

Programa școlară
pentru disciplina

LIMBA BULGARĂ MATERNĂ
Clasa a IX-a

Învățământ liceal

Trunchi comun (TC) și Curriculum de specialitate (CS)
pentru toate filierele, profilurile, specializările

- 2025 -

NOTĂ DE PREZENTARE

Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura bulgară maternă destinată elevilor care frecventează școli/clase cu predare în limba română este elaborată pe baza Planului-cadru de învățământ și implementează o nouă abordare a predării și învățării limbii bulgare în contextul în care elevul studiază această disciplină ca limbă maternă într-o școală cu limba de predare română.

În perspectiva acestei discipline, studiul limbii bulgare materne face parte integrantă din domeniul competenței de comunicare. Un alt obiectiv important al predării limbii și culturii bulgare, bazat pe actualul curriculum, îl constituie **revitalizarea limbii** – formarea unor tineri care doresc să comunice în limba bulgară maternă și pot comunica eficient într-o varietate de contexte.

În consecință, programa, în loc să solicite acumularea de cunoștințe despre sistemul lingvistic, aplică o **abordare funcțională**, care pune accentul pe dezvoltarea competenței de comunicare ca sarcină principală a studiului limbii bulgare materne.

Învățarea bazată pe comunicare urmărește dezvoltarea simultană a abilităților productive (vorbi, scriere) și receptive (înțelegerea textului audiat, citirea), tratând limba maternă ca mijloc de comunicare și încurajând utilizarea acesteia în funcție de circumstanțe. Procesul didactic se desfășoară în contexte autentice de comunicare, în care cursul dialogului este imprevizibil.

În activitatea didactică trebuie să predomină **abordarea contrastivă** (bazată pe cunoașterea limbii române), concretizată prin familiarizarea treptată a elevilor cu o varietate de situații de comunicare orală și scrisă, prin interpretarea textelor literare și non-literare, în concordanță cu dezvoltarea abilităților de comunicare.

Principiile de bază ale programei sunt următoarele:

- dezvoltarea capacității de a utiliza limba bulgară maternă în situații specifice de comunicare;
- abordarea funcțională a limbii;
- dezvoltarea adecvată a exprimării orale și scrise;
- alegerea unui conținut adecvat vârstei elevilor.

Recomandări pentru aplicarea curriculumului și evaluarea elevilor

Nivelul de cunoaștere a limbii al cursantului se stabilește prin evaluări inițiale, în funcție de care pot fi organizate grupe sau clase. În cazul în care organizarea pe niveluri nu este posibilă, se recomandă utilizarea **metodelor de învățare diferențiată**. Elevii de vârste diferite, dar cu abilități similare, pot fi grupați împreună.

În planificarea individuală (proiectarea planurilor calendaristice, a unităților de învățare, a instrumentelor de evaluare continuă și sumativă), profesorii vor respecta cerințele curriculare privind competențele care urmează să fie dezvoltate și conținuturile prevăzute.

Competențele și conținuturile pot fi ordonate în funcție de opțiunea profesorului, dar **toate cerințele detaliate trebuie atinse până la sfârșitul nivelului de studiu**. Corelarea conținuturilor cu competențele specifice se realizează în planificarea individuală.

Pentru a evita supraîncărcarea elevilor și pentru a utiliza eficient timpul de predare, profesorii vor ține cont de următoarele recomandări:

- utilizarea metodelor interactive și a altor metode centrate pe elev, complementare metodelor de comunicare;

-selectarea temelor pentru acasă astfel încât timpul de lucru să nu depășească durata activităților similare desfășurate în clasă;

-elaborarea instrumentelor de evaluare în strictă conformitate cu conținuturile programei școlare.

Programa diferențiază trei niveluri de competență lingvistică:

nivel începători (A1, A2);

nivel intermediar (B1, B2) – pentru aceste niveluri se utilizează metode de revitalizare a limbii;

nivel avansat (C1, C2) – corespunzător limbii materne, vizând studiul aprofundat al textelor literare, interpretarea acestora, dezvoltarea viziunii cultural-istorice și a exprimării de sine.

La nivelurile de începători și intermediar se acordă o atenție sporită componentelor competenței de comunicare. Aceste componente sunt reflectate explicit în competențele specifice și activitățile de învățare. La nivelul avansat, ele sunt integrate implicit în dezvoltarea globală a competenței lingvistice și culturale.

