

Programa școlară
pentru disciplina

Practică pedagogică

Clasele a IX-a și a X-a
Curriculum de specialitate (CS)
pentru filiera vocațională, profilul pedagogic,
specializarea *Mediere școlară*

- 2025 -

NOTĂ DE PREZENTARE

Practica pedagogică, parte integrantă a filierei vocaționale – profil pedagogic, specializarea *Mediere școlară* – reprezintă o componentă aplicativă esențială a formării de specialitate. Ea marchează începutul pregătirii practice pentru elevii din clasele a IX-a și a X-a și are rolul de a-i familiariza cu ansamblul serviciilor, intervențiilor și strategiilor de mediere destinate sprijinirii elevilor, părinților și comunității școlare. Prin intermediul acestei discipline, elevii își dezvoltă competențe psihosociale, de comunicare și de relaționare, fundamentale pentru viitorul specialist în mediere școlară. Implicarea sistematică în activitățile de practică le permite să observe îndeaproape dinamica relațiilor din mediul educațional, să înțeleagă tehnicile de prevenire și soluționare a conflictelor și să interiorizeze principiile incluziunii și echității educaționale.

Disciplina răspunde nevoilor actuale ale societății și se întemeiază pe setul celor opt competențe-cheie europene, având ca obiectiv *dezvoltarea atributelor necesare unui facilitator eficient al dialogului și integrării în comunitatea școlară*. Practica oferă un cadru propice formării accelerate a competențelor profesionale, în special a celor legate de comunicarea nonviolentă, gestionarea situațiilor de risc și conflict, promovarea incluziunii și diversității, precum și orientarea în carieră în context educațional.

Elaborarea programei pornește de la repere esențiale pentru formarea în domeniul medierii școlare, precum Profilul de competențe al mediatorului școlar, Profilul de formare al absolventului de liceu și principiile de proiectare curriculară specifice domeniilor consilierii, asistenței psihopedagogice și intervenției comunitare. De asemenea, sunt avute în vedere responsabilitățile legate de siguranța fizică și psihologică a elevilor, precum și evoluțiile recente din pedagogia socială, etica profesională și tehnicile de negociere și mediere.

Disciplina beneficiază de un buget de timp de **trei ore pe săptămână** și este structurată în conformitate cu competențele generale ale domeniului psihopedagogic, incluzând nota de prezentare, competențele generale și specifice, exemple de activități de învățare, conținuturile și sugestiile metodologice. Abordarea curriculară valorifică interdependența dintre formarea teoretică și experiența practică, punând în evidență conexiunile cu psihologia socială, comunicarea, etica și alte domenii relevante.

Accentul se pune pe activități de asistență, observare și micro-intervenții în contexte școlare și comunitare, astfel încât elevii să se familiarizeze cu specificul relațiilor interpersonale, cu modul de funcționare a grupurilor de elevi și cu strategiile de mediere eficiente. Parcurgerea disciplinei urmărește dezvoltarea capacităților de analiză, empatie, reflecție metacognitivă și adaptare proactivă la cerințele multiple ale mediului educațional și social.

Programa este structurată pe baza competențelor generale comune tuturor disciplinelor psihopedagogice și include:

- Nota de prezentare,
- Competențe generale,
- Competențe specifice,
- Exemple de activități de învățare,
- Conținuturi,
- Sugestii metodologice.

Disciplina este fundamentată pe o abordare care evidențiază și valorifică conexiunile dintre componentele practice cu cele teoretice, specifice disciplinelor psihopedagogice, sociologice și metodice (ex: psihologia socială, comunicare, etică).

Accentul este pus pe activitățile de asistență, observare și micro-intervenții în contexte școlare și comunitare, având scopul de a facilita acomodarea viitorilor specialiști cu specificul relațiilor interpersonale, cu dinamica grupurilor de elevi și cu strategiile de mediere eficiente.

Prin parcurgerea acestei discipline, se urmărește dezvoltarea capacităților esențiale de analiză, empatie, reflecție metacognitivă și adaptare proactivă la exigențele contextului educațional și social.

COMPETENȚE GENERALE (CG)

CG1	Analizează specificul instituțiilor și organizațiilor educaționale, precum și contextul de desfășurare al activității pedagogice
CG2	Proiectează intervenții educaționale în baza documentelor legislative și curriculare în vigoare, valorificând integrat achizițiile învățării din curriculumul de specialitate și disciplinele din trunchiul comun
CG3	Realizează activități cu specific educațional, utilizând o diversitate de abordări metodologice, adecvate nivelurilor de școlaritate și contextelor de activitate pedagogică
CG4	Evaluează rezultatele învățării beneficiarilor și impactul implementării activităților educaționale
CG5	Reflectează critic asupra activității profesionale, a contribuției personale, a oportunităților de îmbunătățire și evoluție în carieră

**COMPETENȚE SPECIFICE (CS)
ȘI
EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (EAI)**

CG 1 - Analizează specificul instituțiilor și organizațiilor educaționale, precum și contextul de desfășurare al activității pedagogice

Clasa a IX-a
<p>CS.1.1. Identifică tipul și structura instituției sau organizației educaționale în care se desfășoară practica pedagogică (* la alegere din: Școli gimnaziale și licee din mediul urban și rural cu clase multiculturale, Centre de zi școlare, cluburi, ONG-uri partenere, CJRAE/CMBRAE, DGASPC, Centre de plasament/case de tip familial, CSEI, Spitale pediatrice- a se vedea în Sugestiile metodologice).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea unei fișe de profil a instituției vizitate, incluzând date despre numărul de elevi, ciclurile de învățământ, ponderea mediului de proveniență (rural/urban) și rata de absentism/abandon școlar; - Crearea unei hărți a factorilor externi care influențează școala (ex: ONG-uri locale, biserici, primărie, grupuri etnice, nivel de șomaj); - Realizarea unui tur virtual al instituției (folosind aplicații ca Thinglink, Google Slides interactiv etc); - Studierea Planului de Dezvoltare Instituțională (PDI) al școlii și identificarea obiectivelor strategice legate de incluziunea socială și colaborarea cu familiile; - Activitate colaborativă pe platforma Padlet: fiecare elev adaugă observații despre structura instituției în care face practica pedagogică.
<p>CS.1.2. Descrie mediul fizic și psihosocial al instituției / organizației de practică (spațiile, dotările, climatul educațional, relațiile între copii și personalul didactic, cadrele didactice / personalul didactic auxiliar / personalul nedidactic, relațiile între copii).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea unor grile de observare structurată în timpul orelor sau ședințelor pentru a înregistra tipurile de bariere de comunicare (ex: lipsă de ascultare, judecăți, ton agresiv) între elevi și/sau profesori; - Analiza unui studiu de caz (fictiv sau real anonimizat) care descrie un conflict, realizând o diagramă a relațiilor și identificând părțile primare și secundare implicate; - Participarea la jocuri de rol în care elevii exersează rolul de mediator care pune întrebări deschise pentru a descoperi nevoile reale din spatele pozițiilor exprimate de părțile aflate în conflict; - Colectarea și clasificarea tipurilor de situații conflictuale observate (ex: conflict elev-elev, conflict profesor-părinte, tensiuni interetnice) și argumentarea de ce fiecare tip necesită o abordare de mediere diferită; - Participarea la workshopuri, excursii educative, medieri preventive, teatru forum (întâlniri tematice între elevi, profesori, părinți, invitați speciali) pe diferite teme (modele de bune practici, practici reflexive, etc.), pentru exersarea ascultării active și a empatiei.

