> • Integritate sau compromis (în fața presiunilor, în diferite contexte de viață etc.) • Autodisciplină sau conformare (puterea autodisciplinei, reziliență față de presiunea anturajului) • Luarea deciziilor în viață (alegeri, în căutarea călăuzirii)

CLASA a X-a⁽⁹⁾

COMPETENȚE SPECIFICE (CS) ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (EAI)

C.G. 1 - Exprimarea identității religioase, la nivel individual și al comunității, în diferite contexte de viață

<p>X.CS.1.1. Identificarea trăsăturilor morale și spirituale ale Domnului Isus Hristos ca model desăvârșit de viață.⁽¹¹⁾</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studierea textelor biblice care prezintă caracterul și lucrarea lui Hristos ca Ziditor și Cap al Bisericii. - Realizarea unui profil spiritual al lui Hristos și identificarea trăsăturilor de caracter pe care creștinul trebuie să și le dezvolte (supremația lui Hristos în Biserică). - Identificarea unor trăsături moral-spirituale din viața lui Hristos care pot fi utilizate ca exemple de viață.
<p>X.CS.1.2. Analizarea modului în care relația personală cu Hristos și participarea la viața comunității de credință contribuie la formarea identității religioase.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizarea textelor biblice în care este prezentată relația Hristos-discipol ca model de implicare în comunitate. - Redactarea unui jurnal personal: „Ce înseamnă pentru mine să fiu ucenic al lui Hristos?”. - Explicarea conceptelor de relație personală cu Hristos și de interacțiune cu alți membri ai comunității.
<p>X.CS.1.3. Exprimarea apartenenței la comunitatea credincioșilor prin atitudini, comportamente și mărturia personală a credinței</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea de proiecte pe grupuri mici cu tema „Eu aparțin de comunitatea de credință pentru că...”. - Realizarea de comparații între atitudinile care ajută comunitatea și cele care împiedică dezvoltarea comunității. - Prezentarea unor exemple de creștini contemporani care trăiesc credința în mod autentic.

C.G. 2 - Analizarea formelor de exprimare religioasă și a modurilor de viață în religiile lumii

<p>X.CS.2.1. Descrierea elementelor care diferențiază viziunea creștină după Evanghelie despre lume și viață de alte religii și curente de gândire⁽¹¹⁾</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizarea unor cartioane grafice comparative între valorile centrale ale Creștinismului și cele ale altor religii. - Direcționarea unor dialoguri privind atitudinea creștinului față de pluralismul religios. - Analizarea elementelor distinctive ale credinței creștine după Evanghelie față de alte religii ale lumii (cel puțin două dintre ele).
<p>X.CS.2.2. Compararea principiilor morale și spirituale ale Creștinismului cu cele promovate de alte religii</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificarea diferențelor dintre principiile morale și spirituale ale Creștinismului față de cele promovate de alte religii. - Participarea la discuții pe tema influenței religiei creștine în epoca post-modernă. - Explicarea într-un mesaj de tip email a modului în care religia influențează alimentația, îmbrăcămintea și comportamentul social.
<p>X.CS.2.3. Argumentarea importanței respectului față de libertatea religioasă și a dialogului între oameni de credințe diferite</p>

- Analizarea unor texte biblice despre respectul și dragostea față de aproapele.
- Realizarea unui proiect cu tema „16 Mai, ziua libertății religioase”.
- Participarea la dialoguri cu persoane de credințe diferite pe tema libertății religioase.

C.G. 3 - Adoptarea unor decizii responsabile privind viața personală și comunitară, în concordanță cu valorile religio-morale

X.CS.3.1. Identificarea factorilor care pot influența deciziile morale ale tinerilor în viața de zi cu zi.⁽¹¹⁾
<ul style="list-style-type: none"> - Studiu de caz: „Tânărul creștin, între presiunea grupului, tentațiile de zi cu zi și atașamentul față de valorile creștine”. - Identificarea modurilor de protejare a valorilor creștine în fața influențelor externe care ar putea duce la luarea deciziilor greșite. - Analizarea valorilor moral-religioase din viața martirilor creștini din închisorile comuniste.
X.CS.3.2. Aplicarea principiilor Scripturii în luarea deciziilor în plan personal, profesional, comunitar, etic
<ul style="list-style-type: none"> - Scrierea unui jurnal reflexiv intitulat: Alegerile personale în lumina Cuvântului lui Dumnezeu. - Participarea la dialoguri cu profesioniști din diverse domenii pe tema „Cum m-au influențat valorile creștine în luarea deciziei cu privire la profesie”. - Explicarea modului în care principiile Scripturii mai au valabilitate în deciziile din plan profesional.
X.CS.3.3. Evaluarea modului în care deciziile bazate pe credință pot contribui la formarea unui caracter moral, integru
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza critică a unei dileme morale din perspectiva principiilor biblice. - Argumentarea rolului pe care îl au practicarea valorilor creștine în formarea caracterului integru. - Justificarea deciziilor bazate pe credință pentru cei care s-au împotrivit regimurilor represive.

C.G. 4 - Colaborarea cu ceilalți pentru promovarea comunității în societate, prin respectarea valorilor religioase ale fiecărei persoane

X.CS.4.1. Recunoașterea valorilor creștine care favorizează unitatea, respectul și cooperarea între oameni.⁽¹¹⁾
<ul style="list-style-type: none"> - Organizarea unei dezbateri: „Cum pot contribui la construirea unei comunități unite prin respect și dragoste?”. - Scrierea unui articol sau mesaj de promovare a valorilor biblice în societate. - Evidențierea particularităților unei comunități construite pe valorile religioase creștine.
X.CS.4.2. Implicarea în activități de slujire și voluntariat ca expresie a dragostei față de aproapele.
<ul style="list-style-type: none"> - Planificarea unei acțiuni de ajutorare a persoanelor aflate în nevoie (vizită la un centru social) și detalierea activităților care se vor desfășura. - Conceperea unor proiecte sociale de implicare pentru o anumită perioadă de timp în mijlocul unei comunități defavorizate (efectuarea temelor cu copii care provin din medii defavorizate). - Exerciții de elaborare în grup a unor reguli de implicare în slujirea semenilor.
X.CS.4.3. Evaluarea consecințelor lipsei de respect și toleranță față de valorile religioase și morale ale celorlalți.
<ul style="list-style-type: none"> - Explicarea consecințelor intoleranței religioase asupra relațiilor de la nivelul societății. - Formularea unui studiu de caz din punct de vedere al intoleranței religioase și imaginarea unui scenariu de rezolvare a situației pe baza deciziilor fundamentate pe credință. - Conceperea unei strategii de toleranță față de o comunitate religioasă minoritară ca exemplu de excelență în viața de credință.

CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII

Domenii de conținut	Conținuturi
I. Isus Hristos, modelul desăvârșit de trăire	<ul style="list-style-type: none"> • Hristos, Capul Bisericii (supremația lui Hristos în Biserică; direcția dată de Hristos Bisericii; datoria Bisericii de a trăi în supunere și ascultare de Hristos) • Hristos, Ziditorul Bisericii (jertfa lui Hristos – temelia necesară și suficientă pentru zidirea Bisericii; Hristos – pacea noastră; rolul lui Hristos în desăvârșirea credincioșilor etc.) • Hristos, unicul mijlocitor între Dumnezeu și oameni (justificarea omului înaintea lui Dumnezeu; reconcilierea omului cu Dumnezeu) • Hristos și promisiunea revenirii Sale (iubirea lui Hristos pentru Biserică; pregătirea Bisericii pentru revenirea lui Hristos)
II. Identitatea, apartenența și rolul credinciosului în Biserică și în societate	<p>Sistemul de valori în Biserica Primară</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viața fundamentată în mesajul Scripturii (învățătura Apostolilor) • Relații puternice în interiorul Bisericii (legătura frățească) • Prețuirea Lucrării lui Hristos (frângerea pâinii) • Viața în dependență de Dumnezeu (rugăciune)
III. Creștinismul în raport cu alte concepții despre lume și viață	<p>Concepția despre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoaștere • Autoritate și ascultare • Dragoste • Poseșiuni și prosperitate <p>în Creștinism și în alte concepții despre lume și viață (cel puțin două dintre următoarele: Islamism, umanism secular, panteism, new-age, ateism, marxism, postmodernism)</p>
IV. Alegeri și responsabilități ale credinciosului în fața provocărilor contemporane	<ul style="list-style-type: none"> • Temerea de Dumnezeu sau frica de oameni (începutul înțelepciunii) • Disciplină și perseverență pentru excelență - antidot pentru mediocritate • Altruismul versus promovarea eului • Implicare activă contrapondere la tendința de izolare, singurătate (participare la viața bisericii) • Iertarea deplină sau păstrarea resentimentelor • Aspirațiile omului și planul lui Dumnezeu (rolul încercărilor, suferinței) • Anturajul și puterea lui de influență (comunitatea creștină, grupul de tineri) • Comunitatea credincioșilor ca spațiu al excelenței morale

**COMPETENȚE SPECIFICE (CS)
ȘI
EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (EAI)**

C.G. 1 - Exprimarea identității religioase, la nivel individual și al comunității, în diferite contexte de viață

XI.CS.1.1. Descrierea componentelor identității religioase, la nivel individual și al comunității, în diferite contexte din viață⁽¹¹⁾
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Studiu de caz: „Importanța identității religioase, la nivel individual și al comunității în exercitarea unor atribuții de serviciu. Tentația de a fi mai indulgent cu cei care au aceeași identitate religioasă.”⁽¹²⁾</i> - <i>Participarea la slujbele bisericii sau la activități din cadrul bisericii și realizarea unui eseu legat de credința creștină.</i> - <i>Realizarea unei reviste școlare cu tematică religioasă care să cuprindă momente din viața personală (mărturii, implicări în activități de voluntariat, etc.).</i>
XI.CS.1.2. Identificarea unor elemente de natură religioasă în creațiile culturale
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Vizualizarea unor opere de artă cu temă biblică ce își au sursa în cunoașterea lui Dumnezeu prin Sfânta Scriptură .</i> - <i>Exprimarea părerilor personale în eseu /compunere despre anumite opere de artă religioase.</i> - <i>Realizarea unor excursii la muzee/mănăstiri/catedrale.</i>
XI.CS.1.3. Compararea unor elemente interdisciplinare care contribuie la exprimarea identității religioase
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Analizarea unor texte cu temă religioasă din literatura română și compararea cu aceleași teme descrise în texte biblice („Divina Comedie” a lui Dante, „Crimă și pedeapsă” a lui Dostoievski).</i> - <i>Coroborarea unor texte biblice cu evenimente/întâmplări din istorie.</i> - <i>Audiții muzicale ale unor piese cu tematică religioasă.</i>

C.G. 2 - Analizarea formelor de exprimare religioasă și a modurilor de viață în religiile lumii

XI.CS.2.1. Aplicarea principiilor eticii din religiile lumii în abordarea unor probleme actuale și universale⁽¹¹⁾
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Realizarea de cartioane grafice în care să fie prezentate în paralel valorile creștinismului în comparație cu alte religii ale lumii și prezentarea lor într-o expoziție la clasă.⁽¹²⁾</i> - <i>Inițierea unor proiecte de voluntariat pentru persoane cu dizabilități (activități sportive, craft, creații plastice).</i> - <i>Dezbatere pe tema Pro-Viață legate de problema avorturilor.</i>
XI.CS.2.2. Identificarea valorilor universale din religiile lumii și a modalităților specifice de exprimare a acestora
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Interviewarea unui angajat străin ca parte a înțelegerii contextului cultural actual (reporter, pastor, medic).</i> - <i>Vizionarea de filme cu tematică religioasă. (The Chosen)</i> - <i>Sesiune de întrebări și răspunsuri cu un pastor/ preot pe o temă de interes actual pentru adolescenți și tineri (familia, modalități de evitare a faptelor ce rănesc pe cei din jur, etc.).</i>

C.G. 3 - Adoptarea unor decizii responsabile privind viața personală și comunitară, în concordanță cu valorile religioase-morale

XI.CS.3.1. Argumentarea învățăturilor desprinse din viețile personajelor biblice și a altor persoane marcante din istoria creștinismului, ca modele și repere demne de urmat⁽¹¹⁾
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Studierea vieții unui personaj biblic pentru a înțelege resorturile din spatele deciziilor luate.⁽¹²⁾</i> - <i>Studiu de caz: personaje biblice pozitive - personaje biblice negative.</i> - <i>Dezbatere: „Rolul creștinului în politică”.</i>

XI.CS.3.2. Evidențierea necesității virtuților în relațiile interpersonale și comunitare ale tinerilor

- *Mărturisirea credinței în mod public (în cadrul unei slujbe de duminică la biserică, la clasă, în cadrul unui grup).*
- *Exprimarea responsabilității financiare prin contribuții financiare la biserică (zeciuială).*
- *Participarea la activități de evanghelizare cu membrii bisericii (cântece, poezii, versete, mărturii).*

C.G. 4 - Colaborarea cu ceilalți pentru promovarea comuniunii în societate, prin respectarea valorilor religioase ale fiecărei persoane**XI.CS.4.1. Dezvoltarea contextelor de coeziune socială prin perspectiva promovării unor modele creștine ⁽¹¹⁾**

- *Realizarea unui târg de produse cu ocazia Sărbătorii Roadelor (implicare activă cu produse).⁽¹²⁾*
- *Jocuri de „ice-breaking” în cadrul grupurilor de clasă/ școală duminicală.*
- *Colectare de haine și alimente pentru diferite cauze (cămine de bătrâni, centre de refugiați, etc.).*

XI.CS.2.2. Evaluarea modurilor în care provocările actuale influențează viața religioasă a persoanei și a comunității

- *Dezbatere pe tema: „Mediul on-line ne ține captivi”.*
- *Realizarea unor desen, folosind tehnici diverse, cu accent pe valorile etice și expunerea lor într-o expoziție la clasă.*
- *Prezentarea unor scenete prin care se încurajează participarea la viața bisericii.*

