

Programa școlară  
pentru disciplina

RELIGIE  
CULTUL ROMANO-CATOLIC  
DE LIMBA ROMÂNĂ

Clasele IX-XII  
Trunchi comun (TC)

- 2025 -

## NOTĂ DE PREZENTARE

Disciplina Religie face parte din aria curriculară „Om și societate” și i se alocă 1 oră pe săptămână în trunchiul comun, clasele din învățământul liceal, filiera teoretică, filiera tehnologică și filiera vocațională, forma cu frecvență zi, începând cu anul școlar 2026-2027, conform OMEC nr. 4.350/20.06.2025 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal.

Programa școlară se elaborează în concordanță cu:

- *Legea învățământului preuniversitar* nr. 198/2023, cu completările și modificările ulterioare;
- *Recomandările Consiliului Uniunii Europene* (2018) privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național*, aprobat prin OME nr. 3239/2021;
- *Profilul de formare al absolventului*, aprobat prin OME nr. 6731/2023.

Aceste documente stabilesc cadrul de dezvoltare al competențelor-cheie și al profilului de formare al absolventului de liceu, competențe la a căror formare contribuie și disciplina Religie.

Scopul disciplinei Religie – cultul romano-catolic de limba română constă în formarea personalității elevului în concordanță cu valorile creștine, prin integrarea cunoștințelor religioase în structurarea de atitudini moral-creștine și prin aplicarea învățurii de credință în viața proprie și a comunității.

Programa disciplinei **Religie – cultul romano-catolic de limba română** este elaborată potrivit modelului de proiectare curriculară centrat pe competențe-cheie stabilite la nivelul Comisiei Europene și contribuie la dezvoltarea profilului de formare al absolventului de clasa a XII-a ce vizează domeniile: comunicare în limba maternă, comunicare în limbi străine, competențe matematice și de bază în științe și tehnologii, competența digitală, a învăța să înveți, competențe sociale și civice, spirit de inițiativă și antreprenoriat, sensibilizare și exprimare culturală, competența verde.

Studierea *Religiei*, împreună cu celelalte discipline din aria curriculară *Om și societate*, prin valorile transmise și promovate, contribuie la formarea unor atitudini pozitive față de învățare, în special cea socio-emoțională, cultivând motivația și aptitudinile pentru colaborare, planificare, comunicare și relaționare cu comunitatea locală, cu instituțiile educaționale și religioase, cu mediul înconjurător.

Educația religioasă în școală introduce o varietate de norme etice și de comportament care asigură dezvoltarea morală a elevilor, starea de bine, prevenirea violenței, crearea unui climat școlar pozitiv, implicarea tuturor participanților în actul educativ, utilizarea responsabilă a tehnologiei, promovarea unei culturi incluzive. Aceștia sunt încurajați să privească critic, conform valorilor creștine, într-un efort de a ajunge la o atitudine morală conștientă, care va servi drept fundament pentru deciziile cu care se vor confrunta ca adulți și pentru modelele de comportament și angajamentul ce va marca modul de raportare la comunitățile locale și societății în general.

Noua programă promovează înțelegerea fundamentelor istorice și doctrinare ale Religiei Catolice corelând-o întotdeauna cu realitatea și întrebările de sens pe care le pun elevii, respectând în același timp convingerile valorice și afilierea religioasă a fiecărui individ. Ea oferă șansa de a reflecta asupra experiențelor umane și de a înțelege și interpreta aceste experiențe, să-și formeze propria conștiință și spiritul critic.

Programa școlară de Religie este structurată pe următoarele componente:

- **competențe generale** ce sunt comune tuturor cultelor și se formează în cadrul fiecărui nivel de învățământ;
- **competențe specifice** care sunt derivate din competențele generale și reprezintă etape în dobândirea acestora, fiind formate pe parcursul unui an școlar și pun în evidență progresul de la un an la altul;
- **exemple de activități de învățare** ce reprezintă contexte în care sunt formate, exersate, consolidate competențele specifice, având un caracter de recomandare și de orientare pentru profesori;
- **conținuturile învățării** sunt organizate pe domenii și reprezintă achiziții de bază prin care se urmărește formarea competențelor la elevi;
- **sugestiile metodologice** au rolul de a orienta cadrul didactic în utilizarea programei școlare pentru proiectarea demersului didactic și pentru realizarea activităților de predare-învățare-evaluare, în concordanță cu specificul disciplinei Religie, cu particularitățile de vârstă ale elevilor și cu respectarea diversității.

Revizuirea programei școlare a urmărit asigurarea continuității noțiunilor transmise în programa din ciclul gimnazial ce vizează dezvoltarea personalității elevilor și reformularea anumitor teme cu scopul unei mai bune percepții din partea acestora, accentuându-se dezvoltarea competențelor de reflecție critică, discernământ moral și responsabilitate socială. Este complementară cu disciplinele socio-umane prin perspectiva valorică și spirituală asupra omului și societății. Are un caracter interdisciplinar și transdisciplinar, favorizând proiecte comune cu literatura, arta, științele sociale, istoria, geografia.

Programa școlară propune elemente comune cu ale tuturor cultelor creștine: lista competențelor generale, o parte dintre competențele specifice, exemple de activități de învățare și partea generală a sugestiilor metodologice. Se adresează atât profesorilor de Religie, precum și autorilor de manuale școlare, fiind concepută astfel încât să

încurajeze creativitatea și adecvarea demersurilor didactice la particularitățile elevilor prin stabilirea ordinii studierii anumitor unități de conținut, prin adaptarea acestora la specificul clasei de elevi, prin valorificarea experienței de viață a elevilor și a specificului comunității din care aceștia fac parte.

## COMPETENȚE GENERALE (CG)

<b>CG1</b>	Exprimarea identității religioase, la nivel individual și al comunității, în diferite contexte de viață
<b>CG2</b>	Analizarea formelor de exprimare religioasă și a modurilor de viață în religiile lumii
<b>CG3</b>	Adoptarea unor decizii responsabile privind viața personală și comunitară, în concordanță cu valorile religios-morale
<b>CG4</b>	Colaborarea cu ceilalți pentru promovarea comuniunii în societate, prin respectarea valorilor religioase ale fiecărei persoane

## CLASA a IX-a

### COMPETENȚE SPECIFICE (CS) ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (EAI)

#### CG 1 - Exprimarea identității religioase, la nivel individual și al comunității, în diferite contexte de viață

##### Clasa a IX-a

###### CS 1.1. Definirea elementelor care construiesc propria identitate religioasă

- definirea termenilor specifici religiei creștine despre originea și sensul vieții, relația omului cu Dumnezeu, chemarea la sfințenie, utilizând o fișă de lectură;
- sistematizarea (sau explicarea) informațiilor referitoare la cuvântul lui Dumnezeu, credință, termeni istorici cu ajutorul unor scheme, glosare, prezentări grafice;
- exprimarea identității religioase creștine cu ajutorul unor pasaje semnificative din Sfânta Scriptură utilizând lectura explicativă.

###### CS 1.2. Explicarea semnificațiilor specifice care definesc învățătura de credință

- explicarea elementelor specifice învățăturii catolice utilizând metode interactive de studiu biblic;
- identificarea noțiunilor de antropologie creștină cu ajutorul unor tabele comparative care să conțină elemente similare din alte religii;
- recunoașterea învățăturilor de credință regăsite în cărțile Sfintei Scripturi vizionând filme documentare pentru întărirea vieții de credință.

###### CS 1.3. Exprimarea trăirii religioase la nivel individual și al comunității, oferind exemple concrete

- identificarea unor concepte centrale privind trăirea credinței și originea lumii, realizând o prezentare sau un eseu care să exprime reflecția asupra acestor teme;
- aprecierea valorilor religioase privind trăirea poruncilor realizând un proiect de grup sau filme de scurtmetraj;
- formularea unor puncte de vedere documentate (internet sau alte surse) cu privire la religiile necreștine studiate, cu ajutorul dialogurilor sau al dezbaterilor.

#### CG 2 - Analizarea formelor de exprimare religioasă și a modurilor de viață în religiile lumii

##### Clasa a IX-a

###### CS 2.1. Identificarea formelor prin care Dumnezeu se descoperă omului și a modului în care omul răspunde prin credință și iubire

- analizarea unor texte din Vechiul Testament (exemplu: Geneza, Exod) care au ca mesaj central ideea de revelație și răspunsul omului la chemarea divină construind în echipe, tabele ilustrative;
- sublinierea dialogului dintre știință și credință realizând dezbateri tematice (exemplu: „Știința și credința în înțelegerea originii lumii”);
- elaborarea unei prezentări multimedia cu tema: „Revelația lui Dumnezeu în viața omului contemporan

###### CS 2.2. Prezentarea principalelor religii din perspectivă istorică

- cercetarea principalelor religii antice studiate (sumero-acadiană, egipteană, greco-romană), realizând o prezentare multimedia în echipe;
- compararea unor concepte religioase prezentate în Biblie cu elemente specifice religiilor antice, cu ajutorul unui grafic sau a unei aplicații digitale;
- prezentarea influențelor culturilor antice asupra formării mentalității biblice, realizând o axă temporală grafică sau digitală.

###### CS 2.3. Argumentarea importanței dialogului interreligios și a respectului față de diversitatea religioasă

- analizarea unor studii de caz privind situații de dialog interreligios și respect reciproc în comunitate, utilizând dialogul structurat sau dezbaterile;
- promovarea unor cazuri pozitive de colaborare între comunități religioase (exemplu: acțiuni umanitare comune, dialog ecumenic) realizând postere/afișe sau cugetări;
- elaborarea unui eseu cu tema: „Respectul față de semenii cu alte convingeri religioase”.