CG 2 - Proiectează intervenții educaționale în baza documentelor legislative și curriculare în vigoare, valorificând integrat achizițiile învățării din curriculumul de specialitate și disciplinele din trunchiul comun

Clasa a IX-a
<p>CS.2.1. Identifică în activitatea de practică elementele esențiale ale proiectării procesului instructiv-educativ desfășurat în Școli gimnaziale și licee din mediul urban și rural cu clase multiculturale, Centre de zi școlare, cluburi, ONG-uri partenere, CJRAE/CMBRAE, DGASPC, Centre de plasament / case de tip familial, CSEI, Spitale pediatrice, pe baza documentelor legislative și curriculare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizarea de jocuri de rol în care elevii exersează recunoașterea limbajului nonverbal al elevilor din ciclul primar și gimnazial; - Analizarea unor înregistrări (video/audio, cu acordul părinților) sau transcrieri de dialoguri între elevi, profesori și părinți, cu scopul de a identifica barierele de comunicare (Logică și Argumentare/Comunicare – Trunchiul Comun); - Consemnarea zilnică a situațiilor de comunicare dificilă observate în timpul practicii și explicarea lor cu termeni specifici din pedagogie; - Exerciții de analiză critică asupra Ordinului privind normele de încadrare și de activitate ale mediatorului școlar nr. 1539/2007, Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 a învățământului preuniversitar, în vederea identificării domeniilor de dezvoltare, dimensiunilor dezvoltării și practicilor de sprijin recomandate (metode - SINELG,

Clasa a IX-a
<p><i>Brainwriting, 6.3.5., tehnica avocat-procuror-judecător (avocatul - formulează argumente care susțin conținutul unui text extras din legislație, procurorul aduce contraargumente, iar judecătorul analizează punctele de vedere și formulează o concluzie) etc.;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Analizarea documentelor elaborate de mediatorul școlar;</i> - <i>Activitate pe Padlet, Popplet sau Classroom Screen: elevii adaugă sticky notes despre importanța fiecărui document curricular/legislativ prezentat în cadrul practicii pedagogice;</i> - <i>Activitate de simulare: „Tu ești mediatorul școlar!” – elevii realizează și prezintă activități de mediere;</i> - <i>realizarea unor observații asupra principalelor domenii de dezvoltare, pentru copii și elevi prin intermediul aplicație digitale Bebbio, UNICEF.</i>
<p>CS.2.2. Corelează achizițiile învățării dobândite la disciplinele de specialitate și la cele din trunchiul comun cu exemple practice din activitățile și intervențiile educative observate în instituția sau organizația de practică pedagogică</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Redactarea unui mini-cod de etică a mediatorului școlar bazat pe prevederile legale și pe standardele profesionale;</i> - <i>Studiu de caz incluzând etapele medierii, rolul părților și tehnici de negociere aplicabile;</i> - <i>Pregătirea unor argumente clare și etice pentru a convinge părțile dintr-un conflict să accepte medierea, folosind principii de logică și etică socială;</i> - <i>Activitate colaborativă online: elevii construiesc un portofoliu digital în Padlet, Book creator, Canva, Genially cu reflecții personale și materiale din practica pedagogică;</i> - <i>Elaborarea unui podcast/vlog/blog despre practică în care elevii discută experiențele observate la practica pedagogică.</i>

CG 3 - Realizează activități cu specific educațional, utilizând o diversitate de abordări metodologice, adecvate nivelurilor de școlaritate și contextelor de activitate pedagogică

Clasa a IX-a
<p>CS.3.1. Identifică elemente de specificitate ale abordărilor metodologice utilizate în intervențiile educaționale observate în instituțiile și organizațiile de practică pedagogică</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Căutarea și extragerea din ROI a articolelor referitoare la disciplină, sancțiuni, drepturile și obligațiile elevilor, care pot fi subiecte de mediere;</i> - <i>Diagrame Venn care să plaseze serviciul de mediere în structura școlii, identificând fluxul de raportare a problemelor și persoanele-cheie;</i> - <i>Colectarea de informații despre utilizarea datelor statistice (absenteism, note mici) din documentele școlii pentru a proiecta programe de prevenție;</i> - <i>Discuție dirijată după activitatea de practică pornind de la: „Cum a procedat mediatorul școlar pentru a-i îndruma pe copii, profesori, părinți să participe la programele de recuperare/ activități remediale?”;</i> - <i>Realizarea unei liste cu materiale didactice utilizate la practica pedagogică;</i> - <i>Utilizarea unor platforme precum Kahoot, Way Ground, Socrative pentru o evaluare interactivă a cunoștințelor despre intervențiile educaționale observate;</i> - <i>Crearea unei prezentări interactive (în Genially, Slido, Nearpod etc.), cu tehnici de lucru, materiale, mijloace adaptate elevilor cu CES sau aflați în risc de excludere socială (ex. statut social, economic sau cultural. minoritate națională, copii separați temporar sau definitiv de părinți etc.);</i> - <i>Identificarea, descrierea și asocierea diverselor abordări metodologice (didactice și de mediere) cu specificul contextelor și al grupurilor de vârstă observate în practică.</i>
<p>CS.3.2. Reflectează asupra eficienței abordărilor metodologice, formulând observații și posibile sugestii de îmbunătățire adaptate contextului educațional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Proiectarea unei sesiuni complete de prevenire a bullying-ului (durată, obiective, metode, resurse), folosind metode de specialitate (ex: jocuri de rol, discuții dirijate, studiul de caz).</i> - <i>Crearea unei scheme logice a unui proces de mediere, incluzând etapele, tehnicile de ascultare activă și formularea acordului, așa cum sunt ele predate la disciplina de specialitate.</i> - <i>Utilizarea inteligenței artificiale generative, precum chatbot-uri de tip Copilot, Diffit, NotebookLM, ChatGPT) pentru elaborarea unor scenarii didactice urmată de discuții dirijate din partea profesorului coordonator de practică: Ce menținem?; Ce schimbăm?; Ce adăugăm?</i> - <i>Implementarea în cadrul practicii pedagogice a unui proiect de comunicare digitală (podcast, vlog sau blog tematic) pornind de la subiectul/tema: „Impactul programului de desegregare/ A doua șansă/ Școala după școală... în viața comunității”;</i> - <i>Folosirea tehnicii Think-Pair-Share (TPS) pentru evidențierea importanței asigurării accesului și participării echitabile la educație pentru toți copiii;</i> - <i>Aplicarea tehnicii incidentului critic pornind de la tema: „Importanța incluziunii elevilor cu CES în sistemul de învățământ de masă”;</i>