COMPETENȚE GENERALE (CG)

C.G.1	Receptarea mesajului oral și scris în diferite situații de comunicare
C.G.2	Producerea mesajului oral și scris în diferite situații de comunicare
C.G.3	Interacțiunea orală și scrisă
C.G.4	Medierea culturală în context plurilingv și pluricultural

CLASA a IX-a

COMPETENȚE SPECIFICE (CS)
ȘI
EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (EAI)

C.G. 1 - Receptarea mesajului oral și scris în diferite situații de comunicare

IX.CS.1.1. Înțelegerea globală a mesajului oral sau scris, formulat în limba bulgara maternă, pe teme familiare și de interes general

- Audierea și înțelegerea unor texte orale (dialoguri, relatări, interviuri, discursuri scurte) pe teme din viața cotidiană, școlară și culturală;
- Selectarea informațiilor relevante pentru construirea unei imagini de ansamblu asupra textului;
- Raportarea mesajului la experiența personală și la realitățile cotidiene;
- Identificarea ideilor principale și secundare în texte orale și scrise;
- Prezentare a unui punct de vedere, folosind tehnologia digitală, pentru a surprinde corect mesajele unor texte diferite, având o temă comună.

Activități de aprofundare / profil (CS)

- Analiza comparativă a două texte (literar și nonliterar) cu temă comună;
- Realizarea unui colaj digital ilustrând ideile principale ale unei opere.

IX.CS.1.2. Identificarea informațiilor de detaliu dintr-un mesaj oral sau scris, formulat în limba bulgară maternă

- Selectarea cuvintelor și expresiilor dintr-un text audiat/scrise care aparțin aceleiași arii tematice (familie, tradiții, sănătate, educație etc.);
- Identificarea locului, timpului și cauzelor evenimentelor din texte literare și nonliterare;
- Evidențierea elementelor lingvistice și stilistice care asigură coeziunea și coerența discursului (ipoteză, concluzie, punct de referință, excepție).

Activități de aprofundare / profil (CS)

- Realizarea de exerciții de completare și transformare a textelor;
- Elaborarea unei fișe de lectură cu accent pe expresivitatea mesajului;
- Elaborarea unei prezentări grafice privind diferențele dintre limbajul formal și cel informal.

IX.CS.1.3. Sesizarea atitudinii și a opiniei vorbitorului față de mesajul oral sau scris, în limba bulgara maternă

- Înțelegerea atitudinii vorbitorului pe baza elementelor para- și nonverbale (intonare, ritm, registru lingvistic, gesturi);
- Identificarea opiniilor exprimate explicit sau implicit;
- Corelarea atitudinilor din text cu valorile și experiențele proprii comunității bulgare.

Activități de aprofundare / profil (CS)

- Realizarea unei analize a atitudinilor și valorilor culturale reflectate în texte;

- Elaborarea unei înregistrări audio cu opinii similare sau diferite față de text;
- Organizarea unei dezbatere pe tema „Influența rețelelor sociale asupra modului de comunicare”.

C.G. 2 - Producerea mesajului oral și scris în diferite situații de comunicare

IX.CS.2.1. Susținerea unui monolog în limba bulgară maternă: descrierea experiențelor, oferirea de informații, argumentarea unui punct de vedere

- Prezentarea clară și detaliată a unor subiecte legate de viața comunității bulgare (sărbători, obiceiuri, tradiții);
- Exprimarea și explicarea sentimentelor și reacțiilor la evenimente colective (festivaluri, activități culturale);
- Redactarea unei descrieri a unor activități cotidiene;
- Formularea unei argumentări susținute prin exemple din experiența personală și din tradițiile comunității.

Activități de aprofundare / profil (CS)

- Realizarea unor prezentări multimedia privind viața culturală a bulgarilor;
- Elaborarea unor discursuri scurte însoțite de suport vizual.

IX.CS.2.2. Producerea unui text scris în limba bulgară maternă: scriere creativă și redactarea de eseuri:

- Redactarea de descrieri și texte detaliate despre experiențe personale sau comunitare;
- Scrierea de eseuri scurte, pe teme familiare sau de lectură;
- Aplicarea unui limbaj simplu și clar în exprimarea ideilor;
- Realizarea unei sinteze a informațiilor din surse diverse pentru redactarea unui text argumentativ.

Activități de aprofundare / profil (CS)

- Crearea de articole pentru revista școlii;
- Redactarea unui text argumentativ privind valorile comunitare.