### CG 3 - Adoptarea unor decizii responsabile privind viața personală și comunitară, în concordanță cu valorile religios-morale

#### Clasa a IX-a

##### CS 3.1. Identificarea principiilor religios-morale fundamentale care pot ghida comportamentul în viața personală și comunitară.

- identificarea valorilor religioase (exemplu: credința, speranța, iubirea) dintr-un text biblic/patristic, înscriindu-le într-un tabel colaborativ;
- asocierea de valori (iubire, iertare, adevăr, dreptate) cu comportamente concrete din viața cotidiană cu ajutorul unui ciorchine, al hărții mentale sau al brainstormingului;
- realizarea de mini-proiecte care promovează reguli de comportament în diferite contexte școlare, familiale, sociale, în acord cu valorile religios-morale, prezentate în diferite forme: fișe, postere, prezentări power point, filme.

##### CS 3.2. Analizarea unor situații de viață din perspectivă religios-morală, pentru a distinge comportamentele constructive de cele dăunătoare

- examinarea unor studii de caz referitoare la prezența valorilor religioase în diferite grupuri de apartenență, realizând dialoguri ghidate;
- elaborarea unor eseuri despre diferite valori religios-morale (exemplu: iubire, prietenie, responsabilitate, toleranță, cooperare, solidaritate umană);
- compararea în grupuri mici a unor exemple practice de atitudini și acțiuni morale, reflectând la efectele acestora asupra individului și comunității, realizând scurte povestiri sau prezentări digitale (cartoon).

##### CS 3.3. Aplicarea principiilor religios-morale în luarea deciziilor personale și comunitare, prin asumarea responsabilității și a rolurilor etice.

- elaborarea unui plan personal cu pași concreți pentru a aplica o valoare morală în viața lor (exemplu: onestitate, respect, empatie);
- realizarea unor activități creștine cu caracter comunitar organizate la nivel de clasă sau de școală în colaborare cu alți parteneri sociali (Biserică, ONG-uri);
- organizarea de jocuri de rol privind unele situații de viață (conflict, cooperare, responsabilitate în comunitate) și discutarea deciziilor adoptate.

### CG 4 - Colaborarea cu ceilalți pentru promovarea comuniunii în societate, prin respectarea valorilor religioase ale fiecărei persoane

#### Clasa a IX-a

##### CS 4.1. Identificarea valorilor religioase care susțin respectul reciproc și colaborarea dintre oameni

- lectura unor texte sacre pentru a identifica valori religioase comune care susțin colaborarea dintre oameni (respectul, iubirea, iertarea), construind un ghid al acestor valori;
- compararea diverselor coduri și norme din tradițiile religioase pentru a descoperi valorile comune cu ajutorul unui grafic (scheletul de pește);
- realizarea unor proiecte de prezentare individuale sau de grup cu privire la colaborarea dintre oameni, cu ajutorul aplicațiilor digitale.

##### CS 4.2. Argumentarea importanței valorilor religioase pentru realizarea și menținerea solidarității comunitare

- analiza valorilor religioase practicate în Vechiul Testament pentru formarea solidarității interumane formulând argumente scrise despre importanța încrederii în Dumnezeu și a respectării Legii morale;
- demonstrarea importanței respectului și acceptării valorilor altor denominațiuni creștine sau ale altor religii, realizând un plan de acțiune pentru promovarea solidarității comunitare și a dialogului interreligios în societate;
- motivarea rolului valorilor morale în viața socială, pornind de la aspecte legate de solidaritate și toleranță din Legea morală a Vechiului și Noului Testament, organizând o sesiune de discuții de tip dezbateri.

##### CS 4.3. Participarea la activități și proiecte individuale și de grup, prin aplicarea valorilor religioase

- colaborarea în realizarea și desfășurarea de proiecte extracurriculare sau extrașcolare la nivel de clasă, școală, comunitate;
- implicarea în activități de voluntariat, cu privire la solidaritate umană și grija față de mediu și împărtășirea lor;
- redactarea unui ghid practic cu reguli de comportament respectuos față de cei de alte convingeri religioase;
- realizarea de prezentări online a unor opere de binefacere, din diverse religii și țări.

**CLASA a IX-a****CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII**

<b>Domenii de conținut</b>	<b>Conținuturi</b>
<b>1. Revelarea lui Dumnezeu în Sfânta Scriptură</b>	<b>I.1 VECHIUL TESTAMENT</b> 1. Cuvântul lui Dumnezeu în limbaj omenesc (autorul, inspirația, adevărul, sensurile, canonul Sfintei Scripturi) 2. Cadrul istorico-geografic al Bibliei (marile epoci din istoria poporului ales și spațiul geografic) 3. Originea lumii - dialog între credință și știință 4. Pentateuhul (teme fundamentale și personaje biblice) 5. Modele de trăire a credinței în cărțile istorice ale Vechiului Testament (Ghedeon, David, Solomon, Ilie)
<b>2. Trăirea credinței creștine</b>	<b>II.1 IUBIREA FAȚĂ DE DUMNEZEU ȘI MÂNTUIREA</b> 1. Legea morală: legea morală naturală, legea veche și legea cea nouă, conștiința 2. Răspunsul iubirii omului față de Dumnezeu: Porunca întâi a Decalogului 3. Numele lui Dumnezeu este sfânt: Porunca a doua a Decalogului 4. Ziua Domnului, ziua bucuriei și a învierii: Porunca a treia a Decalogului
<b>3. Temelia credinței</b>	<b>III.1 RAPORTUL REVELAȚIE-CREDINȚĂ</b> 1. Dumnezeu se revelează omului (definiție și etape) 2. Interpretarea revelației divine (raportul dintre Sfânta Scriptură, Tradiție și Magisteriul Bisericii) 3. Credința, răspunsul omului dat lui Dumnezeu
<b>4. Istoria religiilor și a Bisericii</b>	<b>IV.1 RELIGII NECREȘTINE</b> 1. Religie și religiozitate (definirea termenilor, clasificare, toleranța și respect față de persoane de alte religii și convingeri) 2. Religia sumero-acadiană (origini, timpul sacru, cartea sfântă, rituri, ideea de veșnicie) 3. Religia Egiptului antic (origini, timpul sacru, cartea sfântă, rituri, ideea de veșnicie) 4. Religiile antice greco-romane (origini, timpul sacru, cartea sfântă, rituri, ideea de veșnicie)

## CLASA a X-a

### COMPETENȚE SPECIFICE (CS) ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (EAI)

#### CG 1 - Exprimarea identității religioase, la nivel individual și al comunității, în diferite contexte de viață

##### Clasa a X-a

###### CS 1.1. Identificarea elementelor care definesc comunitatea religioasă

- identificarea elementelor cheie ale unei comunități religioase prin lecturarea unor texte biblice și patristice referitoare la înțelepciune, relațiile dintre oameni
- explicarea rolului profeților Vechiului Testament prin realizarea de hărți conceptuale;
- identificarea unor pasaje semnificative din cărțile sapiențiale ale Vechiului Testament realizând un organizator grafic care să ilustreze relațiile dintre copii și părinți, dintre prieteni.

###### CS 1.2. Utilizarea adecvată a termenilor religioși care definesc învățătura de credință catolică, în diferite contexte de comunicare

- explicarea elementelor specifice învățaturii catolice realizând un ciorchine sau o piramidă într-un whiteboard digital;
- organizarea unor dezbateri privind manifestarea credinței în diferite contexte de comunicare;
- definirea învățaturii de credință din textele sapiențiale ale marilor religii ale lumii, alcătuind un glosar religios interactiv.

###### CS 1.3. Dezvoltarea trăirii religioase la nivel individual și al comunității, oferind exemple concrete

- conștientizarea și aprofundarea relației individuale cu Dumnezeu și cu comunitatea realizând o activitate de tip dezbateri cu tema „Rolul înțelepciunii în viața de zi cu zi”;
- analizarea unor studii de caz despre relațiile părinți și copii, darul vieții, respectul față de persoană și bunuri completând un jurnal de reflecție cu rubrici etapizate (descriere, interpretare, analiză);
- experimentarea trăirii religioase în alte religii necreștine, utilizând internetul pentru studiu și o fișă pentru consemnarea impresiilor și informațiilor;
- elaborarea unor eseuri despre sacramentele inițierii creștine.

#### CG 2 - Analizarea formelor de exprimare religioasă și a modurilor de viață în religiile lumii

##### Clasa a X-a

###### CS 2.1. Analizarea elementelor definitorii ale religiilor și a rolurilor acestora în plan istoric, social și cultural

- identificarea în texte profetice a mesajelor de actualitate privind dreptatea socială și iubirea aproapelui, realizând o matrice comparativă;
- elaborarea de prezentări powerpoint / afișe / podcast-uri care să ilustreze soluții etice inspirate din principiile religioase;
- identificarea rolului religiei în cultura universală realizând dezbateri în grupuri mici.

###### CS 2.2. Descrierea valorilor morale comune diferitelor religii

- analizarea unor texte scurte din diferite religii (Biblia, Coranul, Bhagavad Gita) cu privire la valori comune precum: iubirea, dreptatea, compasiunea, pacea, iertarea realizând un mini ghid tematic;
- ilustrarea valorilor universale (iubirea, pacea, viața, solidaritatea) exprimate în diverse religii, realizând un colaj digital;
- prezentarea valorilor comune ale religiilor lumii prin organizarea unor prezentări digitale.