CLASA a XI-a⁽⁹⁾**CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII**

Domenii de conținut	Conținuturi
I. Isus Hristos, modelul desăvârșit de trăire	<ul style="list-style-type: none">• Dumnezeirea lui Isus Hristos• Isus Hristos – lucrarea de mântuire• Formarea Bisericii și premisele dezvoltării• Rolul ucenicilor în Biserică și în societate ca urmași ai lui Hristos• Creștinismul după modelul lăsat de Isus Hristos
II. Identitatea, apartenența și rolul credinciosului în Biserică și în societate	<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea atributelor lui Dumnezeu, modalitatea de a avea valori personale solide• Relațiile din Trinitate ca model de raportare la semenii• Dumnezeu, inițiatorul reconcilierii cu omul, un model de reconciliere interumană• Asumarea propriei identități ca urmare a cunoașterii lui Dumnezeu
III. Creștinismul în raport cu alte concepții despre lume și viață	<ul style="list-style-type: none">• Asemănări și diferențe între creștinism și alte religii monoteiste• Înțelegerea creației ca mod de a-l descoperi pe Dumnezeu• Interacțiuni cu străinii în revelația scrisă, Biblia• Concepția creștină despre lume și viață în disonanță cu alte concepții
IV. Alegeri și responsabilități ale credinciosului în fața provocărilor contemporane	<ul style="list-style-type: none">• Virtuțile creștine descoperite și asumate la nivel personal• Promovarea normelor moral-religioase în societate• Menținerea echilibrului emoțional și spiritual în mijlocul presiunilor sociale sau a discriminării pe teme religioase• Slujirea aproapelui• Cum îmi manifest dragostea față de Dumnezeu și de aproape• Personalități care au modelat lumea prin norme religioase

Domenii de conținut	Conținuturi
	<ul style="list-style-type: none"> Asumarea rolurilor în familie, în biserică și în societate

CLASA a XII-a⁽⁹⁾

COMPETENȚE SPECIFICE (CS)

ȘI

EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (EAI)

C.G. 1 - Explicarea identității religioase, la nivel individual și al comunității, în diferite contexte de viață

XII.CS.1.1. Evidențierea componentelor identității religioase, la nivel individual și al comunității, în diferite contexte din viață ⁽¹¹⁾

- Eseu „De ce cred ceea ce cred?” – Redactarea unui eseu argumentat biblic privind formarea și consolidarea propriei credințe.
- Dezbateri „Identitatea creștină – tradiție sau alegere personală?” – Analizarea influenței tradiției și a deciziilor personale în conturarea identității creștine.
- Interviu cu un membru al comunității – Realizarea unui interviu despre modul în care experiențele de viață formează identitatea de credință.

XII.CS.1.2. Explicarea identității religioase în diferite interacțiuni socio-culturale, valorificând elemente de patrimoniu local, național și universal.

- Studii de caz privind decizii etice – Analizarea unor situații morale concrete pentru a înțelege impactul valorilor biblice asupra alegerilor personale.
- Portofoliu cu personaje biblice – Realizarea unui portofoliu despre decizii biblice importante și consecințele lor asupra comunității.
- Chestionar despre valori biblice – Crearea și aplicarea unui chestionar privind influența valorilor biblice în deciziile cotidiene ale colegilor.

XII.CS.1.3. Argumentarea rolului modelelor de viață creștină pentru împlinirea personală și integrarea socială.

- Prezentare multimedia „Biblia și tinerii de astăzi” – Realizarea unei prezentări despre relevanța principiilor biblice în viața tinerilor contemporani.
- Activitate de voluntariat și jurnal – Participarea la acțiuni caritabile urmate de redactarea unui jurnal reflexiv despre experiență.
- Concurs de eseuri – Scrierea unui eseu argumentativ privind modalitățile de mărturisire a credinței în societate.

C.G. 2 - Analizarea formelor de exprimare religioasă și a modurilor de viață în religiile lumii

XII.CS.2.1. Respectarea diversității religioase, fundamentată pe cunoașterea și asumarea învățăturilor de credință proprii ⁽¹¹⁾

- Observarea unei slujbe de duminică – Realizarea de note de teren privind elementele formale și doctrinare.
- Afiș „Elementele închinării după Noul Testament” – Crearea unui afiș explicativ despre practicile de închinare prezentate în Noul Testament.
- Tabel comparativ rugăciuni/cântări – Compararea diverselor forme de rugăciuni și cântări folosite în biserică.

XII.CS.2.2. Formularea unor opinii religioase morale cu privire la confesiunile creștine, prin raportare la credința proprie

- Proiect „Rugăciunea în diferite religii” – Investigarea și prezentarea modurilor de practicare a rugăciunii în contexte religioase variate.
- Dezbateri despre „Cina Domnului” – Analizarea asemănărilor și deosebirilor la diferite confesiuni creștine privind Cina Domnului.
- Prezentare PowerPoint – Realizarea unei prezentări despre modul de celebrare a marilor sărbători în culturi diferite.

C.G. 3 - Adoptarea unor decizii responsabile privind viața personală și comunitară, în concordanță cu valorile religioase-morale

XII.CS.3.1. Evaluarea deciziilor personale în perspectiva dezvoltării atitudinilor și comportamentelor creștine ⁽¹¹⁾

- Studiu de caz „Ce aș face dacă...?” – Analizarea unor situații etice reale pentru dezvoltarea responsabilității personale.
- Reflecție biblică despre Decalog – Redactarea unui text privind aplicarea actuală a poruncilor biblice în viața de zi cu zi.
- Dezbateri despre familia tradițională – Discuție argumentată despre provocările contemporane în raport cu valorile familiei creștine.

XII.CS.3.2. Justificarea unor alegeri în situații problematice din viața personală și a comunității, prin valorificarea învățăturilor de credință ca surse de reziliență

- Brainstorming „10 soluții biblice” – Identificarea și prezentarea unor soluții biblice pentru probleme actuale ale tinerilor.
- Campanie online anticonsumism – Realizarea unei campanii digitale cu mesaje și versete biblice pentru combaterea consumismului.
- Discuție ghidată despre rețelele sociale – Reflectarea asupra perspectivei creștine privind utilizarea responsabilă a platformelor sociale.

C.G. 4 - Colaborarea cu ceilalți pentru promovarea comuniunii în societate, prin respectarea valorilor religioase ale fiecărei persoane

XII.CS.4.1. Proiectarea unor modele creștine de manifestare a comportamentelor și atitudinilor religioase ⁽¹¹⁾

- Acțiune de voluntariat – Organizarea unei activități de ajutorare comunitară pentru promovarea solidarității creștine.
- Campanie „Unitate prin Diversitate” – Realizarea unei campanii școlare pentru promovarea respectului față de diversitatea religioasă.
- Album foto solidaritate – Crearea unui album foto cu exemple de ajutor și cooperare în comunitate.