IX.CS.2.3. Utilizarea strategiilor de producere orală și scrisă în limba bulgară maternă:

- Planificarea mesajului oral sau scris, ținând cont de scopul comunicării și de contextul cultural, social sau educațional, inclusiv în situații legate de viața și tradițiile comunității;
- Utilizarea strategiilor compensatorii în diferite situații de comunicare;
- Obținerea informațiilor din surse diferite, compararea, selectarea și prelucrarea acestora;
- Redactarea unor texte cu ajutorul planurilor de idei, schițelor, structurilor de text.

Activități de aprofundare / profil (CS)

- Realizarea unei scrieri colaborative în perechi sau în grupuri;
- Transformarea unui text narativ într-un dialog.

IX.CS.2.4. Utilizarea corectă a normelor gramaticale și ortografice

- Realizarea activităților de identificare și corectare a greșelilor gramaticale și ortografice din texte;

- Dictarea de texte literare sau informative care trebuie scrise corect respectând regulile de ortografie, gramaticale și de punctuație;
- Rescrierea unui text simplu prin aplicarea regulilor gramaticale și de ortografie, eventual transformarea stilului din informal în formal și invers;
- Redactarea unui eseu sau a unei compuneri și revizuirea textului pentru a corecta greșelile de ortografie și gramaticale;
- Realizarea exercițiilor colaborative de identificare și corectare a greșelilor din texte.

Activități de aprofundare

- Elaborarea unui text formal și transformarea acestuia într-un registru colocvial.

C.G. 3 - Interacțiunea orală și scrisă

IX.CS.3.1. Participarea la interacțiuni orale în situații cotidiene de viață sau pornind de la textele citite:

- Participarea la conversații informale și formale în diferite contexte (școală, familie, comunitate);
- Cooperarea cu colegii în activități comune, orientate spre un scop (de ex.: pregătirea unui proiect cultural);
- Implicarea într-un schimb de informații cu diferiți interlocutori, pe teme de interes personal, educațional sau cultural;
- Acordarea și luarea de interviuri pe teme culturale, comunitare sau personale;
- Utilizarea mijloacelor moderne de comunicare (telefon, e-mail, platforme online) în scop educațional sau personal, cu respectarea normelor de conduită lingvistică și etică.

Activități de aprofundare / profil (CS)

- Realizarea de interviuri cu membri ai comunității
- Elaborarea unei prezentări orale în cadrul proiectului „Tradițiile comunităților bulgare”

IX.CS.3.2. Participarea la interacțiuni scrise în situații cotidiene de viață sau pornind de la textele citite:

- Elaborarea unor note și mesaje, precum și completarea formularelor necesare în diferite situații cotidiene (de exemplu: cereri, invitații, înscrieri la evenimente comunitare sau școlare);
- Redactarea corespondenței tradiționale și on-line, pe teme de interes personal sau din domeniul educațional;
- Participarea la conversații online (e-mailuri, forumuri, mesaje) în registre adecvate situației de comunicare;
- Aplicarea principiilor eticii redactării în mediul virtual.

Activități de aprofundare / profil (CS)

- Redactarea de e-mailuri formale și informale;
- Crearea unei conversații online pe o temă educațională.

IX.CS.3.3. Utilizarea strategiilor de interacțiune orală și scrisă:

- Solicitarea și preluarea cuvântului într-o conversație în perechi sau grup;
- Folosirea strategiilor de cooperare în activități de echipă;
- Clarificarea și reformularea mesajului propriu pentru asigurarea înțelegerii reciproce;
- Exersarea exprimării politicoase, prin formule de adresare, salut și mulțumire specifice limbii bulgare;

-Practicarea dialogului intercultural și a ascultării active.

Activități de aprofundare / profil (CS)

- Organizarea unei dezbateri ghidate pe tema civică „Respectul în comunicare”;*
- Realizarea exercițiilor de reformulare și clarificare a mesajului.*

C.G. 4 - Mediarea culturală în context plurilingv și pluricultural

IX.CS.4.1. Facilitarea înțelegerii mesajului global și a unor informații cu caracter general în limba bulgara maternă

- Reformularea ideii centrale dintr-un text audiat sau citit, pentru a facilita înțelegerea mesajului global;*
- Prezentarea contextului cultural și social al comunicării;*
- Transformarea unui text complex într-o formă simplificată, accesibilă altor vorbitori de limbă bulgară maternă (rezumarea unui text, a unei discuții, a unui interviu);*
- Reformularea instrucțiunilor, indicațiilor sau explicațiilor din texte practice (proiecte, experimente, activități comunitare).*

Activități de aprofundare / profil (CS)