###### CS 2.3. Compararea formelor de exprimare a credinței din religiile necreștine cu cele ale creștinismului

- completarea unei fișe informative pentru fiecare religie (fondator, scrieri sacre, rituri);
- analizarea tabelului comparativ cu privire la divinitate, sărbători, cărți sacre din creștinism și din religiile orientale, în cadrul unei mese rotunde;
- expunerea importanței dialogului dintre religii realizând expoziții tematice sau o campanie digitală.

#### CG 3 - Adoptarea unor decizii responsabile privind viața personală și comunitară, în concordanță cu valorile religios-morale

**Clasa a X-a****CS 3.1. Actualizarea învățaturii de credință prin raportarea la deciziile din viața personală și a comunității**

- identificarea unor valori morale (exemplu: adevăr, dreptate, compasiune) în texte religioase sau situații cotidiene, completând o fișă de tip SINELG;
- analizarea unui exemplu de decizie din viața unui personaj biblic sau istoric completând o fișă cu posibile consecințe morale;
- explicarea valorilor morale din perspectivă creștină realizând o hartă conceptuală.

**CS 3.2. Evaluarea consecințelor deciziilor personale și comunitare din perspectivă etică și religioasă**

- analiza critică a alegerii binelui personal în detrimentul binelui comunității cu ajutorul unei activități de tip dezbateri;
- interpretarea luării unor decizii cu impact moral cu ajutorul unor studii de caz sau completarea unui jurnal reflexiv;
- elaborarea de scenarii etice pentru situații problemă (exemplu: respect, dreptate și caritate în contexte familiale și sociale) completând fișe cu posibile răspunsuri morale argumentate.

**CS 3.3. Elaborarea unor proiecte de viață și inițiative comunitare bazate pe valori religio-morale**

- raportarea obiectivelor de dezvoltare personală (exemplu: educație, relații, implicare socială) la valorile religio-morale, realizând o matrice sau un arbore decizional;
- promovarea respectului interreligios realizând un proiect de serviciu comunitar;
- demonstrarea contribuției valorilor religioase la dezvoltarea unei lumi mai bune prin organizarea unei expoziții cu tema „Manifest al toleranței religioase”.

**CG 4 - Colaborarea cu ceilalți pentru promovarea comuniunii în societate, prin respectarea valorilor religioase ale fiecărei persoane****Clasa a X-a****CS 4.1. Identificarea particularităților unei comunități construite pe valorile religioase creștine**

- recunoașterea principiilor morale cuprinse în Decalog, în lecturi din literatura universală (exemplu: Singur pe lume de Hector Malot; Crimă și pedeapsă de F. M. Dostoievski) prin completarea unui tabel al valorilor;
- identificarea rolului filantropiei și al voluntariatului în cadrul comunităților creștine prin elaborarea de mini proiecte;
- aprecierea importanței valorilor religioase prin realizarea unui sondaj tematic în grupurile de prieteni.

**CS 4.2. Interacțiunea pozitivă cu alții într-o multitudine de contexte prin acceptarea diversității religioase și deschiderea pentru rezolvarea conflictelor**

- analiza universalității virtuților și a rolului acestora în rezolvarea conflictelor, prin investigarea unor studii de caz;
- utilizarea conceptelor de libertate și diversitate religioasă utilizând teatrul situațional;
- elaborarea unor strategii morale în rezolvarea conflictelor utilizând jocul de rol.

**CS 4.3. Exersarea trăirii religioase la nivel individual și al comunității, oferind exemple concrete**

- aplicarea principiilor privind toleranța și respectul în comunitate cu ajutorul redactării unor eseuri structurate;
- utilizarea internetului pentru documentarea cu privire la religiile necreștine studiate;
- operaționalizarea conceptelor de milă, înțelegere, respect în contexte concrete organizând activități de voluntariat.

**CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII**

<b>Domenii de conținut</b>	<b>Conținuturi</b>
<b>1. Revelarea lui Dumnezeu în Sfânta Scriptură</b>	<p>I.1. VECHIUL TESTAMENT</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Înțelepciunea reflectată în cărțile sapiențiale ale Vechiului Testament</li> <li>Învățătura profetilor Vechiului Testament pentru ieri și azi</li> </ol>
<b>2. Trăirea credinței creștine</b>	<p>II.2 IUBIREA FAȚĂ DE APROAPELE, EXPRESIE A IUBIRII FAȚĂ DE DUMNEZEU</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Omul în familie, Biserică și societate: Porunca a patra a Decalogului</li> <li>Respectul față de viața umană: Porunca a cincea a Decalogului</li> <li>Respectul față de demnitatea umană: Porunca a șasea a Decalogului</li> <li>Dreptul la proprietate, protejarea naturii și datoria carității: Porunca a șaptea a Decalogului</li> </ol>
<b>3. Temelia credinței</b>	<p>III.1 RAPORTUL REVELAȚIE- CREDINȚĂ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cred în Dumnezeu Tatăl, Creatorul</li> <li>Cred în Isus Cristos, Mântuitorul</li> <li>Cred în Duhul Sfânt, Sfințitorul</li> </ol> <p>III.2 SACRAMENTELE ÎNCREDINȚATE BISERICII</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Botezul, sacramentul nașterii din apă și Duh Sfânt</li> <li>Mirul, sacramentul maturității creștine</li> <li>Euharistia, sacramentul comuniunii cu Cristos</li> </ol>
<b>4. Istoria religiilor și a Bisericii</b>	<p>IV.1. RELIGIILE NECREȘTINE</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Budismul (origini, timpul sacru, cartea sfântă, rituri, ideea de veșnicie)</li> <li>Hinduismul (origini, timpul sacru, cartea sfântă, rituri, ideea de veșnicie)</li> <li>Iudaismul (origini, timpul sacru, cartea sfântă, rituri, ideea de veșnicie)</li> <li>Islamul (origini, timpul sacru, cartea sfântă, rituri, ideea de veșnicie)</li> <li>Grupări religioase moderne</li> </ol>

## CLASA a XI-a

### COMPETENȚE SPECIFICE (CS) ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (EAI)

#### CG 1 - Exprimarea identității religioase, la nivel individual și al comunității, în diferite contexte de viață

##### Clasa a XI-a

#### CS 1.1. Ilustrarea unor elemente de natură religioasă în literatură, artă, pictură, cinematografie

- identificarea temelor fundamentale din Evangheliile (viața lui Isus) în opere celebre (exemple: picturi, sculpturi, literatură) inspirate din evangheliile, completând o fișă de analiză;
- prezentarea unei personalități marcante din primul mileniu, viața și lucrarea acesteia, punând accent pe rolul social și cultural al personalității (ex: Sf. Benedict și influența asupra monahismului european) realizând o mini galerie virtuală;
- organizarea unei dezbateri cu privire la fundamentele creștine ale Europei și ale poporului român, evidențiind realizările culturale europene.

#### CS 1.2. Identificarea unor elemente cu caracter interdisciplinar care contribuie la afirmarea identității religioase

- prezentarea contextului istoric, geografic și social al Noului Testament cu ajutorul unei hărți conceptuale;
- identificarea personalităților marcante din primul mileniu al Bisericii cu ajutorul investigației istorice;
- demonstrarea importanței respectării poruncii a X-a a lui Dumnezeu în operele literare („Hagi Tudose” de Barbu Ștefănescu Delavrancea, „Avarul” de Moliere; „Ion” de Liviu Rebreanu etc) elaborând prezentări media.

#### CS 1.3. Aplicarea principiilor morale creștine la nivel individual și al comunității, oferind exemple concrete

- utilizarea adevărilor de credință în contexte contemporane organizând dezbateri cu tematici inspirate din Crez;
- ilustrarea trăirii poruncii a VIII-a a lui Dumnezeu utilizând jocul de rol;
- aplicarea învățăturii despre vindecare prin sacrameinte, elaborând eseuri libere.

#### CG 2 - Analizarea formelor de exprimare religioasă și a modurilor de viață în religiile lumii

##### Clasa a XI-a

#### CS 2.1. Identificarea valorilor universale din religiile lumii și a modalităților specifice de exprimare a acestora

- analizarea unor valori morale prezente în viața primelor comunități creștine utilizând studiul de caz;
- recunoașterea valorilor morale (adevăr, prudență, cumpătate, onestitate) în situații concrete de viață prin formularea unor soluții etice;
- confirmarea modelului de viață al primilor martiri, al Sfinților Părinți sau ale unor personalități din primul mileniu creștin prin realizarea unor proiecte tematice digitale.

#### CS 2.2. Analizarea rolului comunității creștine în viața personală și în istoria umanității

- identificarea unor figuri importante din istoria Bisericii primului mileniu și a contribuțiilor lor în dezvoltarea societății cu ajutorul unor grafice de analiză;
- dezbateri cu privire la modul în care Biserica a influențat dezvoltarea spirituală și socială a umanității;
- realizarea unui proiect tematic (exemplu: video, afiș, eseu) despre importanța comunității creștine în dezvoltarea responsabilității sociale.

#### CS 2.3. Aplicarea unor principii etice din religiile lumii în abordarea unor contexte concrete de viață

- prezentarea modurilor de exprimare a credinței în diferite contexte istorice sau culturale cu ajutorul unei tabel comparativ;
- exersarea luării unor decizii în contexte de viață utilizând jocul de rol;
- transpunerea valorilor tradiției creștine prin elaborarea unor materiale vizuale.

#### CG 3 - Adoptarea unor decizii responsabile privind viața personală și comunitară, în concordanță cu valorile religios-morale

##### Clasa a XI-a

#### CS 3.1. Interpretarea critică a valorilor religios-morale în contextul dilemelor contemporane

- explicarea aspectelor istorice, sociale, religioase ale Noului Testament prin realizarea unor hărți conceptuale;
- analizarea unui text biblic din Evangheliile identificând mesajul central și actualitatea sa, cu ajutorul unei fișe de

Programa școlară pentru disciplina ...<sup>(5)</sup> – clasa .../clasele ...<sup>(6)</sup>, trunchi comun (TC)/curriculum de specialitate (CS) pentru filiera ..., profilul ..., specializarea/calificarea profesională ...

**Clasa a XI-a**

lucru;

- expunerea relevanței valorilor morale (exemplu: demnitate, responsabilitate, iubire de aproapele) prin redactarea unui eseu interpretativ.

**CS 3.2. Analizarea impactului deciziilor morale asupra dezvoltării personale și relațiilor comunitare**

- cercetarea unei situații actuale (exemplu: fake news, corupție, presiunea grupului, responsabilitatea civică) identificând în Fișa soluțiilor morale, comportamentele dezirabile;

- organizarea unei dezbateri cu tema: „Este întotdeauna posibil să iei o decizie morală într-o societate pragmatică?”;

- realizarea unei campanii digitale cu mesaj de promovare a valorilor religioase și etice.

**CS 3.3. Examinarea modului în care Biserica, prin credință, sacrameinte și mărturia sfinților, susține viața spirituală și comunitară a creștinilor**

- ilustrarea rolului sacramentelor în viața spirituală și comunitară cu ajutorul aplicațiilor digitale;

- prezentarea unor personalități creștine din primul mileniu (Ss. Ciril și Metodiu, Sf. Leon cel Mare, Sf. Benedict etc.) realizând filme de scurt metraj;

- prezentarea rolului Bisericii în viața credincioșilor prin organizarea unei dezbateri.

**CG 4 - Colaborarea cu ceilalți pentru promovarea comuniunii în societate, prin respectarea valorilor religioase ale fiecărei persoane****Clasa a XI-a****CS 4.1. Identificarea consecințelor diferitelor provocări ale lumii contemporane asupra vieții religioase în plan personal și al comunității**

- identificarea consecințelor încălcării adevărului în mediul online cu ajutorul studiului de caz;

- prezentarea importanței sacramentelor de vindecare în societate organizând activități de tip debate;

- studierea răspunsului Bisericii dat provocărilor lumii contemporane cu ajutorul mediului online, generând prezentări multimedia.

**CS 4.2. Implicarea în diferite acțiuni care promovează modele creștine de comuniune fraternă**

- promovarea modelului creștin de familie prin realizarea de mini proiecte;

- identificarea textelor din Scrisorile Sfântului Paul privind implicarea în activități comunitare utilizând fișa de lucru;

- analizarea rolului sfinților prin elaborarea unui program de activități conform modelului acestora.

**CS 4.3. Exprimarea trăirii religioase în activități de voluntariat la nivel individual și al comunității, oferind exemple concrete**

- prezentarea exemplului trăirii credinței în Biserica primară utilizând dezbateri sau dialogul structurat;

- participarea la activități de voluntariat în cadrul unor proiecte de întraajutorare;

- elaborarea unor eseuri despre experiențele trăite în activități de voluntariat.

**CLASA a XI-a****CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII**

<b>Domenii de conținut</b>	<b>Conținuturi</b>
<b>1. Revelarea lui Dumnezeu în Sfânta Scriptură</b>	I.2 NOUL TESTAMENT 1. Contextul istoric, social și religios al Noului Testament 2. Evangheliile sinoptice și Evanghelia după Sfântul Ioan (viața lui Isus, temele fundamentale și redactarea Evangheliilor) 3. Lucrarea Duhului Sfânt în cartea <i>Faptele apostolilor</i> (prezentare generală a cărții și teme fundamentale)
<b>2. Trăirea credinței creștine</b>	II.2 IUBIREA FAȚĂ DE APROAPELE, EXPRESIE A IUBIRII FAȚĂ DE DUMNEZEU 1. Datoria slujirii cu iubire a adevărului: Porunca a opta a Decalogului 2. Veghere și prudență în gânduri și dorințe: Porunca a noua a Decalogului 3. Cumpătarea și detașarea de bunuri: Porunca a zecea a Decalogului 4. Poruncile Bisericii în slujba comuniunii cu Dumnezeu și aproapele
<b>3. Temelia credinței</b>	III.1 RAPORTUL REVELAȚIE-CREDINȚĂ 1. Cred în Biserică, comunitatea de trăire a credinței (atribute, imagini, misiune și organizare) 2. Cred în împărtășirea sfinților și iertarea păcatelor 3. Cred în învierea morților și viața veșnică III.2 SACRAMENTELE ÎNCREDINȚATE BISERICII 1. Pocăința, sacramentul iertării 2. Maslul, sacramentul mângâierii în suferință
<b>4. Istoria religiilor și a Bisericii</b>	IV.2 CREȘTINISMUL PRIMULUI MILENIU 1. Nașterea Bisericii și răspândirea ei 2. Persecuțiile împotriva creștinilor în primele veacuri 3. Apărarea credinței în primele secole (Părinții Bisericii, primele concilii ecumenice) 4. Personalități marcante în viața Bisericii în primul mileniu (Sf. Leon cel Mare, Sf. Grigore cel Mare, Sf. Benedict, Sf. Patriciu, Ss. Leandru și Isidor, Ss. Ciril și Metodiu)

## CLASA a XII-a

### COMPETENȚE SPECIFICE (CS) ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (EAI)

#### CG 1 - Exprimarea identității religioase, la nivel individual și al comunității, în diferite contexte de viață

##### Clasa a XII-a

#### CS 1.1. Afirmarea identității religioase în diferite interacțiuni socio-culturale, valorificând patrimoniul cultural și spiritual al Bisericii Catolice

- analizarea importanței sacramentelor de slujire a comuniunii, generând texte de tip postare pe blog;
- sistematizarea informațiilor referitoare la evenimente istorice din al doilea mileniu creștin elaborând o axă temporală;
- identificarea unor pasaje semnificative din scrisorile Noului Testament despre trăirea virtuților creștine cu ajutorul unei fișe de lucru.

#### CS 1.2. Reflecția critică în raport cu importanța conștientizării identității religioase

- vizionarea de documentare despre viețile sfinților din istoria Bisericii contemporane, completând fișe biografice pentru fiecare sfânt;
- analizarea unui caz despre implicarea Bisericii în viața socială, prin redactarea unui eseu argumentativ;
- justificarea importanței sacramentului căsătoriei, prin elaborarea unui Jurnal de reflecție morală.

#### CS 1.3. Exersarea trăirii religioase la nivel individual și al comunității, oferind exemple concrete

- exersarea învățaturii Bisericii despre iubire, iertare, speranță, credință din textele Noului Testament realizând un joc de rol filmat;
- demonstrarea modului în care rugăciunea zilnică ajută la exersarea credinței și a compasiunii pentru cei din comunitate, redactând un eseu argumentativ;
- utilizarea internetului pentru documentarea cu privire la istoria Bisericii în al doilea mileniu creștin, elaborând o axă temporală.

#### CG 2 - Analizarea formelor de exprimare religioasă și a modurilor de viață în religiile lumii

##### Clasa a XII-a

#### CS 2.1. Recunoașterea semnificațiilor și valorilor exprimate în texte religioase fundamentale ale creștinismului

- identificarea unor idei centrale și a unor simboluri în texte religioase relevante, realizând Fișa ideilor;
- explicarea semnificațiilor temelor fundamentale din scrisorile Sf. Paul (exemplu: iubirea, speranța, credința) completând un text lacunar;
- realizarea unei dezbatere cu tema: „Mai sunt actuale învățăturile Noului Testament într-o lume secularizată?”.

#### CS 2.2. Exersarea practicilor religioase pentru dezvoltarea personală și comunitară

- recunoașterea diferitelor forme de exprimare religioasă (exemplu: rugăciune, sacramente, semne, gesturi) prin completarea unui Jurnal spiritual;
- evidențierea valorii rugăciunii și a sacramentelor în viața personală generând mesaje sau scurte filmări motivaționale;
- integrarea unui moment de rugăciune / reflecție (exemplu: pentru pace, solidaritate) într-o activitate cotidiană sau de grup.

#### CS 2.3. Argumentarea importanței experienței religioase pentru omul contemporan

- propunerea unor soluții digitale etice și inovative pentru probleme comunitare alcătuind un Cod etic al nativului digital creștin;
- exprimarea unor puncte de vedere cu privire la impactul religiei în societate și cultură redactând un articol de opinie;
- realizarea unui dialog interreligios cu privire la tradițiile și valorile comune (iubire, iertare, respect).

#### CG 3 - Adoptarea unor decizii responsabile privind viața personală și comunitară, în concordanță cu valorile religios-morale

##### Clasa a XII-a

#### CS 3.1. Evaluarea deciziilor personale în perspectiva dezvoltării atitudinilor și comportamentelor creștine

**Clasa a XII-a**

- *ilustrarea mesajului Sfântului Paul pentru tinerii de astăzi utilizând Studiul de caz aplicat;*
- *interpretarea mesajelor din Evanghelii despre responsabilitate și slujire în viața de zi cu zi, prin redactarea unui Set de principii de acțiune;*
- *demonstrarea modului în care deciziile personale reflectă valorile și convingerile creștine cu ajutorul mijloacelor multimedia.*

**CS 3.2. Justificarea unor alegeri în situații problematice din viața personală și a comunității, prin valorificarea învățăturilor de credință ca surse de reziliență**

- *analizarea unor situații reale sau ipotetice (exemplu: implicare civică, responsabilitate profesională, corectitudine în afaceri) și a modului în care principiile de credință pot ghida decizii morale dificile cu ajutorul unui Scenariu-dialog;*
- *identificarea unor persoane din comunitatea proprie care și-au depășit dificultățile prin forța credinței și a valorilor morale, utilizând studii de caz;*
- *argumentarea modului creștin de luare a deciziilor cu privire la o situație problematică personală sau ipotetică (exemplu: alegerea facultății, gestionarea unei nedreptăți, tentația de a trișa, relații dificile) prin realizarea unui eseu.*

**CS 3.3. Integrarea unor inițiative comunitare inspirate de valori religioase și morale**

- *proiectarea unei inițiative comunitare (voluntariat, campanie de conștientizare, proiect ecologic sau social) care să reflecte valorile morale studiate, prin elaborarea unei Fișe de proiect;*
- *demonstrarea impactului valorilor morale în comunitate prin organizarea unei expoziții multimedia;*
- *evaluarea implicării personale în proiecte comunitare formulând propuneri de îmbunătățire.*

**CG 4 - Colaborarea cu ceilalți pentru promovarea comuniunii în societate, prin respectarea valorilor religioase ale fiecărei persoane****Clasa a XII-a****CS 4.1. Reflecția critică asupra propriilor comportamente, atitudini și valori religioase, manifestate în diferite contexte ale vieții**

- *autoevaluarea propriilor comportamente având ca referință valorile religioase prin elaborarea unui Jurnal de conștiință în care se analizează critic trei situații recente;*
- *identificarea în viața proprie și a semenilor a binecuvântărilor lui Dumnezeu prin completarea unei Fișe de reflecție cu tema: „Unde sunt eu 'Biserica' în acțiune?”, evaluând propriul nivel de implicare și deschidere;*
- *proiectarea unui comportament personal dezirabil în perspectiva veșniciei, prin împlinirea vocației și sfințirea timpului prin rugăciune, redactând un set de reguli de integritate personală.*

**CS 4.2. Argumentarea importanței valorilor religioase pentru realizarea și menținerea solidarității comunitare**

- *analizarea unor studii de caz privind impactul activităților diferitelor asociații în viața Bisericii prin realizarea unei expoziții de fotografii;*
- *prezentarea importanței valorilor morale din scrisorile pauline prin elaborarea unor discursuri sau pledoarii;*
- *justificarea respectării valorilor religioase la nivelul școlii sau al comunității locale prin realizarea unor interviuri / investigații.*

**CS 4.3. Participarea, în calitate de cetățean responsabil, la activități care promovează respectarea valorilor religioase**

- *proiectarea unor activități de voluntariat;*
- *organizarea unei inițiative la nivel școlar (un stand de carte sau un atelier) care promovează cunoașterea și respectarea poruncilor evanghelice prin elaborarea unui plan de activități;*
- *dezvoltarea unui Ghid de comportament civilizată inspirat de datorită slujirii cu iubire a adevărului prin crearea unui pliant digital care promovează respectarea valorilor religioase.*

**CLASA a XII-a****CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII**

<b>Domenii de conținut</b>	<b>Conținuturi</b>
<b>1. Revelarea lui Dumnezeu în Sfânta Scriptură</b>	I.2 NOUL TESTAMENT 1. Sfântul Paul și opera sa (viața, scrisorile și temele fundamentale) 2. Scrisoarea către evrei și scrisorile catolice (teme fundamentale) 3. Cartea <i>Apocalipsul sfântului apostol Ioan</i> (simbolism și teme fundamentale)
<b>2. Trăirea credinței creștine</b>	II.3 RUGĂCIUNEA, RESPIRAȚIA SUFLETULUI 1. Dialogul cu Dumnezeu: rugăciunea personală 2. Uniți în rugăciune: rugăciunea comunitară 3. Rugăciunea Domnului: <i>Tatăl nostru</i>
<b>3. Temelia credinței</b>	III.2 SACRAMENTELE ÎNCREDINȚATE BISERICII 1. Preoția, sacramentul hirotonirii în vederea slujirii 2. Căsătoria, sacramentul binecuvântării iubirii umane
<b>4. Istoria religiilor și a Bisericii</b>	IV.3 CREȘTINISMUL ÎN AL DOILEA MILENIU 1. Evenimentele din 1054 - cauze și efecte 2. Cruciadele și Inchiziția 3. Reforma protestantă 4. Reforma catolică 5. Reînnoirea Bisericii prin Conciliul Vatican II 6. Biserica în perioada contemporană (implicarea Bisericii în viața socială, papi sfinți, asociații și grupări religioase) 7. Contribuția creștinismului la dezvoltarea culturii și civilizației europene (personalități: Roger Bacon, Georges Lemaître, Cristofor Columb, Jean-Baptiste Lamarck, Gregor Mendel, Sf. Toma de Aquino, Blaise Pascal, Fra Angelico, Buonarroti Michelangelo, Joseph Haydn)

Conținuturile programei școlare pentru disciplina *Religie – cultul romano-catolic de limba română*, pentru clasele de liceu, îmbină într-o manieră unitară noțiuni de teologie biblică, morală, dogmatică și sacramentală, dar și noțiuni de istorie a religiei și a Bisericii Catolice în special.

Noutatea acestei programe este dată de dispunerea ei modulară, cu legături coerente și utile înțelegerii plene a fenomenului religios în diversele perioade istorice, abordând într-un mod mult mai matur și potrivit pentru vârsta elevilor de liceu probleme de etică și morală creștină, elemente de teologie biblică, dar și sacramentală cu privire la inițierea creștină, vindecarea și realizarea comuniunii în religia iubirii.

În alegerea conținuturilor, autorii programei au avut în vedere mai multe aspecte:

- o continuitate în ceea ce privește dispunerea modulară dar și legată de conținutul programelor de religie pentru cultul romano-catolic de limba română, pentru ciclul gimnazial;
- asumarea unei atitudini de respect și deschidere față de tinerii de alte religii, confesiuni sau convingeri, păstrând identitatea creștină;
- corelarea vastului bagaj de cunoștințe, abilități și competențe pe care le oferă studierea religiei cu celelalte discipline de învățământ, mai ales cele din zona ariei curriculare „Om și societate”;
- o deschidere spre ecologie, respect față de darul naturii și al vieții, din perspectivă europeană, creștină;
- utilizarea noilor tehnologii pentru a cunoaște mai mult, pentru a explora, pentru a învăța în mediul digital, un mediu atât de familiar tinerilor de acum.

Noul curriculum pentru disciplina *Religie – cultul romano-catolic de limba română* pentru clasele de liceu promovează o învățare centrată pe elev. Este conceput în sprijinul profesorului de religie și încurajează creativitatea, dinamismul în cunoaștere și învățarea prin colaborare.

Programa școlară de Religie, cultul romano-catolic de limba română pentru ciclul liceal este construită pe principii moderne ale învățării. Demersul didactic al predării religiei în liceu este centrat pe elev, pe participarea sa conștientă și activă, cu o deschidere spre zona practică, liturgică, spirituală, personală a fiecărui elev, concretizată în acțiuni de voluntariat, de dialog și momente de comuniune cu tineri, indiferent de rasă, cultură sau religie. Are un grad ridicat de accesibilizare întrucât își propune să atingă obiectivele prin utilizarea noilor tehnologii. De asemenea, reia noțiuni parcurse în clasele gimnaziale și le propune la un nivel mult mai ridicat și potrivit vârstei lor, în contextul întregii oferte curriculare, contribuind la realizarea profilului absolventului de liceu.

### A. Strategii didactice

Reușita demersului didactic la disciplina *Religie – cultul romano-catolic de limba română*, pentru clasele de liceu, poate fi asigurată prin utilizarea unor strategii didactice care să îmbine metode consacrate, tradiționale, metode moderne, mijloace specifice dar și mijloacele moderne, noile tehnologii.

Se va ține cont, evident, de specificitatea acestor ore în trunchiul comun: sufletul, divinul, valorile consacrate, precum iubirea de Dumnezeu și de aproapele, credința, speranța creștină, libertatea și respectul față de sine și față de alții, accentul fiind pus pe deschiderea și colaborarea cu celălalt.

Principiile motivării și accesibilității conținuturilor vor fi susținute prin dialogul cu lumea – utilizarea unor exemple din viața de zi cu zi, din textul biblic, exemple din bogata zestre spirituală a Bisericii Catolice, cunoașterea și implicarea în acțiuni de voluntariat, acțiuni comune și discuții cu elevi de alte confesiuni sau religii, întâlnirea cu persoanele de cult, care să-i motiveze și să facă din religie disciplină relevantă și necesară.

Pentru motivarea și implicarea elevilor, se recomandă metodele și strategiile active, ce favorizează valorificarea experiențelor de viață și mărturiile personale, care să evidențieze caracterul actual al valorilor moral-religioase dar care să utilizeze varietatea instrumentelor digitale în continuă dezvoltare.

### 1. Metode tradiționale și moderne

Pentru a atinge finalitățile educaționale specifice liceului și a forma competențele se recomandă folosirea unor metode variate care îmbină metodele tradiționale și cele moderne, gândirea critică, creativitatea, reflecția și tehnologia, precum:

a) conversația euristică – stimulează gândirea elevilor, este o modalitate prin care profesorul îi ghidează pe elevi să găsească singuri calea proprie de urmat în descoperirea adevărilor religioase: concepte, adevăruri de crezut, ritualuri;

b) dezbateră – îi pune pe elevi față în față să își exprime deschis ideile, ajutându-i să-și dezvolte gândirea critică, vorbirea în public, argumentarea, structurarea ideilor și persuasiunea. Este potrivită unor discuții având ca temă: „Rolul înțelepciunii în viața de zi cu zi”, „Cum se împletește știința cu credința în înțelegerea originii lumii?”, „Trăirea credinței”, „Este întotdeauna posibil să iei o decizie morală într-o societate pragmatică?”, „Mai sunt actuale

învățăturile Noului Testament într-o lume secularizată?”. Exercițiul dezbaterii îi poate face pe elevi să-și însușească simultan atitudini precum toleranța și dialogul deschis și argumentat;

c) eseul argumentativ – o formă de exprimare a unei opinii sau a unui punct de vedere cu dovezi concrete și argumente logice, pentru a convinge cititorul de validitatea perspectivei sale pe un subiect complex, așa cum sunt realitățile religioase precum: credința în Dumnezeu sau respectul față de semenii cu alte convingeri religioase;

d) explicația – este necesară în a clarifica sensul unor termeni, concepte, fenomene sau relații între acestea, utilizând un limbaj precis și logic;

e) harta conceptuală – organizează gândirea și sistematizează cunoștințele prin dispunerea lor vizuală, prin reprezentarea grafică a conceptelor și a legăturilor dintre ele, facilitând înțelegerea și învățarea temeinică (exemplu: profetii și activitatea lor, credința creștină, termeni și perioade istorice etc);

f) investigația istorică - ajută la explorarea contextului istoric al textelor sacre, al tradițiilor, dogmelor sau vieților sfinților, oferind o înțelegere mai profundă a credinței, ajutând elevul să contextualizeze diversele evenimente sau personaje din istoria Bisericii sau a religiilor și să dezvolte gândirea critică.

g) jocul de rol (în forma clasică, dar și ca teatru situațional) – implică creativitate, imaginație și oferă un cadru sigur pentru experimentarea emoțiilor, rezolvarea conflictelor și înțelegerea diverselor roluri din societate, simularea unor situații (conflict, cooperare, responsabilitate în comunitate) și discutarea deciziilor adoptate;

h) lectura explicativă și interpretarea textelor, în special a textului biblic – implică diverse modalități de lectură și interpretare prin abordări precum metoda istorico-critică, literară, abordarea canonică, teologică, geografică sau cea culturală, utilizând vocabulare și dicționare biblice, atât printate cât și digitale, facilitează învățarea, cu accent pe înțelegerea termenilor specifici, semnificația morală și aplicabilitatea în viața cotidiană, fundamentarea biblică a unor concepte sau realități biblice;

i) lectura comparativă – în aceeași notă a dezvoltării spiritului analitic, prin interconectarea cunoștințelor, compararea unor texte religioase cu texte literare sau filosofice care au teme comune pentru a descoperi asemănări și deosebiri (de exemplu analizarea unor texte scurte din cărțile sacre: *Biblia*, *Coranul*, *Bhagavad Gita*);

j) organizatorul grafic – este o tehnică vizuală foarte utilă în a vizualiza informații mai complexe sau pentru a ilustra și a facilita procesul de analiză și luare a deciziilor prin reprezentarea lor grafică: diagramele tip „pânză de păianjen” - SPIDER MAP, diagrama scheletului de pește sau diagrama Ishikawa sau graficele KWL (ce știu, ce vreau să știu, ce am învățat), arborele decizional, cu posibilitatea de a transpune reprezentările finale într-un joc realizat cu ajutorul unei platforme sau aplicații digitale

k) prelegerea narativă – este o metodă de prezentare a informațiilor care integrează elemente narrative (o poveste, un fir narativ) pentru a face predarea antrenantă și memorabilă, prin inserarea unor anecdote, mici istorisiri. Se pot folosi aici fapte și întâmplări din viețile sfinților, relatări din diverse episoade biblice, cazuri reale, moralizatoare, din viața de zi cu zi.

l) metoda SINELG este o strategie de lectură activă menită să ajute la înțelegerea și monitorizarea unui text. Utilizarea ei la disciplina religie ar presupune notarea cunoștințelor inițiale despre un subiect, apoi citirea textului și marcarea pe margine cu semne specifice (de ex: „✓” pentru ce este confirmat, semnul „?” pentru ce este neclar) și finalizarea printr-o discuție în grup despre cum s-a schimbat înțelegerea.

m) studiul de caz - bazat pe studierea numeroaselor perspective și surse de informații, permițând confruntarea directă cu realitatea și valorificarea cunoștințelor teoretice în practică, ajutându-i pe elevi să analizeze și să dea răspunsuri din perspectiva moralei creștine la situații concrete (prezența valorilor religioase în diferite grupuri de apartenență, comportamente din viața cotidiană în acord / dezacord cu valorile religioase creștine).

## **2. Utilizarea noilor tehnologii și dezvoltarea competențelor digitale**

Multitudinea de instrumente pe care le oferă spațiul digital, precum și dotările asigurate în ultima vreme în școli, trebuie considerate un atu de către profesorul de religie, care predă în ciclul liceal, și angrenate în orice oră pentru a motiva învățarea și a dezvolta competențele digitale ale tinerilor:

- explorarea și utilizarea informației religioase specifice sau parcurgerea galeriilor cu imagini dintr-o listă dată (de exemplu: [ercis.ro](http://ercis.ro), [arcb.ro](http://arcb.ro), [sanctuarcacia.ro](http://sanctuarcacia.ro), [pastoratie.ro](http://pastoratie.ro), [catholica.ro](http://catholica.ro), [museivaticani.va](http://museivaticani.va), [magisteriu.ro](http://magisteriu.ro) etc) pentru documentare, clarificare, explorare;

- crearea de conținut digital cu temă religioasă – podcasturi, videoclipuri scurte, prezentări interactive sau materiale vizuale pe teme religioase, utilizând suita *Microsoft Office*, *Canva*, etc sau lucrând în medii și aplicații colaborative (*googledocs*, *whiteboard*);

- realizarea unor sondaje de opinie despre diverse realități religioase prin *Google Forms*;

- predarea-învățarea cu ajutorul platformelor educaționale *Google Classroom*, *Moodle*, *Padlet*;

- exersarea cunoștințelor prin Quiz-uri interactive (*Kahoot*, *Quizizz*) – plăcute și utile pentru recapitulare sau evaluare, dar și pentru momentele de captare a atenției la începutul unei activități;

- crearea unui blog tematic sau a unui site simplu – elevii având astfel un spațiu unde postează reflecții, eseuri, impresii din excursii religioase, recenzii de filme/documentare.

### 3. Dezvoltarea competențelor verzi

Biserica Catolică a fost dintotdeauna promotoarea unei atitudini prietenoase, de respect față de natură. De la relatarea *Genezei*, la exemplul plin de pace al Sfântului Francisc – *Sărăcuțul din Assisi* și apelul repetat al ultimilor papi (Ioan Paul al II-lea, Benedict al XVI-lea și Francisc), preocuparea Bisericii noastre a fost și este de a ocroti darul naturii.

Recunoscând în creație, casa noastră comună, papa Francisc atrăgea atenția spunând: „Provocarea urgentă de a ocroti casa noastră comună cuprinde preocuparea de a uni toată familia umană în căutarea unei dezvoltări sustenabile și integrale, deoarece știm că lucrurile pot să se schimbe. Creatorul nu ne abandonează, nu dă niciodată înapoi în proiectul său de iubire, nu se căiește că ne-a creat. Omenirea încă are capacitatea de a colabora pentru a construi casa noastră comună.” (Papa Francisc, *Ludatio Si* 13)

Tinerii din învățământul liceal, motivați de învățătura dintotdeauna a Bisericii, trebuie antrenați în activități care să dezvolte grija pentru casa noastră comună – Pământul - dar și darul lui Dumnezeu pentru noi, prin:

- inițierea sau participarea la proiecte de ecologizare;
- organizarea unor campanii de voluntariat în sprijinul unor familii defavorizate (acțiune de curățenie în curtea/grădina unei persoane vulnerabile);
- identificarea și utilizarea unor pasaje biblice pentru a realiza prezentări, postere, video-uri cu temă ecologică;
- implicarea voluntară sau adeziunea la organizații/asociații care sprijină natura sau petrecerea timpului în aer liber (exemplu: *Scout Catolic*, *Acțiunea Catolică*, asociații sportive);
- colaborarea cu entități care promovează stilul de viață sănătos;
- participarea la proiecte extracurriculare cu tematică ecologică.

#### B) Abordarea conținuturilor

Programa de *Religie pentru cultul romano-catolic de limba română*, nivel liceal, este substituită învățăturii concrete a Bisericii Catolice.

Conținuturile sunt fundamentate biblic și presupun o abordare atentă din partea profesorului de religie, cu accent pe caracterul aplicativ, creând contexte semnificative de învățare pentru viața reală și valorificând experiențele elevilor, potrivit nivelului de vârstă și contextului social și ecleziastic în care trăiesc aceștia. Astfel, se realizează conexiuni benefice între disciplina Religie și trăirile spirituale ale elevilor, dar și între disciplina Religie și alte discipline de studiu.

Conținuturile programei s-au proiectat modular, oferind profesorului flexibilitate în abordare, cu accent pe utilizarea unui număr cât mai variat de metode și mijloace, dezvoltând totodată competențele digitale și ecologice ale tinerilor, creând legături benefice cu domenii de conținut ale altor discipline (istorie, geografie, literatură, artă) dar către activități curriculare sau extracurriculare.

Se recomandă ca abordarea să țină cont de momentele forte ale anului liturgic bisericesc (Crăciun, Paște, posturi specifice, hramul comunității, alte sărbători importante), diversele devoțiuni ale sfinților (la Fericita Veronica Antal, Fericitul Ieremia, Fericitul Anton Durcovici), pelerinajele făcute la Cacica, Onești, Nisiporești, care trebuie evidențiate și explicate elevilor cu ajutorul conținuturilor din prezenta programă.

Din punct de vedere al specificului domeniului teologic, s-a utilizat următoarea matrice de dezvoltare a conținuturilor:

- tema centrală în jurul căreia a fost construită programa este Persoana lui Isus Cristos și trăirea vieții creștine în Biserica Catolică;
- la nivelul fiecărei clase, conținuturile au fost abordate din perspectiva a patru domenii: biblic – „Revelarea lui Dumnezeu în Sfânta Scriptură”, moral – „Trăirea credinței creștine”, dogmatic și sacramental – „Temelia credinței” și istoric – „Istoria religiilor și a Bisericii”.

În abordarea conținuturilor se pot utiliza elemente de tip predominant confesional, (texte biblice, patristice, documente magisteriale, documente sau mărturii istorice, scrieri referitoare la viața unor sfinți), recomandate a fi abordate pe parcursul fiecărei clase, dar și texte specifice altor religii (cărți sacre, cărți de morală, biografii ale unor personalități). Acestea nu vor fi analizate ca unități de conținut de sine stătătoare, ci vor constitui modalități de exemplificare a temelor anterior menționate.

#### Clasa a IX-a:

- repere biblice fundamentale: *Gen* 1-2, *Gen* 3, *Gen* 4, *Gen* 5,1-5, *Gen* 12,1-5, *Gen* 22, *Ex* 20, *Ex* 32, *Deut* 6, *Ps* 22,23, *Ios* 10,1-15, *ISam* 15,10-35, *2Sam* 11-12, *1Rg* 3, *2Rg* 11,1-17, *Os* 2,1-9, *1Cor* 13, *2Tim* 3,16, *2Pt* 1,20-21, *Lc* 10,19-36, *Lc* 16,19-31, *Lc* 19,9-14, *Mt* 12,46-50, *Mt* 5,21-26;

- repere patristice și din viețile sfinților: Sf. Vasile cel Mare, Sf. Grigorie de Nyssa, Sf. Ioan Gură de Aur, Sf. Irineu de Lyon, Sf. Atanasie cel Mare, Sf. Augustin, Sf. Benedict, Sf. Toma de Aquino;

- texte din magisteriul Bisericii Catolice: *Catehismul Bisericii Catolice* 105-108, 115-119, *Conciliul Vatican II, Dei Verbum*;

- texte apocrife sau texte specifice altor religii: *Evanghelia arabă a copilăriei lui Isus XLVI, Evanghelia arabă a copilăriei lui Isus XXXVI, Protoevanghelia lui Iacob XIV, Epopeea lui Ghilgameș, Enuma Eliș, Cartea egipteană a morților 125.*

#### **Clasa a X-a:**

- reperi biblice: *Gen 1,26-29, Prov, Iob 19, Iob 38, Ps 1.8.9.22.23.51.103, Is 7,10-17, Is 9,1-6, Is 11,1-10, Is 42,1-9, Is 53, Ez 37, Mt 5, Fapte 2, 1Cor 6,10, 1In 1,1-4, Evr 12,1-2;*

- reperi patristice și din viețile sfinților: Sf. Leon cel Mare – *Predici*, Sf. Irineu, Sf. Ignațiu din Antiohia, Sf. Ciril de Ierusalim, Sf. Ciril din Alexandria, Sf. Ciprian de Cartagina, Sf. Augustin, Sf. Ioan Gură de Aur, Sf. Ioan al Crucii, Sf. Edith Stein, Fer. Veronica Antal, Sf. Carlos Acutis, Sf. Tereza de Calcutta;

- texte din Magisteriul Bisericii: *Conciliul Vatican II, Gaudium et spes, Gravissimum educationis*, Sf. Ioan Paul al II-lea, *Scris. Dominicae cenae*, 3;

- texte specifice din alte religii: *Cartea Legii lui Manu, Upanișadele, Coranul, Bhagavad Gita*, sau biografii ale unor personalități precum Mahatma Gandhi.

#### **Clasa a XI-a**

- reperi biblice: *Mt 22,1-14, Mt 25, Mt 28,18-20, Lc 16,19-31, In 15,15-18; 25-26; 16,12-13, Fap 2,42, Rom 12,4-6, Col 1,18, Iac 5;*

- reperi patristice și din viețile sfinților: Sf. Grigore de Nazianz, Sf. Ciril de Ierusalim, Sf. Ciril din Alexandria, Sf. Clement Romanul, Sf. Ieronim, Sf. Ciprian de Cartagina, Sf. Augustin, Sf. Ambrozie, Tertulian, Sf. Ioan Gură de Aur, Sf. Dominic Savio, Sf. Tereza a Pruncului Isus, Sf. Thomas Morus, Sf. Ignațiu de Loyola, Sf. Policarp, Sf. Grigore cel Mare, Sf. Benedict, Ss. Ciril și Metodi, Sf. Leon cel Mare, Ss. Leandru și Isidor;

- texte din magisteriul Bisericii: *Conciliul Vatican II, Lumen Gentium, Sacrosanctum Concilium, DOCAT.*

#### **Clasa a XII-a**

- reperi biblice: *Gen 1,28, Gen 2,18-25, Ex 33,11, Mt 19,12, Evr 5,7-9;*

- reperi patristice și din viețile sfinților: Sf. Grigore de Nazianz, Sf. Ciril de Ierusalim, Sf. Ciril din Alexandria, Sf. Ioan din Damasc, Sf. Ieronim, Sf. Augustin, Sf. Ambrozie, Tertulian, Sf. Ioan Gură de Aur, Sf. Tereza a Pruncului Isus, Sf. Ioan al Crucii, Sf. Ioan Maria Vianney, Sf. Toma de Aquino;

- reperi sau personalități din sfera clericală sau laică cu aport în lumea științifică sau artistică: Roger Bacon, Georges Lemaître, Cristofor Columb, Jean-Baptiste Lamarck, Gregor Mendel, Blaise Pascal, Fra Angelico, Buonarroti Michelangelo, Joseph Haydn

- texte din magisteriul Bisericii: *Conciliul Vatican II, Lumen Gentium, Presbyterorum ordinis, Familiaris consortio* – Sf. Ioan Paul al II-lea.

### **C) Contexte și medii de învățare**

Dezvoltarea integrală a elevului de liceu cere proiectarea activităților de învățare în medii sau modalități cât mai diferite și mai antrenante.

#### **1. Spații educaționale:**

- săli cu aranjamente flexibile – mobilă ușor de reconfigurat, care să poată încuraja învățarea în toate formele de organizare pentru lucrul individual, în perechi sau în grupuri;

- cabinetul de religie – un spațiu prevăzut cu materiale didactice specifice: Biblii, icoane, cruce, o minibiblioteca, cărți religioase și din istoria religiilor, tablă interactivă, imprimantă, laptop, conexiune la internet, caiete auxiliare;

- biserica și centrele educaționale – unde se pot întâlni cu personalul de cult, pentru a desfășura activități curriculare și extracurriculare trăind experiențe concrete;

- laboratorul de informatică sau alte spații dotate cu tehnologie modernă ce pot facilita utilizarea realității virtuale (VR) și augmentate, cu scopul realizării unor activități deosebite, precum: efectuarea unor tururi virtuale, cercetări și prezentări, realizarea unor proiecte pe platforme informatice (aplicații cu subiect religios, prezentări dinamice, realizarea unor teste de evaluare).

**2. Învățare combinată (fizică și digitală):** presupune îmbinarea demersului educațional de la clasă cu utilizarea unor platforme educaționale (*Google classroom* sau *Moodle*). Platforma permite păstrarea unor materiale suport (auxiliare, fișe de lucru, alte materiale digitale), poate găzdui o temă sau un proiect de durată sau un test de evaluare.

**3. Învățare personalizată și adaptată:** profesorul poate crea activități diferențiate și accesibile în funcție de nevoie, nivelul și interesele elevilor.

**4. Învățare prin colaborare și implicare comunitară:** are rol facilitator în realizarea de activități comune pe teme religioase sau morale, proiecte în echipă sau în parteneriat cu alte școli, acțiuni caritabile, voluntariat social sau în domeniul ocrotirii naturii.

**5. Inteligența artificială ca facilitator al învățării (sub îndrumarea profesorului):**

- elevii utilizează aplicații bazate pe inteligență artificială pentru a explora conținuturi religioase, sub îndrumarea profesorului;

- AI oferă explicații suplimentare, exemple, sinteze sau definiții pentru o mai bună înțelegere a temelor studiate;

- profesorul ghidează activitatea, stabilește obiective clare și monitorizează modul în care elevii folosesc AI;

- AI sprijină învățarea personalizată, oferind feedback și resurse adaptate ritmului fiecărui elev;

- elevii pot folosi AI pentru a formula întrebări, crea prezentări, reflecta asupra valorilor morale și religioase.

Prin valorificarea acestor contexte și medii de învățare, elevul este plasat în centrul procesului educațional, ca participant activ, nu doar receptor de informații, se formează nu doar competențe cognitive, ci și dimensiunea emoțională și spirituală a elevului, se creează o legătură între tradiție și inovație, între valorile perene ale credinței și cerințele societății actuale. Astfel, Religia devine o disciplină vie, ancorată în realitate, cu impact formator asupra caracterului, atitudinilor și alegerilor personale.

**D) Aspecte privind evaluarea**

Includerea Religiei ca disciplină opțională în cadrul examenului de Bacalaureat face ca procesul de evaluare să capete importanță. De aceea, evaluarea la religie trebuie să reflecte atât formarea competențelor cognitive și spirituale, cât și capacitatea de aplicare a valorilor moral-religioase însușite în viața personală și comunitară.

Evaluarea la liceu accentuează două funcții esențiale ale evaluării: funcția de reglare și funcția motivațională. Oferă profesorului feedback cu privire la eficiența metodelor folosite, la înțelegerea conceptelor și valorilor de către elevi, la necesitatea de adaptare sau reluare a unor conținuturi, respectiv la progresul fiecărui elev.

Formele și metodele evaluării propuse sunt:

**a) Evaluare tradițională (sumativă și formativă), prin:**

- teste scrise (cu itemi obiectivi și subiectivi);

- evaluări orale structurate (răspunsuri argumentate, eseuri);

- verificarea învățării prin întrebări și activități de consolidare la finalul unităților de învățare.

**b) Metode moderne/ alternative de evaluare:**

- portofoliul personal – colectare de reflecții, eseuri, jurnale spirituale, fișe de activitate, proiecte și produse creative realizate în timp;

- proiectul tematic – individual sau în grup, cu teme relevante din programa de Religie, ce implică documentare, aplicare practică și prezentare argumentată;

- autoevaluarea ghidată – prin fișe sau jurnale de reflecție, elevii sunt invitați să evalueze ce au înțeles, cum s-au raportat emoțional și ce valori au interiorizat;

- observarea sistematică – a participării, a implicării în discuții și dezbateri, a comportamentului și atitudinilor exprimate în contexte de învățare;

- evaluarea produselor de învățare – afișe, prezentări, creații artistice sau digitale având conținut moral-religios;

- studiile de caz – permit evaluarea capacității elevului de a analiza critic, de a formula judecăți morale și de a aplica valorile creștine în situații reale;

- activități practice – implicarea elevilor în acțiuni ce au caracter moral, filantropic sau spiritual, care pot fi ulterior evaluate prin jurnal de reflecție, discuții sau portofoliu.

**c) Metode care valorifică competențele digitale și interdisciplinare:**

- proiecte realizate cu ajutorul tehnologiei: prezentări, materiale video, podcasturi tematice;

- portofolii digitale: organizarea materialelor pe platforme educaționale (exemplu: *Google classroom, Moodle, Canva*);

**E. Religia ca disciplină de Bacalaureat**

Posibilitatea ca elevul să opteze pentru Religie ca disciplină de Bacalaureat, implică faptul că evaluarea finală trebuie să reflecte:

- claritatea și coerența exprimării orale sau scrise;

- cunoștințele teologice fundamentate pe textul biblic, tradiția creștină și reflecția morală;

- capacitatea de argumentare morală și religioasă;

- interiorizarea valorilor și aplicarea lor în contexte personale și sociale.

În pregătirea pentru această evaluare, profesorul va pregăti elevii prin: simulări de probă scrisă, ateliere de argumentare și dezbateri, exerciții de interpretare a textului religios, reflecții pe marginea unor teme de actualitate.

În acest context, un aspect important îl constituie evaluarea prin teste grilă, metodă modernă menită să aducă mai multă obiectivitate și eficiență în procesul de examinare. Acest tip de testare permite corectarea rapidă, eliminarea erorilor subiective și oferă tuturor elevilor șanse egale. Religia este o disciplină care pune accent pe valori, reflecție personală și înțelegere profundă, aspecte greu de surprins doar prin alegeri de tip grilă. Prin urmare, este important ca forma de evaluare să păstreze un echilibru între rigoarea testării și specificul acestei discipline de învățământ.

Pregătirea pentru evaluarea la religie prin teste grilă presupune o abordare diferită față de învățarea clasică, axată pe redactarea de eseuri sau răspunsuri dezvoltate, și implică:

- înțelegerea temelor esențiale din programa școlară;
- identificarea corectă a unor termeni, personaje, texte sau concepte;
- familiarizarea și exersarea cu teste grilă a elevului din manuale, culegeri, platforme online, care facilitează analiza greșelilor și conștientizarea lacunelor;
- dezvoltarea atenției și a concentrării, prin exerciții de citire atentă a întrebărilor și a tuturor variantelor de răspuns pentru evitarea confuziilor între termeni apropiați;

- organizarea de simulări ale examenului de bacalaureat, pentru a gestiona eficient timpul în examen.

Pregătirea pentru acest tip de evaluare combină memorarea logică cu practica aplicată și atenția la detalii, fiind o modalitate eficientă de a consolida cunoștințele religioase într-un format accesibil.

Metode și tehnici didactice moderne, adaptate scopului evaluării ce pot fi utilizate de profesor sunt:

- învățarea prin exersarea testelor grilă, pentru familiarizarea cu structura testului și cu tipul de întrebări;
- învățarea prin intermediul fișelor structurate și a schemelor recapitulative, care ghidează elevul în procesul de învățare și recapitulare;
- învățarea prin jocuri (de tip „quiz”) sau concursuri, pentru creșterea motivației și repetarea activă a informațiilor;
- învățarea prin organizatori grafici (hărți mentale / conceptuale, scheme logice), pentru structurarea logică a informației și evidențierea legăturilor dintre concepte;
- învățarea prin asociere logică și mnemonică, pentru memorarea detaliilor prin reguli logice sau dispozitive mnemonice, iar nu mecanic;
- învățarea prin explicații și povestiri biblice, pentru înțelegerea profundă și memorarea mai ușoară a temelor;
- învățarea colaborativă (peer learning), pentru realizarea schimbului de idei și al sprijinului între colegi;
- învățarea prin predare (reciprocal teaching), pentru fixarea cunoștințelor și dezvoltarea gândirii critice.

O predare eficientă susține atât învățarea logică, cât și memorarea activă, într-un mod atractiv și eficient pentru elevi. Astfel, pe lângă manual, fișe de lucru, culegeri cu teste grilă, pot fi folosite și alte mijloace de învățământ, precum: cartonașe cu variante de răspuns (A, B, C, D), grile scanabile (tip *Scantron*) – acolo unde sunt disponibile sisteme de evaluare automată, baze de date cu întrebări, din care profesorii pot genera teste variate, afișe / postere cu concepte religioase-cheie, care facilitează învățarea vizuală.

În tot acest proces, un rol esențial îl are feedback-ul continuu și autoevaluarea, care facilitează conștientizarea de către elevi asupra progresului înregistrat și promovează autonomia acestora în învățare.

#### **F) Adaptarea procesului de predare-învățare-evaluare la elevii cu cerințe speciale**

Pentru a răspunde nevoilor diverse ale elevilor, în special ale celor cu cerințe educaționale speciale, în cadrul orelor de Religie, este esențială adaptarea strategiilor didactice, a conținuturilor și a modalităților de evaluare. Acest demers implică utilizarea unor metode activ-participative, centrate pe elev, care să stimuleze empatia și reflecția personală, personalizarea sarcinilor de lucru în funcție de ritmul și stilul de învățare al fiecăruia. Materialele didactice vor fi adaptate în funcție de tipul dizabilității: vizual, auditiv sau tactil. Evaluarea va fi continuă, formativă, oferind feedback constructiv și încurajând progresul individual. De asemenea, pentru integrarea eficientă a elevilor cu CES în activitățile de la clasă este importantă colaborarea cu profesorii de sprijin, consilierul școlar și familia, asigurând în acest mod un climat incluziv și valorificând potențialul fiecărui elev.

**GRUP DE LUCRU**

Nume și prenume	Grad didactic/Titlu științific	Instituție de apartenență, localitate, județ
COJAN LOREDANA	Grad didactic I	Colegiul Național „Vasile Alecsandri”, Bacău
COJAN TEODORA	Grad didactic I	Colegiul Economic „Ion Ghica”, Bacău
CIOBANU MIHAELA	Grad didactic I	Colegiul Tehnic „Miron Costin”, Roman
PÎSLARU MIHAELA	Grad didactic I	Colegiul Tehnic „Petru Poni”, Roman
SCRIPCARU CRISTIAN	Grad didactic I	Colegiul Național „Grigore Moisi”, Onești
BUDĂU ANGELA	Grad didactic I	Colegiul Național „Gheorghe Vrânceanu”, Bacău
BUCUR EDUARD	Grad didactic I	Colegiul Romano-Catolic Sf. Iosif, București

**RESPONSABILI/COORDONATORI ȘTIINȚIFICI**

Nume și prenume	Funcție/Titlu științific	Instituție de apartenență	Calitate
ZĂBAVĂ MIHAELA	Consilier CNCE	Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare	Responsabil CNCE
MATE CRISTINA	Grad didactic I	Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare”, Bacău	Coordonator științific
PISLARU CĂTĂLIN	Inspector general MEC	Ministerul Educației și Cercetării	Responsabil MEC

**RESPONSABILI/COORDONATORI/COLABORATORI:**

Nume și prenume	Funcție/Titlu științific	Instituție de apartenență	Calitate
RIBA ION	Profesor, preot	Colegiul Romano-Catolic „Sf. Iosif”, București	Responsabil din partea cultului