XII.CS.4.2. Generarea de idei și proiecte personale care promovează respectarea valorilor religioase și incluziunea socială

- Proiect „O zi de slujire în comunitate” – Planificarea și realizarea unui proiect practic de ajutorare în comunitate.
- Jurnal de reflecție – Scrierea unui jurnal despre experiențele trăite în activitățile de sprijinire a altora.
- Scenetă „Samariteanul milostiv – azi” – Realizarea unei scenete care transpune parabola biblică în context contemporan.

CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII

Domenii de conținut	Conținuturi
I. Isus Hristos, modelul desăvârșit de trăire	<ul style="list-style-type: none"> • Cuvântul lui Dumnezeu – izvor al revelației și al călăuzirii spirituale. • Persoana și lucrarea Domnului Isus Hristos – model suprem de slujire, ascultare și iubire jertfitoare. • Mântuirea prin har, prin credință – semnificație, trăire și mărturisire personală. • Rolul Duhului Sfânt în viața creștinului – călăuzire, sfințire și întărire în credință. • Rugăciunea și închinarea – expresii ale comuniunii personale cu Dumnezeu. • Hristos ca sursă de reziliență, speranță și transformare interioară.
II. Identitatea, apartenența și rolul credinciosului în Biserică și în societate	<ul style="list-style-type: none"> • Identitatea religioasă – apartenența la Trupul lui Hristos și conștientizarea valorilor comunității de credință. • Participarea la viața Bisericii: botezul, Cina Domnului, rugăciunea colectivă și mărturia comunitară. • Familia creștină – context de formare spirituală și de transmitere a credinței. • Etica relațiilor în familie, școală și societate – iubire, respect, iertare, responsabilitate. • Implicarea credinciosului în viața comunității – slujire, voluntariat, solidaritate și misiune. • Mărturisirea credinței în contexte socio-culturale diverse – curaj, discernământ, bucurie.
III. Creștinismul în raport cu alte concepții despre lume și viață	<ul style="list-style-type: none"> • Diversitatea religioasă în context global – înțelegerea și respectarea diferențelor. • Elemente esențiale ale marilor religii: iudaism, islam, hinduism, budism. • Forme de exprimare religioasă – rugăciune, cult, simboluri, sărbători. • Confesiunile creștine – valori comune și aspecte distinctive. • Dialogul interconfesional și interreligios – respect reciproc, cunoaștere și cooperare. • Analiza critică a pluralismului religios în raport cu identitatea creștină personală. • Rolul credinței proprii în relațiile interculturale și interreligioase.
IV. Alegeri și responsabilități ale credinciosului în fața provocărilor contemporane	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea valorilor religios-morale în decizii personale și sociale. • Etica creștină față de viață – protejarea demnității umane, apărarea celor vulnerabili. • Probleme actuale: violența, avortul, eutanasia, dependențele, relațiile digitale. • Utilizarea responsabilă a resurselor și a tehnologiei – dimensiunea morală a progresului. • Comportamente și atitudini creștine în fața suferinței, încercării și incertitudinii.

Domenii de conținut	Conținuturi
	<ul style="list-style-type: none"> • Sperața creștină și perspectiva escatologică – viața veșnică, judecata, promisiunea unui cer nou și pământ nou. • Implicarea în proiecte de solidaritate și incluziune socială – credința manifestată prin fapte.

SUGESTII METODOLOGICE

Sugestiile metodologice oferă repere esențiale pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea eficientă a activităților de predare-învățare-evaluare în cadrul orelor de Religie la liceu. Acestea vizează sprijinirea cadrului didactic în personalizarea demersului educațional, prin integrarea unor metode didactice moderne, interactive și adaptate la profilul generației actuale de elevi, inclusiv prin dezvoltarea competențelor digitale.

Programa școlară actuală pentru disciplina Religie promovează o învățare centrată pe elev, care accentuează implicarea activă a elevului în procesul de învățare, contextualizarea conținuturilor religioase în realități de viață concrete, dimensiunea socială a învățării – cooperare, colaborare, empatie, responsabilizarea elevilor în raport cu propria dezvoltare morală, spirituală și civică și dezvoltarea competențelor digitale și media, esențiale pentru învățarea secolului XXI.

A. Strategii didactice – revalorizări ale metodelor tradiționale, noi abordări

Pentru a atinge finalitățile educaționale specifice liceului și a forma competențe relevante, este necesară utilizarea unor metode variate, care îmbină gândirea critică, creativitatea, reflecția și tehnologia. Prezentăm sintetic o listă cu metode tradiționale și moderne, respectiv cu metode care valorizează/ formează competențe digitale, care pot fi utilizate în ora de Religie.

1. Metode tradiționale și moderne

- ▷ Explicația și prelegerea narativă – Asigură prezentarea coerentă a temelor teologice, adaptată la nivelul de înțelegere al elevilor; este potrivită în activitățile care vizează analiza de texte biblice, patristice etc.
- ▷ Conversația euristică – Stimulează gândirea elevilor, prin întrebări bine formulate, conducând la descoperirea personală a adevărilor religioase; este o metodă care se poate aplica în activități de prezentare a unor concepte religioase.
- ▷ Lectura explicativă și interpretarea textului biblic – Facilitează învățarea la religie, cu accent pe înțelegerea termenilor specifici, semnificația morală și aplicabilitatea în viața cotidiană, fundamentată biblic.
- ▷ Studiul de caz – Îi ajută pe elevi să analizeze și să dea răspunsuri din perspectiva moralei iudeo-creștine la situații etice complexe (avort, eutanasiu, dreptate socială), pornind de la experiența lor de viață sau de la diferite evenimente și problematice sociale.
- ▷ Portofoliul tematic – Dezvoltă capacitatea elevilor de efort pentru rezolvarea unei teme mai complexe, autonomia în învățare, abilitățile de colaborare și capacitatea de autoevaluare. Elevii adună pe parcursul semestrului reflecții personale, analize de texte religioase, recenzii de filme cu tematică religioasă etc.
- ▷ Eseul argumentativ – Elevii exersează exprimarea opiniilor și formularea de argumente coerente cu privire la diferite evenimente din viața cotidiană sau la teme mai complexe precum: „Este credința compatibilă cu știința?”, „Ce înseamnă libertatea religioasă în societatea de azi?”
- ▷ Dezbaterea de tip academic (Oxford-style) – Favorizează gândirea critică, argumentarea, empatia intelectuală. Se abordează dileme morale sau religioase: „Banii pot cumpăra fericirea?”, „Religia și drepturile omului sunt în conflict?”
- ▷ Lectura comparativă – Dezvoltă spiritul analitic și interconectarea cunoștințelor, prin compararea unor texte religioase cu texte literare sau filosofice pe teme comune (ex. iubirea, suferința, mântuirea).

2. Metode care sprijină dezvoltarea de competențe digitale

Predarea Religiei în liceu trebuie să se racordeze la realitatea digitală a elevilor, oferindu-le un cadru în care să-și dezvolte atât gândirea morală, cât și competențele digitale. Iată câteva metode recomandate:

- WebQuest religios – Elevii investighează teme (ex. „Simbolurile religioase în arta europeană”) folosind surse online credibile. Rezultatul poate fi prezentat sub formă de infografice, prezentări sau postere digitale.
- Crearea de conținut digital – Elevii realizează podcasturi, videoclipuri scurte, prezentări interactive sau materiale vizuale pe teme religioase. Exemple: un vlog despre semnificația unei sărbători, un tutorial despre rugăciune, un interviu cu un prezbiter/localnic implicat în comunitate.
- Utilizarea platformelor educaționale Google Classroom, Moodle sau Padlet pentru organizarea materialelor și a activităților.