- Prezentarea unui text complex într-o formă accesibilă;*
- Traducerea creativă a unui fragment.*

IX.CS.4.2. Stabilirea legăturilor între experiența de lectură și experiența de viață, pentru clarificarea propriilor principii și valori

- Identificarea în opere literare, filme, spectacole sau texte audiate a unor experiențe, sentimente, valori și atitudini similare celor personale;*
- Corelarea valorilor transmise de personaje sau situații culturale cu valorile proprii ale elevului ori cu cele universal-umane;*
- Exprimarea reacțiilor empatice și a reflecțiilor personale asupra emoțiilor personajelor;*
- Realizarea exercițiilor de scriere reflexivă, precum „Jurnalul de lectură” sau „Scrisoare către un personaj”.*

Activități de aprofundare / profil (CS)

- Elaborarea unui jurnal de lectură;*
- Redactarea unei scrisori către un personaj;*
- Redactarea unui mini-eseu intitulat „Ce am învățat din acest text?”*

IX.CS.4.3. Valorificarea valențelor cultural-identitare ale limbii în diverse contexte

- Analiza funcțiilor comunicative ale textelor (literare și nonliterare);*
- Exersarea diferitelor variante de exprimare în funcție de tipul, intenția și destinatarul textului;*
- Compararea unor texte din literatura bulgara și română pe teme comune (familie, tradiții, sărbători), evidențiind asemănările și diferențele culturale;*
- Elaborarea de materiale multimedia (postere, prezentări, colaje) despre identitatea culturală a bulgarilor.*

Activități de aprofundare / profil (CS)

- Realizarea de afișe și prezentări comparative*

IX.CS.4.4. Manifestarea sensibilității, a toleranței și a respectului față de diversitatea culturală

-Realizarea unor studii de caz privind acceptarea diversității lingvistice și culturale în România;

-Organizarea de dezbateri, mese rotunde sau ateliere culturale pe tema toleranței, cu referire la experiențele comunității bulgare;

-Elaborarea de proiecte culturale interdisciplinare care promovează dialogul intercultural și respectul reciproc;

-Participarea la activități educative locale (expoziții, festivaluri, întâlniri comunitare) care valorifică ideea de diversitate culturală.

Activități de aprofundare / profil (CS)

-Organizarea unei dezbateri pe tema „Ce înseamnă să fii tolerant?”

-Realizarea unei expoziții sau a unui eveniment intercultural.

CLASA a IX-a

CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII

Domenii de conținut	Conținuturi
Comunicare orală	<ul style="list-style-type: none">-Modalități de exprimare a opiniei, acordului și dezacordului.-Participarea la conversații tematice (școală, familie, tradiții, mass-media, viață culturală).-Argumentarea punctului de vedere în dialoguri.-Exprimarea emoțiilor, a atitudinilor și a intențiilor comunicative.-Forme de salut, adresare, cerere, mulțumire, felicitare, scuză.-Inițierea și încheierea unui schimb verbal.-Descrierea evenimentelor, a acțiunilor și a persoanelor.-Utilizarea registrelor de limbă (formal/neformal). <p>Texte-suport: dialoguri autentice, interviuri, fragmente de piese radiofonice, discursuri scurte, scene de film, reportaje culturale.</p>
Receptarea și producerea textului scris	<ul style="list-style-type: none">Identificarea și redarea ideilor principale și secundare.Analiza structurii compoziționale a textului.Redactarea textelor narative, descriptive și argumentative.Comentarea fragmentelor literare și nonliterare.Completarea și transformarea textelor (rezumat, parafrizare).Crearea de texte proprii pe teme culturale sau personale.Aplicarea conștientă a regulilor gramaticale, ortografice și de punctuație. <p>Texte recomandate:</p>

Domenii de conținut	Conținuturi
	<p>Literatura populară bulgară:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Народни песни-календарно-обредни, лазарски, хайдушки, исторически, любовни, сватбени, битови, митически, революционни , трудово-професионални песни. ● Пословици и поговорки ● Предания и легенди ● Приказки <p>Literatura bulgara veche :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Кирил и Методий -живот и творчество ● Черноризец Храбър „За буквите“ ● Климент Охридски -живот и творчество <p>Literatura Renasterii</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Паисий Хилендарски „ История славянобългарска“ ● Петър Берон „Рибен буквар“ ● Христо Ботев „Хайдути“ ● Петко Славейков „Изворът на Белоногата“ ● Любен Каравелов „ Българи от старо време“, „Маминото детенце“
	<p>Activități de aprofundare -CS</p> <p>Analiza tonului și a atitudinii vorbitorului în funcție de contextul cultural.</p> <p>Interpretarea orală a textelor literare (recitări, dramatizări)</p> <p>Realizarea de interviuri și reportaje culturale despre comunitatea bulgarilor din Banat.</p> <p>Prezentări multimodale (text, sunet, imagine) despre teme culturale bulgare.</p> <p>Redactarea de eseuri interpretative: teme, valori, simboluri.</p> <p>Exerciții de stil: rescrierea unui fragment din altă perspectivă narativă.</p>