Clasa a IX-a
– <i>Joc de rol- simulări a unui caz de mediere (ex: conflict între doi elevi), aplicând etapele medierii și folosind întrebările deschise (metodă de mediere) și ascultarea activă.</i>

CG 4 - Evaluează rezultatele învățării beneficiarilor și impactul implementării activităților educaționale

Clasa a IX-a
CS.4.1. Identifică metode, tehnici și instrumente de evaluare utilizate în medierea școlară
<ul style="list-style-type: none"> – <i>Colectarea și analizarea unor modele de chestionare de feedback (anonime) utilizate după o sesiune de mediere (ex: întrebări despre gradul de mulțumire, respectarea acordului);</i> – <i>Elaborarea unei grile simple de evaluare inițială a unui conflict (observat sau prezentat ca studiu de caz), notând intensitatea, părțile implicate și cauzele probabile;</i> – <i>Analizarea a două cazuri de conflict similare, dar cu rezultate diferite (unul rezolvat, unul eșuat), și identificarea factorilor care au dus la succes/eșec (indicatori de rezultat);</i> – <i>Observarea modului în care mediatorul școlar realizează evaluarea zilnică a nevoilor școlii (pornind de la conversație, fișe, jocuri de verificare, se explică utilizarea unor metode, tehnici și instrumente alternative - observarea sistematică a comportamentului și activității copilului, portofoliul, auto/interevaluarea copilului, jurnalul reflexiv, proiectul, fișa de apreciere a progresului copilului, lista de control, scala de clasificare etc.);</i> – <i>Completarea unei fișe de observare privind metodele de evaluare folosite în activitățile educative;</i> – <i>Dezbateri pe marginea datelor colectate de elevii practicanți prin fișele/grilele de observare a comportamentului beneficiarilor de activități de mediere școlară.</i>
CS.4.2. Descrie situațiile de evaluare observate în intervențiile educaționale, raportându-se la efectele acestora asupra copiilor
<ul style="list-style-type: none"> – <i>Crearea unui chestionar scurt pentru elevi sau părinți care să măsoare schimbările de atitudine sau comportament (rezultatele învățării) după un atelier de prevenire a violenței;</i> – <i>Completarea unei fișe detaliate de autoevaluare după susținerea unei micro-activități de mediere, punând accent pe calitatea tehnicilor de ascultare și neutralitatea menținută;</i> – <i>Analizarea activităților observate din perspectiva evaluării în contextul medierii școlare;</i> – <i>Redactarea unei fișe reflexive: „Ce rol are evaluarea în sprijinirea dialogului școală-familie-comunitate?”;</i> – <i>Activitate de reflecție colaborativă pe Jamboard: „Cum putem adapta evaluarea pentru copii cu nevoi educaționale speciale?”.</i>

CG 5 - Reflectează critic asupra activității profesionale, a contribuției personale, a oportunităților de îmbunătățire și evoluție în carieră

Clasa a IX-a
CS.5.1. Evaluează propriile responsabilități și roluri în activitatea de practică pedagogică observativă
<ul style="list-style-type: none"> – <i>Completarea unui jurnal-reflexiv după fiecare sesiune de practică, răspunzând la întrebări precum: „Ce tehnică de comunicare am folosit bine?”, „Ce m-a frustrat în interacțiunea cu elevii/părinții?” (Puncte tari/slabe);</i> – <i>Realizarea unei Diagrame Venn care să ilustreze impactul emoțional al situațiilor de mediere observate asupra propriei persoane și identificarea strategiilor de gestionare a stresului (autocunoaștere);</i> – <i>Solicitarea și analizarea Feedback-ului primit de la profesorul mentor/coordonator de practică, comparându-l cu auto-evaluarea proprie;</i> – <i>Discuții de reflecție cu profesorul coordonator despre atitudinea, comportamentul și implicarea în activitățile specifice practicii pedagogice;</i> – <i>Realizarea unei autoevaluări scrise: „Cum am contribuit la buna desfășurare a activităților de practică?”;</i> – <i>Completarea unor grile de observare/checklist privind competențele demonstrate în timpul practicii (responsabilitate, comunicare, colaborare);</i> – <i>Realizarea unui portofoliu digital reflexiv (Google Sites / Padlet) cu imagini, fișe și reflecții privind activitățile din practică;</i> – <i>Utilizarea aplicației Mentimeter sau Jamboard pentru reflecție colectivă: „Ce am învățat despre responsabilitatea profesională în contextul medierii școlare?”, “Cum mă ajută activitatea de practică în orientarea în carieră și dezvoltarea identității profesionale?”;</i>
CS.5.2. Descrie sarcinile desfășurate și experiențele dobândite în activitățile de observare și analiză pedagogică

Clasa a IX-a

- Elaborarea unui **plan de dezvoltare profesională pe termen scurt** (pentru anul următor), care să includă cursuri, lecturi sau stagii de voluntariat ce vizează îmbunătățirea aspectelor deficitare identificate în practică;
- După analiza unei micro-intervenții proprii și redactarea unui paragraf critic în care se propun **cel puțin două modificări concrete** (metode alternative, limbaj diferit) pentru o eficiență sporită;
- Documentarea diverselor **căi de carieră** disponibile (mediator școlar angajat, consilier, mediator comunitar, asistent social) și identificarea cerințelor de calificare necesare pentru fiecare (inclusiv facultăți relevante);
- Redactarea unui jurnal de practică în care elevul descrie activitățile observate și sarcinile proprii (pregătirea materialelor, asistarea la activități, sprijinirea copiilor).
- Completarea unei fișe reflexive: „Ce am observat – Ce am învățat – Ce pot îmbunătăți”, cu accent pe competențele dezvoltate;
- Scrierea unei narațiuni educaționale „O zi memorabilă din practica pedagogică”, care să reflecte implicarea personală;
- Redactarea unui eseu argumentativ pe tema “Ce obstacole pot întâmpina în profesia didactică și cum le pot depăși eficient”.

CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII

Clasa a IX-a

Domenii de conținut	Conținuturi
1. Specificul instituțiilor și organizațiilor educaționale	<p>1.1. Prezentarea unității de învățământ/ instituției de către conducerea școlii/ a instituției:</p> <ul style="list-style-type: none"> – finalități, misiune, viziune; – structură organizatorică; – mediu socio-cultural și particularități ale comunității; – relațiile școală–familie–comunitate. <p>1.2. Identificarea și analiza factorilor care influențează climatul școlar (relații interpersonale, stiluri de conducere, nivel de implicare al elevilor).</p> <p>1.3. Vizitarea spațiilor educaționale și observarea modului de organizare a activităților educative, extracurriculare și de mediere (la alegere, din următoarele: Școli gimnaziale și licee din mediul urban și rural cu clase multiculturale, Centre de zi școlare, cluburi, ONG-uri partenere, CJRAE/CMBRAE, DGASPC, Centre de plasament/ case de tip familial, CSEI, Spitale pediatrice- vezi Sugestii metodologice).</p> <p>1.4. Studiarea regulamentului intern, codului etic al elevului și al profesorului, legislației privind consilierea și medierea școlară, precum și a politicilor interne privind conduita și prevenirea conflictelor, cu accent pe protecția datelor personale.</p>
2. Activități școlare sau extrașcolare	<p>2.1. Studiarea documentația de bază utilizată în mediere (caiete de evidență, fișe de observație, acorduri de confidențialitate, procese-verbale).</p> <p>2.2. Observarea specificul interacțiunilor elev–elev cu dificultăți de integrare, absenteism, etc., elev–profesor și elev–părinte în diverse contexte (ore, pauze, activități extracurriculare).</p> <p>2.3. Identificarea situațiile de conflict sau risc educațional și analiza modului de intervenție al cadrului didactic sau al mediatorului școlar.</p> <p>2.4. Modalități de asistență la ședințe de informare, formare sau consiliere pe teme de comunicare, empatie, prevenirea violenței și mediere, destinate elevilor, părinților sau profesorilor.</p>

Domenii de conținut	Conținuturi
3. Proiectarea, conducerea și evaluarea activităților didactice	<p>3.1. Modalități de completare a unor fișe de observare a comportamentului elevilor și a relațiilor de grup, utilizabile în procese de analiză a conflictelor.</p> <p>3.2. Modalități de concepere a unor scenarii educaționale sau role-play-uri care simulează situații de conflict, negociere și mediere, cu aplicarea principiilor comunicării nonviolente.</p> <p>3.3. Contexte de facilitare, sub supravegherea profesorului coordonator, a unor discuții, jocuri de rol sau activități de grup privind rezolvarea pașnică a conflictelor și gestionarea emoțiilor.</p> <p>3.4. Specificul materialelor educative (postere, broșuri, prezentări PowerPoint) pe teme precum empatia, cooperarea, incluziunea și comunicarea asertivă.</p>

CLASA a X-a

COMPETENȚE SPECIFICE (CS)

ȘI

EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (EAI)

CG 1 - Analizează specificul instituțiilor și organizațiilor educaționale, precum și contextul de desfășurare al activității pedagogice

Clasa a X-a
<p>CS.1.1. Identifică tipul și structura instituției sau organizației educaționale în care se desfășoară practica pedagogică (Școli gimnaziale și licee din mediul urban și rural cu clase multiculturale, Centre de zi școlare, cluburi, ONG-uri partenere, CJRAE/CMBRAE, DGASPC, Centre de plasament / case de tip familial, CSEI, Spitale pediatrice, la alegere)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea unei fișe de profil a instituției vizitate, incluzând date despre numărul de elevi, ciclurile de învățământ, ponderea mediului de proveniență (rural/urban) și rata de absenteism/abandon școlar; - Crearea unei hărți a factorilor externi care influențează școala (ex: ONG-uri locale, biserici, primărie, grupuri etnice, nivel de șomaj); - Realizarea unui tur virtual al instituției (folosind aplicații ca Thinglink, Google Slides interactiv etc); - Studierea Planului de Dezvoltare Instituțională (PDI) al școlii și identificarea obiectivelor strategice legate de incluziunea socială și colaborarea cu familiile; - Activitate colaborativă pe platforma Padlet: fiecare elev adaugă observații despre structura instituției în care face practica pedagogică.
<p>CS.1.2. Descrie mediul fizic și psihosocial al instituției / organizației de practică (spațiile, dotările, climatul educațional relațiile între copii și personalul didactic, cadrele didactice / personalul didactic auxiliar / personalul nedidactic relațiile între copii)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea unor grile de observare structurată în timpul orelor sau ședințelor pentru a înregistra tipurile de bariere de comunicare (ex: lipsă de ascultare, judecăți, ton agresiv) între elevi și/sau profesori; - Analiza unui studiu de caz (fictiv sau real anonimizat) care descrie un conflict, realizând o diagramă a relațiilor și identificând părțile primare și secundare implicate; - Participarea la jocuri de rol în care elevii exersează rolul de mediator care pune întrebări deschise pentru a descoperi nevoile reale din spatele pozițiilor exprimate de părțile aflate în conflict; - Colectarea și clasificarea tipurilor de situații conflictuale observate (ex: conflict elev-elev, conflict profesor-părinte, tensiuni interetnice) și argumentarea de ce fiecare tip necesită o abordare de mediere diferită; - Participarea la întâlniri, cafenele ale dialogului, workshopuri, excursii educative, medieri preventive, teatru forum (întâlniri tematice între elevi, profesori, părinți, invitați speciali) pe diferite teme (modele de bune practici, practici reflexive, etc.), pentru exersarea ascultării active și a empatiei; - Activitate colaborativă online: elevii propun, printr-un Padlet/whiteboard, soluții pentru adaptarea mediului educațional la nevoile diferite ale copiilor (CES, vulnerabilități educaționale și sociale, comportamente atipice, neurodivergență, remigranți, imigranți ș.a.);

Clasa a X-a
- <i>Utilizarea unor grile de analiză/checklist-uri pentru a descrie specificul comunicării didactice în contextul instituțional (modul în care profesorul interacționează cu elevii, cu personalul didactic auxiliar, colegii din instituție etc.);</i>

CG 2 - Proiectează intervenții educaționale în baza documentelor legislative și curriculare în vigoare, valorificând integrat achizițiile învățării din curriculumul de specialitate și disciplinele din trunchiul comun

Clasa a X-a
CS.2.1. Identifică în activitatea de practică elementele esențiale ale proiectării procesului instructiv-educativ desfășurat în Școli gimnaziale și licee din mediul urban și rural cu clase multiculturale, Centre de zi școlare, cluburi, ONG-uri partenere, CJRAE/CMBRAE, DGASPC, Centre de plasament / case de tip familial, CSEI, Spitale pediatrice, pe baza documentelor legislative și curriculare
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Realizarea de jocuri de rol în care elevii exersează recunoașterea limbajului nonverbal al elevilor din ciclul primar și gimnazial;</i> - <i>Analizarea unor înregistrări (video/audio, cu acordul părților) sau transcrieri de dialoguri între elevi, profesori și părinți, cu scopul de a identifica barierele de comunicare (Logică și Argumentare/Comunicare – Trunchiul Comun);</i> - <i>Consemnarea zilnică a situațiilor de comunicare dificilă observate în timpul practicii și explicarea lor cu termeni specifici din Psihologie și Tehnici de comunicare;</i> - <i>Exerciții de analiză critică asupra Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar/ROFUIP, aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.726/06.08.2024, cu modificările și completările ulterioare, Ordinului privind normele de încadrare și de activitate ale mediatorului școlar nr. 1539/2007, Legii nr. 198/ 2023 a învățământului preuniversitar, în vederea identificării domeniilor de dezvoltare, dimensiunilor dezvoltării și practicilor de sprijin recomandate (metode - SINELG, Brainwriting, 6.3.5., tehnica avocat-procuror-judecător (avocatul - formulează argumente care susțin conținutul unui text extras din legislație, procurorul aduce contraargumente, iar judecătorul analizează punctele de vedere și formulează o concluzie) etc.;</i> - <i>Analizarea documentelor elaborate de mediatorul școlar;</i> - <i>Activitate pe Padlet, Popplet sau Classroom Screen: elevii adaugă sticky notes despre importanța fiecărui document curricular/legislativ prezentat în cadrul practicii pedagogice;</i> - <i>Activitate de simulare: „Tu ești mediatorul școlar!” – elevii realizează și prezintă activități de mediere;</i> - <i>realizarea unor observații asupra principalelor domenii de dezvoltare, pentru copii și elevi prin intermediul aplicației digitale Bebo, UNICEF;</i> - <i>Participarea la desfășurarea unor activități de mediere școlară (de exemplu: colectarea de date statistice relevante despre grupurile vulnerabile, identificarea unor soluții optime pentru accesul egal la educație al copiilor și aleilor din diferite comunități, planuri de desegregare, etc.);</i> - <i>Completarea fișelor de observare, a grilelor de observare sau a unor checklisturi pentru activitățile de mediere (folosind un template dat).</i>
CS.2.2. Corelează achizițiile învățării dobândite la disciplinele de specialitate și la cele din trunchiul comun cu exemple practice din activitățile și intervențiile educative observate în instituția sau organizația de practică pedagogică
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Redactarea unui mini-cod de etică a mediatorului școlar bazat pe prevederile legale și pe standardele profesionale</i> - <i>Studiu de caz (conflict), incluzând etapele medierii, rolul părților și tehnici de negociere aplicabile;</i> - <i>Pregătirea unor argumente clare și etice pentru a convinge părțile dintr-un conflict să accepte medierea, folosind principii de logică și etică socială;</i> - <i>Realizarea unui portofoliu de practică în care elevul descrie cum aplică în activitățile observate cunoștințe din: pedagogie, educație incluzivă, managementul emoțiilor, etc.;</i> - <i>Activitate colaborativă online: elevii construiesc un portofoliu digital în Padlet, Book creator, Canva, Genially cu reflecții personale și materiale din practica pedagogică;</i> - <i>Elaborarea unui podcast/vlog/blog despre practică în care elevii discută experiențele observate la practica pedagogică;</i> - <i>Elaborarea unei culegeri digitale (în Padlet, Popplet, BookCreator etc.) cu idei de programe de suport, bune practici pentru diferite probleme educaționale, activități ludice utile în activitatea cu copii proveniți din diferite comunități observate în practica pedagogică;</i> - <i>Realizarea unui arbore de derivare pentru exemplificarea legăturilor dintre achizițiile din studiul disciplinelor de specialitate și exemplele practice.</i>

CG 3 - Realizează activități cu specific educațional, utilizând o diversitate de abordări metodologice, adecvate nivelurilor de școlaritate și contextelor de activitate pedagogică

Clasa a X-a
<p>CS.3.1. Identifică elemente de specificitate ale abordărilor metodologice utilizate în intervențiile educaționale observate în instituțiile și organizațiile de practică pedagogică</p> <ul style="list-style-type: none"> – Căutarea și extragerea din ROI a articolelor referitoare la <i>disciplină, sancțiuni, drepturile și obligațiile elevilor, care pot fi subiecte de mediere</i>; – <i>iagrame Venn care să plaseze serviciul de mediere în structura școlii, identificând fluxul de raportare a problemelor și persoanele-cheie</i>; – <i>Colectarea de informații despre utilizarea datelor statistice (absenteism, note mici) din documentele școlii pentru a proiecta programe de prevenție</i>; – <i>Discuție dirijată după activitatea de practică pornind de la: „Cum a procedat mediatorul școlar pentru a-i îndruma pe copii, profesori, părinți să participe la programele de recuperare/ activități remediale?”</i>; – <i>Realizarea unei liste cu materiale didactice utilizate la practica pedagogică</i>; – <i>Utilizarea unor platforme precum Kahoot, Way Ground, Socrative pentru o evaluare interactivă a cunoștințelor despre intervențiile educaționale observate</i>; – <i>Crearea unei prezentări interactive (în Genially, Slido, Nearpod etc.), cu tehnici de lucru, materiale, mijloace adaptate elevilor cu CES sau aflați în risc de excludere socială (ex. statut social, economic sau cultural, minoritate națională, copii separați temporar sau definitiv de părinți etc.)</i>; – <i>Identificarea, descrierea și asocierea diverselor abordări metodologice (didactice și de mediere) cu specificul contextelor și al grupurilor de vârstă observate în practică</i>; – <i>Crearea unor fișe de comparație între metodele didactice (predare-învățare) și metodele de mediere (ascultare activă, brainstorming, negociere), identificând elemente comune și distincte</i>; – <i>Analizarea unor înregistrări sau transcrieri de situații de grup (ședințe cu părinții, ore de dirigenție) pentru a identifica tehnicile folosite de mediator/profesor pentru gestionarea grupului și menținerea atenției</i>.
<p>CS.3.2. Reflectează asupra eficienței abordărilor metodologice, formulând observații și posibile sugestii de îmbunătățire adaptate contextului educațional.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Proiectarea unei sesiuni complete de prevenire a bullying-ului (durată, obiective, metode, resurse), folosind metode de specialitate (ex: jocuri de rol, discuții dirijate, studiul de caz)</i>; – <i>Crearea unei scheme logice a unui proces de mediere, incluzând etapele, tehnicile de ascultare activă și formularea acordului, așa cum sunt ele predate la disciplina de specialitate</i>; – <i>Căutarea și selectarea unor programe naționale sau ghiduri de intervenție (ex: prevenirea traficului de persoane) și adaptarea lor pentru contextul școlii</i>; – <i>Utilizarea inteligenței artificiale generative, precum chatbot-uri de tip Copilot, Diffit, NotebookLM, ChatGPT) pentru elaborarea unor scenarii didactice urmată de discuții dirijate din partea profesorului coordonator de practică: Ce menținem?; Ce schimbăm?; Ce adăugăm?</i>; – <i>Implementarea în cadrul practicii pedagogice a unui proiect de comunicare digitală (podcast, vlog sau blog tematic) pornind de la subiectul/tema: „Impactul programului de desegregare/ A doua șansă/ Școala după școală... în viața comunității”</i>; – <i>Folosirea tehnicii Think-Pair-Share (TPS) pentru evidențierea importanței asigurării accesului și participării echitabile la educație pentru toți copiii</i>; – <i>Aplicarea tehnicii incidentului critic pornind de la tema: „Importanța incluziunii elevilor cu CES în sistemul de învățământ de masă”</i>; – <i>Joc de rol- simulări a unui caz de mediere (ex: conflict între doi elevi), aplicând etapele medierii și folosind întrebările deschise (metodă de mediere) și ascultarea activă</i>; – <i>Proiectarea și susținerea unor jocuri de rol, a unei sesiuni scurte (micro-activități) cu elevii pe tema dezvoltării empatiei, utilizând metode active și participative (ex: jocul de rol inversat, studiul de caz cu vot)</i>; – <i>Modificarea unui exercițiu standard de team-building pentru a fi aplicabil într-un context de mediere interculturală (ex: într-o clasă cu elevi de etnii diferite), argumentând modificările aduse</i>.

CG 4 - Evaluează rezultatele învățării beneficiarilor și impactul implementării activităților educaționale

Clasa a X-a
<p>CS.4.1. Identifică metode, tehnici și instrumente de evaluare utilizate în medierea școlară</p>

Clasa a X-a
<ul style="list-style-type: none"> – Colectarea și analizarea unor modele de chestionare de feedback (anonime) utilizate după o sesiune de mediere (ex: întrebări despre gradul de mulțumire, respectarea acordului); – Elaborarea unei grile simple de evaluare inițială a unui conflict (observat sau prezentat ca studiu de caz), notând intensitatea, părțile implicate și cauzele probabile; – Analizarea a două cazuri de conflict similare, dar cu rezultate diferite (unul rezolvat, unul eșuat), și identificarea factorilor care au dus la succes/eșec (indicatori de rezultat); – Observarea modului în care mediatorul școlar realizează evaluarea zilnică a nevoilor școlii (pornind de la conversație, fișe, jocuri de verificare, se explică utilizarea unor metode, tehnici și instrumente alternative - observarea sistematică a comportamentului și activității copilului, portofoliul, auto/interevaluarea copilului, jurnalul reflexiv, proiectul, fișa de apreciere a progresului copilului, lista de control, scala de clasificare etc.); – Analiza metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare adecvate pentru diferite forme/tipuri ale acestora (inițială, de parcurs, finală, formativă, sumativă etc.); – Completarea unei fișe de observare privind metodele de evaluare folosite în activitățile educative; – Dezbateri pe marginea datelor colectate de elevii practicanți prin fișele/grilele de observare a comportamentului beneficiarilor de activități de mediere școlară.
<p>CS.4.2. Descrie situațiile de evaluare observate în intervențiile educaționale, raportându-se la efectele acestora asupra copiilor</p> <ul style="list-style-type: none"> – Crearea unui chestionar scurt pentru elevi sau părinți care să măsoare schimbările de atitudine sau comportament (rezultatele învățării) după un atelier de prevenire a violenței; – Completarea unei fișe detaliate de autoevaluare după susținerea unei micro-activități de mediere, punând accent pe calitatea tehnicilor de ascultare și neutralitatea menținută; – Redactarea unui raport care să sintetizeze datele culese (scorurile de la chestionar) și să tragă concluzii despre eficiența intervenției, propunând, dacă este cazul, măsuri corective; – Analizarea activităților observate din perspectiva evaluării în contextul medierii școlare; – Redactarea unei fișe reflexive: „Ce rol are evaluarea în sprijinirea dialogului școală-familie-comunitate?”; – Realizarea unui podcast educațional în care elevii discută despre importanța rolului feedbackului pozitiv; – Activitate de reflecție colaborativă pe Jamboard: „Cum putem adapta evaluarea pentru copii cu nevoi educaționale speciale?”.

CG 5 - Reflectează critic asupra activității profesionale, a contribuției personale, a oportunităților de îmbunătățire și evoluție în carieră

Clasa a X-a
<p>CS.5.1. Evaluează propriile responsabilități și roluri în activitatea de practică pedagogică observativă</p> <ul style="list-style-type: none"> – Completarea unui jurnal-reflexiv după fiecare sesiune de practică, răspunzând la întrebări precum: „Ce tehnică de comunicare am folosit bine?”, „Ce m-a frustrat în interacțiunea cu elevii/părinții?” (Puncte tari/slabe); – Realizarea unei Diagrame Venn care să ilustreze impactul emoțional al situațiilor de mediere observate asupra propriei persoane și identificarea strategiilor de gestionare a stresului (autocunoaștere); – Solicitarea și analizarea Feedback-ului primit de la profesorul mentor/coordonator de practică, comparându-l cu auto-evaluarea proprie; – Discuții de reflecție cu profesorul coordonator despre atitudinea, comportamentul și implicarea în activitățile specifice practicii pedagogice; – Realizarea unei autoevaluări scrise: „Cum am contribuit la buna desfășurare a activităților de practică?”; – Completarea unor grile de observare/checklist privind competențele demonstrate în timpul practicii (responsabilitate, comunicare, colaborare); – Realizarea unui portofoliu digital reflexiv (Google Sites / Padlet) cu imagini, fișe și reflecții privind activitățile din practică; – Utilizarea aplicației Mentimeter sau Jamboard pentru reflecție colectivă: „Ce am învățat despre responsabilitatea profesională în contextul medierii școlare?”, “Cum mă ajută activitatea de practică în orientarea în carieră și dezvoltarea identității profesionale?”.
<p>CS.5.2. Descrie sarcinile desfășurate și experiențele dobândite în activitățile de observare și analiză pedagogică.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Elaborarea unui plan de dezvoltare profesională pe termen scurt (pentru anul următor), care să includă cursuri, lecturi sau stagii de voluntariat ce vizează îmbunătățirea aspectelor deficitare identificate în practică; – După analiza unei micro-intervenții proprii, redactarea unui paragraf critic în care se propun cel puțin două modificări concrete (metode alternative, limbaj diferit) pentru o eficiență sporită; – Documentarea diverselor căi de carieră disponibile (mediator școlar angajat, consilier, mediator comunitar, asistent social) și identificarea cerințelor de calificare necesare pentru fiecare (inclusiv facultăți relevante);

Clasa a X-a

- Redactarea unui jurnal de practică în care elevul descrie activitățile observate și sarcinile proprii (pregătirea materialelor, asistarea la activități, sprijinirea copiilor);
- Discuție de grup: „Ce am învățat observând activitățile de mediere?”;
- Prezentarea orală a experiențelor trăite în perioada de practică, cu accent pe competențele dezvoltate;
- completarea unei fișe reflexive: „Ce am observat – Ce am învățat – Ce pot îmbunătăți”;
- Realizarea unor prezentări digitale pe grupe cu experiențele din practica pedagogică;
- Scrierea unei narațiuni educaționale „O zi memorabilă din practica pedagogică”, care să reflecte implicarea personală;
- Redactarea unui eseu argumentativ pe tema “Ce obstacole pot întâmpina în profesia didactică și cum le pot depăși eficient”.

CLASA a X-a**CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII****Clasa a X-a**

Domenii de conținut	Conținuturi
1. Cunoașterea generală a școlii/ instituției	<p>1.1. Familiarizarea cu planurile anuale ale consilierului și mediatorului școlar, cu programul de activități de prevenire și intervenție și planificările calendaristice ale activității de mediere.</p> <p>1.2. Observarea și înțelegerea dinamicii de grup, a relațiilor elev–elev, elev–profesor, profesor–părinte, precum și a modului de gestionare a neînțelegerilor.</p> <p>1.3. Observarea mecanismelor de colaborare între școală, familie și comunitate (comitete de părinți, ONG-uri, autorități locale, analize comparative).</p>
2. Observare și implicare în realizarea unor activități școlare sau extrașcolare	<p>2.1. Observarea asistată a unor sesiuni reale de consiliere și mediere conduse de consilierul școlar (cu respectarea confidențialității).</p> <p>2.2. Participarea la dezbateri și analize de caz după observarea unor activități, cu accent pe dinamica conflictului și stilurile de comunicare utilizate, prin completarea unor fișe de standard de monitorizare.</p> <p>2.3. Consemnarea observațiilor și reflecțiilor în caietul de practică (ex.: tipuri de comunicare, atitudini, moduri de rezolvare a conflictelor).</p> <p>2.4. Implicarea activă în organizarea unor activități tematice care promovează cooperarea, toleranța, diversitatea, incluziunea și nonviolența (ex.: ateliere, postere, campanii de sensibilizare).</p>
3. Proiectarea, conducerea și evaluarea activităților didactice	<p>3.1. Facilitarea, sub supravegherea profesorului coordonator, a unor discuții, jocuri de rol sau activități de grup privind rezolvarea pașnică a conflictelor și gestionarea emoțiilor.</p> <p>3.2. Realizarea de materiale educative (postere, broșuri, prezentări PowerPoint) pe teme precum empatia, cooperarea, incluziunea și comunicarea asertivă.</p> <p>3.3. Participarea la simulări de mediere și consiliere educațională și autoevaluarea propriilor competențe de ascultare activă, empatie și neutralitate.</p> <p>3.4. Prezentarea concluziilor și a reflecțiilor din activitățile derulate în portofoliul de practică, însoțite de propuneri de îmbunătățire.</p>

Realizarea practicii pedagogice la specializarea *Mediere școlară* presupune crearea unui cadru formativ unitar, care să sprijine elevii în înțelegerea rolului mediatorului școlar și în formarea competențelor necesare exercitării acestuia. Activitățile de practică se bazează pe principiul învățării experiențiale, combinând observarea, implicarea controlată, reflecția și aplicarea cunoștințelor teoretice în contexte educaționale autentice.

În conceperea programei s-au avut în vedere: schimbările sociale, digitalizarea, starea de bine a elevului și a profesorului, cât și dobândirea gradată a competențelor, raportată la specificul vârstelor, în dobândirea unor competențe generale, a celor transversale, a competențelor autoreflexive ce însoțesc pe parcursul liceului și în parcursului profesional fiecare absolvent al profilului pedagogic.

Programa vine cu o serie de exemple a activităților de învățare menite să sprijine profesorul sau orice persoană din acest domeniu și nu numai, ce dorește să găsească strategiile optime în formarea competențelor profesionale, punând pe primul plan aplicarea, gândirea critică, derularea unor secvențe a unor microproiecte. Se dorește ca prin lectura personalizată a programei, fiecare cadru didactic să valorifice creativitatea de care dă dovadă, dar și punerea elevului în situații de învățare autentice. Unele dintre activitățile de învățare au la bază propuneri sau exemple de bună practică generate din activitatea de practică pedagogică derulată pe parcursul mai multor ani.

Procesul formativ trebuie să pornească de la familiarizarea elevilor cu instituția-gazdă, cu specificul acesteia și cu documentele de politică educațională, cu scopul de a înțelege atât contextul, cât și responsabilitățile unui mediator școlar. Va fi aleasă cel puțin o instituție, dintre: Școli gimnaziale și licee din mediul urban și rural cu clase multiculturale și mediator școlar arondat, Centre de zi școlare, cluburi, ONG-uri partenere, CJRAE/CMBRAE, DGASPC, Centre de plasament/ case de tip familial, CSEI, Spitale pediatrie. Profesorul coordonator va sprijini elevii în analiza cadrului legislativ relevant (Legea nr. 198/2023, OMEC nr. 1539/2007, regulamente interne), orientându-i către identificarea rolurilor, limitelor profesionale și a modului în care mediatorul contribuie la menținerea unui climat școlar pozitiv și incluziv.

În etapa de observare asistată, elevii sunt îndrumați să analizeze, în mod obiectiv, dinamica grupurilor de elevi, stilurile de comunicare, interacțiunile dintre elevi și profesori, situațiile de conflict și mecanismele de prevenire sau intervenție utilizate în școală. Observarea are la bază instrumente structurate (fișe, grile, note de teren), iar profesorul coordonator discută cu elevii aspectele esențiale înainte și după fiecare sesiune, pentru a consolida înțelegerea proceselor educaționale.

Implicarea elevilor în activități educative se va realiza progresiv, în limitele stabilite de cadrul legal și sub supravegherea directă a profesorului coordonator sau a mediatorului școlar. Elevii pot pregăti materiale educative, pot facilita scurte activități de grup (jocuri de rol, exerciții de comunicare, micro-dezbateri), pot participa la activități de prevenire și pot exersa tehnici elementare de ascultare activă și comunicare asertivă. Orice activitate practică trebuie să fie pregătită în prealabil, discutată cu mentorul și adaptată nivelului de dezvoltare al elevilor beneficiari.

Un rol central în formarea competențelor îl au activitățile de reflecție. Elevii vor completa jurnalul reflexiv după fiecare sesiune, concentrându-se pe felul în care au perceput situațiile observate, pe reacțiile lor emoționale și pe strategiile profesionale identificate. Discuțiile de reflecție, desfășurate în grup sau individual, îi ajută să își conștientizeze punctele tari, dificultățile și modul în care pot evolua în direcția unui comportament profesional responsabil. În acest sens, feedbackul profesorului coordonator și autoevaluarea sistematică au un rol esențial în consolidarea identității profesionale a viitorilor mediatori.

Din punct de vedere metodologic, **se recomandă** utilizarea unor demersuri didactice active: studiul de caz, analiza incidentului critic, discuția dirijată, jocul de rol, simularea de mediere, analiza documentației și realizarea de proiecte simple de intervenție preventivă. În toate situațiile, elevii sunt încurajați să aplice tehnicile de comunicare nonviolentă, precum ascultarea activă, reformularea, întrebările deschise și identificarea nevoilor reale ale părților implicate. De asemenea, pot fi utilizate instrumente digitale (Padlet, Genially, Jamboard, Mentimeter) pentru organizarea informațiilor, pentru realizarea portofoliilor de practică sau pentru reflecția colectivă.

Evaluarea elevilor în cadrul practicii pedagogice trebuie să fie continuă și formativă. **Portofoliul de practică pedagogică** la care se face referire în paragraful anterior este **recomandat** să fie realizat încă de la clasa a IX-a și să fie folosit pe întreaga durată a practicii pedagogice, respectiv până la clasa a XII-a.

Această activitate reprezintă un spațiu aplicativ esențial pentru integrarea cunoștințelor teoretice dobândite la disciplinele psihopedagogice. Adicional, aceasta poate integra și componente de educație nonformală, prin implicarea elevilor în *activități de voluntariat, proiecte educaționale, proiecte tematice* etc. O astfel de abordare poate contribui la dezvoltarea competențelor sociale, civice și profesionale ale elevilor, facilitând tranziția de la etapa de observare la implicarea directă în activitățile educaționale pe parcursul stagiilor ulterioare de practică.

Pentru practica pedagogică derulată în cadrul orelor din clasa a X-a considerăm că este util ca elevul să poată derula secvențe din cadrul unor activități, sub îndrumarea mentorului de practică, deoarece obiectivul acestei activități este atât formarea competențelor specifice, dezvoltarea limbajului specific, corelarea conținuturilor disciplinelor și metodicilor parcurse.

Un aspect important îl reprezintă **adaptarea activităților** la diversitatea beneficiarilor. Elevii trebuie ajutați să înțeleagă particularitățile copiilor proveniți din contexte culturale diferite, cu nevoi educaționale speciale, cu dificultăți de integrare sau cu vulnerabilități socio-emoționale. Profesorul coordonator va modela constant atitudinea de acceptare, corectitudine, echitate și profesionalism pe care elevii sunt așteptați să o adopte în interacțiunile cu beneficiarii. În ansamblu, practica pedagogică trebuie să ofere elevilor oportunitatea de a observa și înțelege procesele educaționale din perspectiva unui mediator, de a exersa abilități esențiale în contexte controlate și de a reflecta asupra propriei evoluții profesionale, într-un cadru de formare responsabil, etic și incluziv.

REFERINȚE BIBLIOGRAFICE

- Anexa 2 la O.M.E.C.T. nr. 1539/2007. (2007). *Rolul mediatorului școlar*.
- Conferința Națională „Abandonul Școlar în România”. (2009, 18–20 mai). Lucrări prezentate la Sinaia.
- Ghid privind traseul educațional și intervenția integrată pentru copiii cu dizabilități, cu accent pe copilul cu dizabilități severe sau profunde. (s.d.). Asociația RENINCO România & Centrul de Abilitare „Speranța”. Proiect finanțat prin Programul Matra–KAP al Ambasadei Regatului Țărilor de Jos.
- Ghid de prevenire a riscurilor migrației – instrument de lucru pentru profesori. (s.d.). Hors la Rue, FRCCF, Asociația STEA.
- Delia, G., Grigore, D., Neacșu, M., Sarău, Gh., Tacea, F., Furtună, A. N., Putineanu, D., & Enache, I. (2009). *Evaluarea politicilor publice educaționale pentru rromi*. Centrul Rromilor “Amare Rromentza”, Editura Alpha MDN.
- Haselgrove-Spurin, C. (2002). *The role of the mediator*. Reading Autumn Conference of the Society of Expert Witnesses.
- Guvernul României. (2001). *Legea nr. 678/2001 privind prevenirea și combaterea traficului de persoane*.
- Guvernul României. (2004). *Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, cu modificările ulterioare*.
- Guvernul României. (2005). *Legea nr. 248/2005 privind regimul liberei circulații a cetățenilor români în străinătate, cu modificările ulterioare*.
- Guvernul României. (2007). *Ordinul privind normele de încadrare și de activitate ale mediatorului școlar nr. 1539/2007*.
- Guvernul României. (2008). *Notificarea MECT nr. 25.436/28 ianuarie 2008 privind încadrarea mediatorului școlar*.
- Guvernul României. (2010). *Legea nr. 230/2010 pentru modificarea Legii nr. 678/2001 privind prevenirea și combaterea traficului de persoane*.
- Guvernul României. (2023). *Legea nr. 198/2023 a învățământului preuniversitar*.

- Ionescu, V., Sarău, Gh., & Stanciu, F. (2004). *Ghid de practici pozitive pentru educația copiilor romi*. Romani CRISS, București: Artprint.
- Manual TOT Euro 26. (2009, februarie). O. Moșoiu (trainer).
- Mih, V. (2003–2004). *Consiliere școlară*. Universitatea Babeș-Bolyai.
- Ministerul Educației. (2024). *Ordinul nr. 5.701/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a CJRAE/CMRAE*.
- Ministerul Educației. (2024). *Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar nr. 5726/2024*.
- Sarcinschi, A. (2008). *Migrație și securitate*. Editura Universității Naționale de Apărare „Carol I”.
- Zamfir, C., & Preda, M. (2002). *Rromii din România*. Editura Expert.

WEBOGRAFIE

anitp.mai.gov.ro

antitrafic.ro

copii.ro/Files/Strategia%20Nationala...

cedu.ro/programc/parteneriat/rcspdf/Raport.pdf

<https://isjph.ro/wp-content/uploads/2023/01/Mediator-scolar.pdf>

familyresource.com

ms.politiaromana.ro/prevenire/delicventa_juvenila

policidefrontiera.ro

unfpa.org

unicef.ro

voluntariinormalisti.blogspot.ro/2007/07/ce-este-un-mediator...

anc.edu.ro/uploads/SO/Mediator-scolar.pdf

isjneamt.ro/fisiere/comunicari/educativ/Modele_de_bune_practici_ISE_2012.pdf

cjrae-arad.ro/wp-content/uploads/2018/05/Ghidul_Mediatorului_Scolar.pdf

GRUP DE LUCRU

Nume și prenume	Funcție/Titlu științific	Instituție de apartenență, localitate, județ
Șarlea Iuliana	profesor grad I	Colegiul Național ”Inochentie Micu Clain”, Blaj
Mărginean Raluca Roxana	profesor grad I	Liceul de Muzică ”Tudor Jarda”, Bistrița
Nicolae Isabela Mihaela	profesor grad I	Colegiul Național ”Elena Cuza”, București, sector 6

Nume și prenume	Funcție/Titlu științific	Instituție de apartenență	Calitate
Iordache Georgeta	Prof. dr.	Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare	Responsabil