- Quiz-uri interactive (Kahoot, Quizizz) – Pot fi utilizate pentru recapitulare sau evaluare dar și pentru momentele de captare a atenției la începutul unei activități.
- Crearea unui blog tematic – Poate fi planificată realizarea unui blog al clasei, unde elevii postează reflecții, eseuri, impresii din excursii cu tematică spirituală, recenzii de filme/documentare. Se dezvoltă competențe media, digitale și de scriere argumentativă.
- Tururi virtuale și realitate augmentată – Pot fi utilizate pentru vizitarea virtuală a unor obiective religioase (ex. Mormântul Sfânt, Muntele Sinai, Catedrala Notre-Dame).
- Proiecte colaborative online – Elevi din clase sau școli diferite colaborează online pe o temă moral-religioasă. Se pot realiza e-book-uri, colecții de rugăciuni sau mărturii ale tinerilor despre credință.

3. Metode pentru dezvoltarea competențelor verzi

În învățătura creștină, lumea creată este darul lui Dumnezeu, iar omul are o datorie de administrator și apărător al creației. Educația religioasă poate cultiva în elevi respectul față de creație ca formă de iubire și ascultare față de Dumnezeu, conștientizând că distrugerea naturii nu este doar o problemă ecologică, ci și una spirituală: o ruptură a comuniunii cu Dumnezeu, cu semenii și cu lumea. În formarea competențelor verzi prin disciplina Religie, pot fi utilizate următoarele metode:

- **Lectura biblică interactivă (cu aplicații digitale)**

Folosind aplicația BCER sau fișe interactive create în Wordwall / Google Forms, elevii pot identifica: texte biblice referitoare la creație, porunci despre protejarea creației, virtuți precum: echilibrul, ajutorarea, recunoștința, smerenia etc. De asemenea, pot realiza o colecție de versete și învățături biblice care fundamentează ecologia din perspectivă creștină.

- **Dezbateri teologice cu tematică ecologică**

Elevii pot fi implicați în dezbateri în care să argumenteze din perspectivă religioasă, cu citate din Biblie și din Scrierile Patristice, teme precum: „Poluarea – un nou păcat al omului modern?”, „Mai putem vorbi despre sfințirea creației într-o lume industrializată?”, „Cum putem trăi creștinește într-un mod responsabil față de mediu?”

- **Rugăciunea și meditația religioasă**

Elevii pot analiza textul Psalmilor 19 sau 24 și pot recita aceste texte sacre în mijlocul naturii și dezvolta un sentiment de recunoștință pentru tot ce îi înconjoară. Pot medita la frumusețea și perfecțiunea creației în urma vizionării unor documentare din mediul online sau create de ei și se pot gândi la relația dintre creație, om și Dumnezeu.

- **Învățarea prin proiecte**

Elevii pot realiza în echipă proiecte multimedia interdisciplinare (prezentare, afiș, mini-documentar sau site) cu teme precum: „Virtuțile creștinului responsabil ecologic”, „Cumpătarea creștină – echilibru între dar și responsabilitate față de creație”, etc.

- **Învățarea prin Podcast religios**

Elevii pot crea un podcast religios (cu sprijinul profesorului) în care discută teme precum: „Ce spune Biblia despre grijă față de natură?”, „Cum se împacă dezvoltarea cu sfințenia?”, „De ce consumerismul este o problemă spirituală cu efecte asupra mediului?”, etc. prin care se încurajează gândirea critică și exprimarea valorilor religioase în limbaj actual. Pot fi invitate diferite persoane: prezbiteri-pastori, diaconi, profesori universitari, misionari, ecologiști creștini etc.

- **Învățarea prin implicare în comunitate (*Service learning* religios)**

Elevii pot fi implicați în: acțiuni de voluntariat ecologic, campanii de informare cu mesaje creștine (ex: „Creația este darul lui Dumnezeu, nu locul nepăsării noastre!”, „Echilibrul începe cu o inimă mulțumitoare” etc.), organizarea unei ieșiri în natură unde prin rostirea de rugăciuni să mulțumească pentru toată creația și să mijlocească pentru protejarea mediului (în cadrul unor parteneriate Școală-Familie-Biserică).

Prin diversificarea metodelor didactice și adaptarea lor la contextul actual, ora de Religie devine un spațiu privilegiat în care elevii învață să înțeleagă corect valorile morale și rolul acestora în dezvoltarea personală și socială, să trăiască autentic și să acționeze responsabil, în care își dezvoltă echilibrul interior și emoțional în lumina credinței, în care să exerseze competențe digitale și sociale esențiale pentru lumea contemporană și în care să își afirme identitatea spirituală, valorile și apartenența la comunitatea de credință.

B. Abordarea conținuturilor

Abordarea conținuturilor presupune o atitudine flexibilă a profesorului de Religie, prin accentul

Programe școlare pentru disciplinele prevăzute în planurile-cadru aprobate ca anexe la OMEC nr. 4350/2025, TC/TC+CS/CS, pentru filierele, profilurile și specializările/calificările din învățământul liceal și școlile de arte și meserii

pus pe: valorificarea experiențelor de viață ale elevilor; accentuarea caracterului aplicativ al conținuturilor, creând contexte semnificative de învățare pentru viața reală; abordări diferențiate ale conținuturilor învățării, în acord cu experiențele elevilor și cu contextul social în care trăiesc aceștia; realizarea de conexiuni între Religie și alte discipline de studiu.

Conținuturile propuse în programa școlară nu reprezintă teme de lecții, ci unități tematice. Numărul de conținuturi (între 10-15 teme, la nivelul fiecărei clase) de pe parcursul unui an școlar permite: abordarea unor conținuturi pe parcursul mai multor ore, în funcție de complexitatea acestora, de nivelul clasei de elevi, de particularitățile comunității; abordarea unor teme sau aspecte suplimentare, cu rol de adaptare a orei de Religie la specificul clasei de elevi sau a comunității.

Ordinea abordării conținuturilor nu este una prestabilită prin programa școlară. Profesorul are libertatea de a planifica în manieră personalizată ordinea în care va prezenta temele, în acord cu logica firească a domeniului și cu specificul vieții religioase a comunității, precum și în relație cu teme de la alte discipline de studiu.

Din punctul de vedere al specificului domeniului teologic, s-a utilizat următoarea matrice de dezvoltare a conținuturilor:

- pentru fiecare an de studiu s-a ales o temă centrală: „Creștinul – ucenic al lui Isus Hristos” (clasa a IX-a), „Creștinul – urmaș al lui Isus Hristos” (clasa a X-a), „Identitate și mărturie creștină în lume” (clasa a XI-a), „Devenire și împlinire prin asumarea valorilor creștine” (clasa a XII-a);
- la nivelul fiecărei clase, tema centrală a fost abordată din perspectiva a patru domenii, centrate pe: aspecte de învățatură creștină („Hristos – Calea, Adevărul și Viața”), aspecte de istoria religiilor („Religiile lumii: valori și aspecte specifice”), aspecte de morală religioasă aplicată („Creștinismul și provocările lumii contemporane”), aspecte de viață comunitară („Comunitatea religioasă – identitate, coresponsabilitate și bucuria proclamării”).

În abordarea conținuturilor se pot utiliza elemente de tip predominant confesional (texte biblice și scrieri referitoare la viața unor personaje biblice proeminente sau a unor personalități recunoscute), recomandate a fi abordate pe parcursul fiecărei clase. Acestea nu vor fi analizate ca unități de conținut de sine stătătoare, ci vor constitui modalități de exemplificare a temelor anterior menționate.

Clasa a IX-a:

- repere biblice fundamentale: • Geneza 1–2 – creația omului după chipul lui Dumnezeu;
- Psalmul 139 – valoarea și unicitatea persoanei;
- Ioan 14:6 – Isus Hristos, Calea, Adevărul și Viața;
- Matei 6:33 – prioritățile vieții spirituale;
- Romani 12:1–2 – transformarea prin înnoirea minții;
- Efeseni 2:8–10 – mântuirea prin har;
- Filipeni 2:5–11 – modelul smereniei lui Hristos.
- repere teologice și devoționale evanghelice: • Martin Luther – Despre libertatea creștinului (Sola Scriptura, Sola Fide);
- John Wesley – reflecții despre sfințirea practică;
- A. W. Tozer – Cunoașterea Celui Preasfânt;
- Billy Graham – texte și reflecții despre chemarea la mântuire;
- Nicolae Moldoveanu – mărturii și cântări despre credință și ascultare.

Clasa a X-a

- repere biblice: • Ioan 15:13–15 – prietenia cu Hristos;
- Filipeni 2:6–11 – smerenia și slujirea;
- Coloseni 1:15–20 – Hristos, chipul lui Dumnezeu nevăzut;
- Fapte 2:42–47 – viața comunității creștine;
- Ioan 17:21 – unitatea spirituală a credincioșilor;
- Efeseni 5:21–33; Coloseni 3:18–21 – viața de familie creștină.
- repere evanghelice: • Dietrich Bonhoeffer – Viața împreună (comunitatea credincioșilor);
- Charles Spurgeon – predici despre credință și viața de rugăciune;
- Watchman Nee – Omul lăuntric și omul din afară;
- Oswald Chambers – Totul pentru gloria Lui (devotament personal).

Clasa a XI-a

- repere biblice: • Fapte 1:8 – misiunea și mărturia creștină;

- Matei 28:18–20 – Marea Trimitere;
 - 1 Corinteni 12 – darurile spirituale;
 - Ioan 17:21 – unitatea în Duhul;
 - Efeseni 4:11–16 – slujirea în trupul lui Hristos.
- repere evanghelice: • Hudson Taylor – jurnale misionare (credință și dependență de Dumnezeu);
- Corrie ten Boom – mărturii despre iertare și suferință;
 - Richard Wurmbrand – Cu Dumnezeu în subterană;
 - A. W. Tozer – reflecții despre viața în Duhul Sfânt.

Clasa a XII-a

- repere evanghelice: • Matei 25:14–30 – pilda talanților;
- 1 Petru 4:10 – slujirea în har;
 - Matei 6:25–34 – încrederea în providența lui Dumnezeu;
 - Romani 8:28 – planul suveran al lui Dumnezeu;
 - 1 Corinteni 15 – speranța învierii;
 - 2 Timotei 4:7–8 – alergarea credinței.
- repere evanghelice: • Billy Graham – reflecții despre slujirea creștină și integritate;
- John Stott – Crucea lui Hristos (responsabilitate și sacrificiu);
 - Emil Bartoș – texte despre teologia practică evanghelică;
 - Wiersbe Warren – comentarii devoționale asupra epistolelor pauline.

C. Contexte și medii de învățare

Ora de Religie, în învățământul liceal, trebuie să răspundă nu doar nevoi de formare morală și spirituală, ci și realităților unei educații moderne, orientate spre dezvoltarea integrală a elevului. În acest sens, este necesară folosirea unor contexte și medii de învățare variate, care să susțină învățarea activă și colaborativă, formarea competențelor, echilibrul emoțional și spiritual al elevilor, legătura cu comunitatea și viața reală

1. Spații educaționale

- Săli cu aranjamente flexibile – mobilă ușor de reconfigurat, pentru lucru individual, în perechi sau în grupuri. Astfel, se poate trece de la predare frontală la activități colaborative.
- Colțuri de liniște și reflecție – spații special amenajate în clasă (cu versete biblice, cu citate motivaționale) care oferă elevilor un cadru intim și liniștit pentru reculegere, rugăciune personală, meditație sau exprimarea gândurilor și emoțiilor într-un jurnal personal. Pot fi folosite la începutul orei sau pentru activități de autocunoaștere.
- Cabinetul de religie/Ateliere de creație religioasă – spații destinate realizării de afișe, lucrări artistice cu tematică religioasă, colaje, sau prezentări tematice, în care elevii își pot exprima creativ viziunea asupra valorilor creștine.
- Lăcașul de cult și centrele educative de lângă acesta, ce oferă un loc pentru rugăciune și meditație, dar și spații de activități curriculare și extracurriculare de diferite tipuri

2. Învățare combinată (fizică și digitală)

- Învățare mixtă – combinarea lecțiilor desfășurate în clasă cu activități online. De exemplu: temele pot fi trimise prin platforme educaționale, iar elevii pot urmări materiale video sau audio religioase ca suport pentru reflecții sau dezbateri.
- Învățare în secvențe de format scurt – utilizarea de materiale digitale scurte (video, citate, versete, imagini cu mesaje morale) pentru a declanșa discuții sau pentru a oferi elevilor „pastile de înțelepciune” creștină ușor de reținut.

3. Învățarea prin utilizarea realității virtuale (VR) și augmentate (AR)

- Vizite virtuale – folosirea tehnologiei pentru vizitarea unor locuri cu semnificație religioasă (diferite locuri din Ierusalim, muzee, biserici din perioada biblică), fără a ieși din clasă. Aceste experiențe pot fi completate cu activități de cercetare, prezentări sau reflecții scrise.
- Simulări și reconstituiri – folosirea aplicațiilor care reconstituie evenimente biblice, epoci istorice sau viețile credincioșilor consacrați, pentru ca elevii să înțeleagă mai profund contextul religios și mesajul spiritual al acestor momente.

4. Învățare personalizată și adaptată

- Trasee personalizate de învățare – profesorul poate crea activități diferențiate în funcție de nevoile, nivelul și interesele elevilor, de specificul experienței religioase a acestora.

- Accesibilitate pentru toți elevii – folosirea diverselor forme de exprimare (scris, vorbit, desenat, înregistrări audio), astfel încât fiecare elev să-și poată exprima ideile și trăirile religioase într-un mod autentic și accesibil.

5. Învățare prin colaborare și implicare comunitară

- Proiecte în echipă sau în parteneriat cu alte școli – realizarea de activități comune pe teme religioase sau morale.
- Campanii educative sau sociale – elevii pot organiza acțiuni caritabile, expoziții sau campanii în cadrul școlii sau al comunității, promovând valorile creștine precum solidaritatea, iertarea sau respectul față de aproape sau față de mediu.

6. Practici cu rol spiritual și emoțional

- Momente de rugăciune sau liniște – la începutul sau finalul orei, pot fi introduse scurte momente de rugăciune, tăcere meditativă sau ascultare a unei reflecții audio cu mesaj religios.
- Lectură religioasă ghidată – citirea unor texte religioase sau morale urmată de reflecții personale, scrise sau în grup. Se pot folosi fragmente din Biblie, istoria Bisericii, autori contemporani sau mărturii de credință.
- Scrierea duhovnicească – activități precum „Scrisoare către Dumnezeu”, „Jurnalul sufletului” sau „Meditația zilei”, prin care elevii își pot exprima trăirile interioare, dorințele, mulțumirile sau întrebările existențiale.

7. Inteligența artificială ca facilitator al învățării (sub îndrumarea profesorului)

- Elevii utilizează aplicații bazate pe inteligență artificială pentru a explora conținuturi religioase, sub îndrumarea profesorului.
- IA oferă explicații suplimentare, exemple, sinteze sau definiții pentru o mai bună înțelegere a temelor studiate.
- Profesorul ghidează activitatea, stabilește obiective clare și monitorizează modul în care elevii folosesc IA.
- IA sprijină învățarea personalizată, oferind feedback și resurse adaptate ritmului fiecărui elev.
- Elevii pot folosi IA pentru a formula întrebări, crea prezentări, reflecta asupra valorilor morale și religioase.

Prin valorificarea acestor contexte și medii de învățare, elevul este plasat în centrul procesului educațional, ca participant activ, nu doar receptor de informații, se formează nu doar competențe cognitive, ci și dimensiunea emoțională și spirituală a elevului, se creează o legătură între tradiție și inovație, între valorile perene ale credinței și cerințele societății actuale. Astfel, Religia devine o disciplină vie, ancorată în realitate, cu impact formator asupra caracterului, atitudinilor și alegerilor personale.

D. Aspecte privind evaluarea

Odată cu includerea Religiei ca disciplină opțională în cadrul examenului de Bacalaureat, procesul de evaluare capătă o importanță și mai mare în configurarea traseului educațional al elevilor. Evaluarea în liceu trebuie să reflecte atât formarea competențelor cognitive și spirituale, cât și capacitatea de aplicare a valorilor moral-religioase în viața personală și comunitară.

1. Relația organică predare-învățare-evaluare

În cadrul orei de Religie la liceu, evaluarea este strâns legată atât de învățare, cât și de predare, constituind împreună un sistem coerent și dinamic. Evaluarea nu trebuie privită ca o activitate separată, ci ca un proces continuu, integrat în întregul parcurs educațional, care oferă feedback valoros pentru elev, dar și pentru profesor. Această relație organică implică:

- adaptarea strategiilor de predare în funcție de nevoile identificate ca urmare a evaluărilor inițiale, de parcurs, finale;
- orientarea învățării către formarea de competențe reale, nu doar acumularea de cunoștințe;
- motivarea elevului, prin recunoașterea progresului său și prin valorizarea reflecției personale;
- corelarea evaluării cu finalități educaționale, în special în perspectiva includerii Religiei ca disciplină opțională de Bacalaureat.

Evaluarea contribuie astfel la formarea și dezvoltarea competențelor specifice disciplinei Religie, la îmbunătățirea continuă a predării și a învățării, prin adaptarea conținuturilor și metodelor la

nivelul real al clasei, prin sprijinirea elevului în procesul de autocunoaștere și asumare a valorilor creștine.

2. Evaluarea ca mijloc de motivație și reglare

La liceu, evaluarea va accentua două funcții esențiale ale evaluării: funcția de reglare și funcția motivațională.

Evaluarea oferă profesorului feedback cu privire la eficiența metodelor folosite, la înțelegerea conceptelor și valorilor de către elevi, la necesitatea de adaptare sau reluare a unor conținuturi, respectiv la progresul fiecărui elev.

Din perspectiva elevului, aflat în etapa consolidării identității și a asumării valorilor personale, evaluarea trebuie să valorizeze progresul personal al acestuia, să încurajeze implicarea lui activă și autentică, să pună accent pe responsabilitate și autocunoaștere, respectiv să susțină decizia informată privind continuarea studiilor sau alegerea unei direcții vocaționale/profesionale.

3. Metodologia evaluării

a) Evaluare tradițională (sumativă și formativă), prin:

- teste scrise (cu itemi obiectivi și subiectivi);
- evaluări orale structurate (răspunsuri argumentate, eseuri).
- verificarea învățării prin întrebări și activități de consolidare la finalul unităților de învățare.

b) Metode moderne/alternative de evaluare

- portofoliul personal – colectare de reflecții, eseuri, jurnale spirituale, fișe de activitate, proiecte și produse creative realizate în timp;
 - proiectul tematic – individual sau în grup, cu teme relevante din programa de Religie, ce implică documentare, aplicare practică și prezentare argumentată;
 - autoevaluarea ghidată – prin fișe sau jumale de reflecție, elevii sunt invitați să evalueze ce au înțeles, cum s-au raportat emoțional și ce valori au interiorizat;
 - observarea sistematică – a participării, a implicării în discuții și dezbateri, a comportamentului și atitudinilor exprimate în contexte de învățare;
 - evaluarea produselor de învățare – afișe, prezentări, creații artistice sau digitale cu conținut moral-religios;
 - studii de caz și rezolvarea de dileme morale – permit evaluarea capacității elevului de a analiza critic, de a formula judecăți morale și de a aplica valorile creștine în situații reale;
 - activități practice – implicarea elevilor în acțiuni cu caracter moral, filantropic sau spiritual, care pot fi ulterior evaluate prin jurnal de reflecție, discuții sau portofoliu.
- ### **c) Metode care valorifică competențele digitale și interdisciplinare**
- proiecte realizate cu ajutorul tehnologiei: prezentări, materiale video, podcasturi tematice;
 - portofolii digitale: organizarea materialelor pe platforme educaționale (ex. Google Classroom, Moodle);

4. Valorificarea progresului individual

În centrul procesului evaluativ rămâne progresul elevului, nu comparația între elevi. Astfel, se va urmări cum evoluează fiecare elev din punct de vedere cognitiv, afectiv și spiritual, cum își dezvoltă capacitatea de a reflecta, a decide, a ierta, a fi solidar și în ce măsură valorile creștine devin parte a identității personale.

Evaluarea la disciplina Religie în liceu trebuie să devină o călătorie de autocunoaștere, reflecție și angajare personală. Mai ales în contextul includerii acesteia ca opțiune pentru Bacalaureat, este esențial ca procesul de evaluare să fie cuprinzător (valorificând toate dimensiunile învățării), personalizat (adaptat ritmului și profilului fiecărui elev) și motivant (stimulând dorința de cunoaștere, de aprofundare și de trăire autentică a credinței).

E. Religia ca disciplină de Bacalaureat – implicații pentru predare-învățare-evaluare

Dacă elevul optează pentru Religie ca disciplină de Bacalaureat, evaluarea finală trebuie să reflecte:

- claritatea și coerența exprimării orale sau scrise;
- cunoștințele teologice fundamentate pe textul biblic, tradiția creștină și reflecția morală;
- capacitatea de argumentare morală și religioasă;
- interiorizarea valorilor și aplicarea lor în contexte personale și sociale.

Pregătirea pentru această evaluare poate include: simulări de probă scrisă, ateliere de argumentare și dezbateri, exerciții de interpretare a textului religios, reflecții pe marginea unor teme de actualitate.

Un aspect important îl constituie în acest context evaluarea prin teste grilă, care reprezintă o propunere modernă, menită să aducă mai multă obiectivitate și eficiență în procesul de examinare. Acest tip de testare permite corectarea rapidă și eliminarea erorilor subiective, oferind tuturor elevilor șanse egale. Totuși, religia este o disciplină care pune accent pe valori, reflecție personală și înțelegere profundă, aspecte greu de surprins doar prin alegeri de tip grilă. Prin urmare, este important ca forma de evaluare să păstreze un echilibru între rigoarea testării și specificul acestei discipline de învățământ.

Pregătirea pentru evaluarea la religie prin teste grilă presupune o abordare diferită față de învățarea clasică, axată pe redactarea de eseuri sau răspunsuri dezvoltate, și implică:

- înțelegerea temelor esențiale din programa școlară;
- memorarea noțiunilor-cheie, în condițiile în care testele grilă cer adesea identificarea corectă a unor termeni, personaje, texte sau concepte, fapt care implică reținerea de date și idei principale, respectiv identificarea cu ușurință a unor concepte din context;
- exersarea cu teste grilă, pentru a familiariza elevul cu formatul acestora, din manuale, culegeri, platforme online, care facilitează analiza greșelilor și conștientizarea lacunelor;
- dezvoltarea atenției și a concentrării, prin exerciții de citire atentă a întrebărilor și a tuturor variantelor de răspuns pentru evitarea confuziilor între termeni apropiați;
- organizarea eficientă a timpului, care implică realizarea unui plan de învățare structurat, în care materia este împărțită pe teme, revizuirea regulată a cunoștințelor, simulări ale examenului de bacalaureat, pentru a gestiona timpul în examen.

Pregătirea pentru acest tip de evaluare combină memorarea logică cu practica aplicată și atenția la detalii, fiind o modalitate eficientă de a consolida cunoștințele religioase într-un format accesibil.

Profesorul poate utiliza metode și tehnici didactice moderne și adaptate scopului evaluării.

1. Învățarea prin exersarea testelor grilă, pentru familiarizarea cu structura testului și cu tipul de întrebări

2. Învățarea prin intermediul fișelor structurate și a schemelor recapitulative, care ghidează elevul în procesul de învățare și recapitulare

3. Învățarea prin jocuri (de tip „quiz”) sau concursuri, pentru creșterea motivației și repetarea activă a informațiilor

4. Învățarea prin organizatori grafici (hărți mentale/conceptuale, scheme logice), pentru structurarea logică a informației și evidențierea legăturilor dintre concept

5. Învățarea prin asociere logică și mnemonică, pentru memorarea detaliilor prin reguli logice sau dispozitive mnemonice, iar nu mecanic

6. Învățarea prin explicații și povestiri biblice, pentru înțelegerea profundă și memorarea mai ușoară a temelor

7. Învățarea colaborativă (peer learning), pentru realizarea schimbului de idei și al sprijinului între colegi

8. Învățarea prin predare (reciprocal teaching), pentru fixarea cunoștințelor și dezvoltarea gândirii critice

O predare eficientă susține atât învățarea logică, cât și memorarea activă, într-un mod atractiv și eficient pentru elevi. Astfel, pe lângă manual, fișe de lucru, culegeri cu teste grilă, pot fi folosite și alte mijloace de învățământ, precum: cartonașe cu variante de răspuns (A, B, C, D), grile scanabile (tip Scantron) – acolo unde sunt disponibile sisteme de evaluare automată, baze de date cu întrebări, din care profesorii pot genera teste variate, afișe/postere cu concepte religioase-cheie, care facilitează învățarea vizuală.

În tot acest proces, un rol esențial îl are feedback-ul continuu și autoevaluarea, care facilitează conștientizarea de către elevi asupra progresului înregistrat și promovează autonomia acestora în învățare.

F. Adaptarea procesului de predare-învățare-evaluare la specificul diferitelor grupuri de elevi

În cadrul orelor de Religie, este esențială adaptarea strategiilor didactice, a conținuturilor și a modalităților de evaluare pentru a răspunde nevoilor diverse ale elevilor, în special ale celor cu cerințe educaționale speciale (CES) și/sau dizabilități. Acest demers implică utilizarea unor metode active,

centrate pe elev, care să stimuleze participarea, empatia și reflecția personală, precum și personalizarea sarcinilor de lucru în funcție de ritmul și stilul de învățare al fiecărui elev. Materialele didactice pot fi adaptate vizual, auditiv sau tactil, în funcție de tipul dizabilității, iar evaluarea trebuie să fie continuă, formativă, oferind feedback constructiv și încurajând progresul individual. Colaborarea cu profesorii de sprijin, consilierul școlar și familia este, de asemenea, un element-cheie pentru integrarea eficientă a elevilor cu CES în activitățile de la clasă, asigurând un climat incluziv și valorificând potențialul fiecărui elev.

GRUP DE LUCRU

Nume și prenume	Funcție/Titlu științific	Instituție de apartenență, localitate, județ
Pînzaru Andrei	Profesor	Asociația Real Alma, Brașov, Brașov
Murza Daniela-Camelia	Profesor	Școala Primară Româno-Finlandeză, Brașov, Brașov
Lela-Holban Virginia	Profesor	Școala Gimnazială "Rut", București, Sectorul 5
Negoiu Cătălin	Profesor	Școala Gimnazială Strejnicu, sat Strejnicu, com. Tîrșoru Vechi, Prahova

RESPONSABILI/COORDONATORI ȘTIINȚIFICI⁽¹⁵⁾

Nume și prenume	Funcție/Titlu științific	Instituție de apartenență	Calitate
Zăbavă Mihaela	Consilier CNCE	Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare	Responsabil CNCE
Pîslaru Cătălin	Inspector general MEC	Ministerul Educației și Cercetării	Responsabil MEC
Dobrin Emanuel	Asistent Universitar	Institutul Teologic Creștin după Evanghelie "Timotheus" din București, București, Sectorul 2	Coordonator științific

RESPONSABILI/COORDONATORI/COLABORATORI:

Nume și prenume	Funcție/Titlu științific	Instituție de apartenență	Calitate
Răzvan-Ionuț NEAGU	Vicepreședinte	Responsabil învățământ BCER	Responsabil cult