Domenii de conținut	Conținuturi
Elemente de construcție a comunicării	<p>Ortografie și punctuație: reguli actualizate; utilizarea semnelor de punctuație în texte literare și funcționale.</p> <p>Lexicul: sensurile cuvintelor în context; sinonime, antonime, omonime; expresii idiomatice.</p> <p>Fonetică: noțiuni de bază (actualizare).</p> <p>Morfologia: recapitularea și extinderea categoriilor gramaticale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● declinarea substantivului și a adjectivului; ● numeralul (forme, funcții); ● pronumele (tipuri, utilizare contextuală); ● verbele modale, verbe reflexive; ● aspectul verbal; ● participiul și gerunziul ; ● prepozițiile și conjuncțiile. <p>Sintaxa: propoziția simplă și complexă; topică; acorduri; raporturi între propoziții principale și subordonate.</p>
	<p>Activități de aprofundare / profil (CS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza expresivității lexicale și a registrului stilistic în texte literare. • Transformarea unui text literar în registru jurnalistic sau colocvial.
Elemente de interculturalitate	<p>-Tradiții, obiceiuri și sărbători</p> <p>-Simboluri, personalități și valori ale culturii .</p> <p>-Elemente de cultură și civilizație (viață cotidiană, educație, artă, gastronomie).</p> <p>-Activități de promovare a diversității culturale prin proiecte școlare, campanii sau expoziții tematice.</p> <p>-Compararea valorilor culturale .</p> <p>-Analiza textelor multimodale: articole, afișe, materiale video, reclame.</p>
	<p>Activități de aprofundare / profil (CS)</p> <p>-Analiza relației dintre literatură și alte arte (muzică, pictură, film).</p> <p>-Organizarea de expoziții, scenete, videoproiecte pe teme de identitate culturală.</p> <p>-Cercetare aplicată: valorile morale și civice în literatura bulgara și relevanța lor astăzi.</p>

SUGESTII METODOLOGICE

Teme recomandate:

1. Stilul de viață al adolescenților (școală, familie, rutine, activități pentru timpul liber, relații sociale, cetățenie globală, toleranță și diversitate culturală)
2. Mediul înconjurător (schimbări climatice și soluții verzi, orașe inteligente și mobilitate durabilă)
3. Tehnologie și comunicare (inovații, aplicații digitale, inteligența artificială, rețele sociale, media, cultura pop poloneză)
4. Elemente geografice, istorice și culturale ale spațiului lingvistic studiat.

Teme de proiect recomandate:

1.1. Най-красивото лято

Realizarea unei pagini de jurnal pentru prezentarea unei călătorii, a unui eveniment cultural, a unui proiect internațional sau a vieții cotidiene a adolescenților.

Mijloace de realizare: vlog/ jurnal multimedia.

1.2. Моето любимо занимание

Prezentarea unui hobby personal și a modului în care acesta contribuie la dezvoltarea personală.

Mijloace de realizare: videoclip de prezentare.

2 Да живеем природосъобразно

Realizarea unor materiale pentru o inițiativă ecologică care susține protejarea mediului și implicarea tinerilor în acțiuni verzi.

Mijloace de realizare: afiș digital informativ/ mini-spot video/ roman-photo

2. Градът на бъдещето

Prezentarea unei localități inteligente, sustenabile și prietenoase cu mediul.

Mijloace de realizare: prezentare digitală.

3.1. Правила за сигурен и безопасен интернет

Realizarea unor materiale de informare a tinerilor despre riscurile dezinformării și prezentarea unor modalități de identificare a știrilor false.

Mijloace de realizare: ghid digital/ afiș informativ/ prezentare colaborativă.

4.1. Mari personalitati ale culturii bulgare

Descoperirea și prezentarea unor personalități istorice sau culturale bulgare, precum și a diversității lumii slavone. Mijloace de realizare: prezentare digitală/ expoziție foto/ hartă culturală interactivă.

Gramatică funcțională (acte de vorbire / funcții ale limbii, inclusiv convenții socio-culturale) și elemente de construcție a comunicării:

- A cere și a oferi informații (consolidare)
- *adjectivul/ pronumele interogativ;*
- *numeralul;*
- *fraza interogativă (intonativă, totală, parțială);*
- *formule de politețe*

- A solicita și a oferi indicații / instrucțiuni
- *fraza interogativă;*
- *adjectivul/ pronumele interogativ;*
- *numeralul;*
- *imperativul afirmativ și negativ (forme regulate și neregulate);*
- *utilizarea condiționalului prezent pentru exprimarea politeții sau a recomandării;*
- *prepozițiile/ locuțiunile prepoziționale de loc;*

- A situa în timp și spațiu
 - *pronumele relative simple*;
 - *prepoziții și locuțiuni prepoziționale de loc și timp*
 - *adverbe și locuțiuni adverbiale de loc și timp*
 - *articulatorii cronologici ai discursului*

- A face și a accepta invitații / propuneri
 - *condiționalul* ;
 - *adjectivele/ pronumele posesive*;
 - *formule de acceptare/ refuz*

- A descrie persoane, locuri, rutine, activități
 - *adjectivul calificativ: formare, acord, poziție în enunț*;
 - *adjectivul/ pronumele posesiv*;
 - *adjectivul/ pronumele demonstrativ*;
 - *adjectivele/ pronumele nehotărâte*;
 - *pronumele relative simple*;
 - *construcția pasivă*
 - *expresii de frecvență*

- A relata evenimente/ întâmplări
 - *utilizarea formelor verbale la trecut*
 - *adjectivele/ pronumele nehotărâte*
 - *prepozițiile/ locuțiunile prepoziționale, adverbele/ locuțiunile adverbiale de loc/ de timp*;
 - *articulatorii logici simpli*
 - *repere temporale*
 - *utilizarea conectorilor care marchează începutul și sfârșitul povestirii*

- A exprima preferințe (consolidare)
 - *pronumele demonstrative/ relative*
 - *condiționalul prezent pentru exprimarea dorinței moderate :+ infinitif*);

- A exprima o opinie
 - *verbe de opinie*
 - *exprimarea acordului și dezacordului*
 - *justificarea prin conectori*
 - *utilizarea structurilor*

- A face ipoteze (a exprima condiția)
 - *condiționalul prezent și trecut*;
 - *formule de exprimare a incertitudinii*

- A exprima o dorință
 - *formule de politețe și exprimare indirectă*

- A exprima acordul/ dezacordul
 - *adverbele de intensitate*
 - *negația+ indicativ prezent*;
 - *conectorii de opoziție*
 - *justificarea dezacordului*

- A exprima intenția/ a face planuri de viitor
 - *viitorul/ viitorul popular*

- *verbe pentru exprimarea intenției*
- *verbe pentru exprimarea planurilor de viitor*

➤ A justifica (un punct de vedere/ o alegere/ o preferință)

- *conectorii logici*
- *comparația: gradele de comparație ale adjectivelor și adverbelor; gradele de comparație ale adjectivelor și ale adverbelor.*

➤ A exprima reacții și emoții (surpriză, teamă, bucurie, regret, tristețe)

- *condiționalul;*
- *structuri pentru exprimarea reacțiilor și emoțiilor*

➤ A solicita clarificări

- *adjective / pronume interogative*
- *condiționalul de politețe;*
- *verbe de opinie*
- *negația*
- *articulatori logici*

GRUP DE LUCRU

Nume și prenume	Grad didactic/Titlu științific	Instituție de apartenență, localitate, județ
NACOV ANA	Grad didactic I/Prof.	Liceul Teoretic <i>Sfinții Kiril și Metodii</i> Dudeștii Vechi, Timiș
GANCIOV ECATERINA	Grad didactic I/Prof.	Liceul Teoretic <i>Sfinții Kiril și Metodii</i> Dudeștii Vechi, Timiș

COORDONATORI/RESPONSABILI/CONSULTANȚI ȘTIINȚIFICI

Nume și prenume	Funcție/Titlu științific	Instituție de apartenență
PIIU CĂTĂLINA	Conferențiar universitar doctor	Universitatea din București
NECULAI LIVIA	Grad didactic I/Prof.	Ministerul Educației și Cercetării
VARADI IZABELLA-EVA	Grad didactic I/Prof.	Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare